

УДК 376

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Мичирова Рамиля Рамазановна

michirova_ramilya@mail.ru

Магистрант 1 курса специальности «7М01511 – Информатика» ЕНУ им. Л. Н. Гумилева, г. Нур-Султан, Казахстан

Научный руководитель – Кариева Калия Утеповна

Аннотация. В статье изучается проблема использования информационных технологий в инклюзивном образовании. Проведен анализ научно-педагогической литературы по проблемам готовности будущих учителей информатики к обучению, воспитанию и развитию детей с особыми образовательными потребностями в условиях цифровизации инклюзивного образования.

Ключевые слова: цифровизация, инклюзивное образование, психолого-педагогические компетенции педагога, цифровые технологии, дети с особыми образовательными потребностями.

Введение

«Система образования Республики Казахстан в настоящее время находится в состоянии интенсивного развития. Мы видим повышение статуса и престижа учительской профессии, улучшение материально-технического оснащения школ, использование единого подхода к воспитанию детей в духе национальных идей и интеграции в международное образовательное пространство» [1]. В Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы дан анализ текущей ситуации в системе образования.

Неотъемлемой частью современной системы образования является развитая цифровая инфраструктура. На данный момент общеобразовательные школы Казахстана можно сказать прошли этапы трансформации: компьютеризацию, информатизацию и конечно же, постепенно переходят на новый уровень развития – «цифровизация». На примере школ г. Нур-Султан к 2022 году видны существенные результаты в развитии школьной IT-инфраструктуры, развитии цифровых образовательных ресурсов, сетей и платформ массовых открытых онлайн курсов, автоматизацию госуслуг. Отметим, что в Казахстане, со второй половины 2010 года еще одним приоритетным процессом трансформации системы образования является инклюзивное образование, подразумевающее обучение детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах, исключение дискриминации и обеспечение благоприятных условий для каждого ребенка (термин ООН). Эффективность внедрения инклюзивного подхода в образовательную систему зависит прежде всего от подготовки квалифицированных педагогических кадров, осознающих социальную значимость своей профессии, обладающих высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, знающих возрастные и психологические особенности воспитанников с различными патологиями развития, умеющих реализовать конструктивное педагогическое взаимодействие между всеми субъектами образовательной среды [2].

Актуальность исследования этой темы для отечественной теории и практики в области инклюзивного образования обусловлена двумя основными причинами. Во-первых, она связана с тем, что бурное развитие цифровых устройств и ИКТ, т. е. Цифровая трансформация, меняет и сам образ жизни современного человека, в том числе в процессе его обучения (ноутбуки, планшеты, смартфоны, технологии, связанные с социальными сетями, доступом к сетевым библиотекам, базам данных и др.), и методы, применяемые в общем и специальном образовании (создание интерактивных информационных сред, интерактивные доски, обучающие программы, синтезаторы речи и др.). Во-вторых, и это более важная причина научной и практической актуальности данной темы, остается недостаточно разработанной концепция использования ЦТ в составе именно инклюзивного образования. Не как отдельных технических устройств или программ ИКТ для нужд отдельных учащихся, а в составе инклюзивных педагогических практик. Недостаточно изучены и психологические аспекты такого использования [3].

Интеграция ИКТ в инклюзивное образование

Научно обоснованно, что ИКТ открывают новые перспективы детям с особыми образовательными потребностями и предоставляют им возможность получения полноценного, качественного и конкурентоспособного образования, способствуют повышению доступности образовательной среды.

Использование цифровых технологий в Республике Казахстан отражено в государственной программе «Цифровой Казахстан 2018–2022». На первом плане стоит технология смешанного обучения, где наиглавнейшей задачей является дистанционный обучения. Например, совмещение просмотра теоретического видеоматериала в режиме онлайн и практических занятий, так и непосредственно онлайн-курсы — МООС (Massive Open Online Courses).

Так как преимущества, которые дает цифровое образование, в мире уже исследованы и признаны, в настоящее время, Казахстан, перенимая опыт коллег, реализует некоторые проекты, подразумевающие использование современных технологий в обучении. В Казахстане также существует единая платформа с электронным учебным контентом VILIMLand.kz, созданная в 2014 г., платформа электронных учебников TOPiq.kz и т. п.

Сегодня педагогическая наука и практика разрабатывают и внедряют в жизнь инновационные подходы и технологии к обучению и воспитанию детей с ООП. Особую актуальность представляют собой исследования в сфере использования цифровых технологий в инклюзивном образовании. Например, различным аспектам проблемы использования информационных технологий в инклюзивном образовании посвящены сегодня многочисленные психолого-педагогические исследования, основными направлениями которых являются понятие и особенности информационных технологий в образовании (Г. А. Абумова, Т. П. Гордиенко, В.А, Кудинов, Е. И. Ярославлева); сущность процессов цифровой трансформации образования (О. Б. Акимова, А. С. Вавилова, Я.В, Корякина, В. С. Москалюк, Е. А. Цветкова); специфика использования информационных технологий в инклюзивном образовании (Г. И. Аксенова, Н. Н. Дементьева, Л. Т. Зембатова, Ч. М. Миркаримова, Е. В. Руденко, Ф. Р. Хайбуллаева) [4].

Реформа цифровизации инклюзивного образования заключается не только в оснащении образовательных учреждений качественным программным обеспечением, но и обеспечением образовательных учреждений современной техникой, а именно, компьютерами с возможностью подключения к сети Интернет, периферийного компьютерного оборудования, средств связи, средств мультимедиа, интерактивная доска, а также специальных ассистивных средств (сурдоинформационные средства, тифлоинформационные средства, голосообразующие средства, моторными нарушениями) [5].

По инициативе Сулейменовой Р. А. в Казахстане впервые стали внедряться информационные технологии для обучения детей с образовательными потребностями. В настоящее время в Национальном центре РНПЦ САТР функционирует отдел, занимающийся вопросами информационного и методического обеспечения специального образования.

Компетенции преподавателя инклюзивной системы сквозь призму цифровизации

По словам Р. А. Сулейменовой, «в последние годы появились очень странные понятия: педагог инклюзивного образования, охват инклюзией, инклюзивная школа, образовательная инклюзия. Нет педагогов инклюзивного образования, а есть педагоги, понимающие разнообразие возможностей учеников, умеющие оценивать достижения детей».

На 1-й сессии «Инклюзивное образование. Эволюция и перспективы развития» международной научно-практической конференции на тему: «Включение (inclusion) детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс: прошлое, настоящее, будущее» в 2021г. было озвучено, что «будущих учителей информатики необходимо учить в предметах психолого-педагогического цикла тому, что школа обязана предоставить учащимся с ООП ряд необходимых условий:

- учитель, принимающий разнообразие возможностей учащихся;
- использование разных форм организации учебного процесса, вариативных методов и приемов обучения, ориентированные на разные возможности учащихся;
- применение уровневых способов оценки достижений учащихся;
- специальные технические, вспомогательные и компенсаторные средства;
- нормативные документы, методические материалы, регулирующие организационные и технологические процессы удовлетворения особых образовательных процессов».

Для этого, на наш взгляд необходимо пересмотреть многие профилирующие учебные дисциплины для формирования у студентов вышеперечисленных компетенций. В дисциплинах психолого-педагогического цикла должны изучаться нормативные документы и опыт взаимодействия педагога с социальными службами, материалы по охране и защиты прав детей.

На сессии было оглашено, что студенты должны хорошо знать онтогенез развития ребенка, физиологические основы его психики, возрастную периодизацию развития ребёнка от рождения до 17 лет и др.

Именно через обучение этих дисциплин у студентов должны быть сформированы понятия, что ученик с ООП, это не только и не столько ученик с нарушением психофизического развития, а любой учащийся, испытывающий затруднения в обучении (в том числе и одаренный).

«Студентов нужно научить:

- определять виды, формы и объем поддержки ученика в учебном процессе на основе выявленных трудностей в обучении;
- понять принципы и механизмы возникновения этих трудностей;
- оценивать результаты обучения;
- в зависимости от этого уметь использовать вариативные, специальные методы обучения.»

Готовность педагогов к работе в условиях цифровизации и инклюзивного образования ряд авторов подразделяют на профессиональную, психологическую и социальную. Изучение проблем психолого-педагогической компетентности учителей в условиях инклюзивного образования можно найти в работах И. Н. Хафизуллиной, И. А. Романовской, О. С. Кузьминой, З. А. Мовкебаевой, Р. А. Сулейменовой, И. А. Уралкановой, А. К. Ерсариной, И. Г. Елисеевой и др.

В свою очередь, психологическая готовность к работе в условиях инклюзивного образования, опирается на эмоциональный интеллект педагога. Эмоциональный интеллект характеризуется умением на основе управления своей эмоцией уравновешенно действовать в любых ситуациях и позитивно влиять на окружающих. [6]

Учитель информатики при реализации инклюзивного образования вынужден работать в сложных условиях, связанных с обеспечением безопасности занятий с электронными устройствами для всех участников образовательного процесса. В связи с этим, подготовка высококвалифицированных специалистов, предполагает использование модели на основе системного, компетентностно-деятельностного и аксиологического подходов. Очень важно учитывать организационно-педагогические условия, обеспечивающие формирование такой готовности.

Одним из важнейших свойств информационно-образовательной среды - является её интерактивность, то есть возможность ученика взаимодействовать с элементами среды для достижения своих познавательных целей. Интерактивность тесно связана с коммуникативностью – умением и желанием общаться как лицом к лицу с собеседниками, так и с помощью ИКТ [7]. Как правило, при реализации инклюзивной модели обучения у учителя, который сегодня пока не владеет необходимыми компетенциями, возникают трудности, часть из которых связана с установлением контакта с ребенком. И здесь на помощь могут прийти информационные технологии. Их использование возможно на всех этапах урока:

- при объяснении нового материала (презентации, видеofilмы, поиск информации в сети Интернет);
- при контроле знаний (сайт Plickers- помогает создавать игровую ситуацию даже при контроле знаний, также существует возможность самопроверки; программа E-Trainer);
- при закреплении (интерактивные игры, тренажеры, электронные словари);
- при обобщении и систематизации материала (виртуальный конструктор, задания на интерактивной доске).

Использование компьютеров в учебной и внеурочной деятельности школы выглядит очень естественным, с точки зрения особенного ребенка и является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации его обучения, развития творческих способностей и создание благоприятного эмоционального фона.

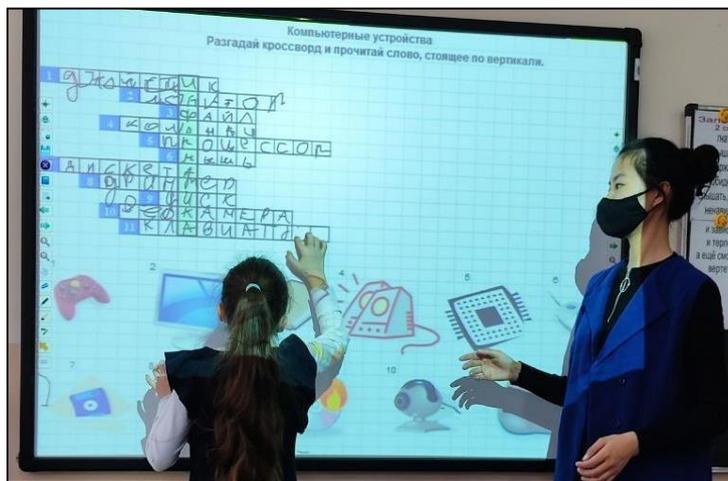


Рисунок 1. Моменты из практики

Заключение. В заключении отметим, что в связи с активным развитием процесса информатизации современного общества цифровые технологии становятся одним из приоритетных средств обучения. Цифровые технологии открывают новые возможности обучающимся с особыми образовательными потребностями и предоставляют возможность получения полноценного, качественного и конкурентоспособного образования. Преимущества использования цифровых технологий в инклюзивном образовательном процессе обусловлены тем, что новые технологии помогают наладить процесс коммуникации и взаимодействия, предоставить доступ к образовательным ресурсам в наиболее удобном формате, повысить мотивацию обучающихся, а также расширяют возможности педагогов в условиях инклюзии.

Инклюзивное образование как мировой тренд трансформации образовательной системы требует от будущего учителя наличия адаптационных навыков, а это налагает на них двойную ответственность: обеспечивать адаптацию образовательной среды к особым потребностям обучающихся и в то же время организовывать обучение в инклюзивном режиме в виртуальной информационно-образовательной среде [8].

Список использованных источников

1. Чоросова О. М., Соломонова Г. С., Сырымбетова Л. С. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ШКОЛ КАЗАХСТАНА: ИЗУЧЕНИЕ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА // Педагогика. Психология. Философия. 2021. №4 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-shkol-kazahstana-izuchenie-zarubezhnogo-opyta> (дата обращения: 28.01.2022).
2. Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы. Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 г. № 726. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726#z5>
3. Информационно-коммуникационные технологии для детей с особыми образовательными потребностями: учеб. пособие. В 2 ч. Ч.1/сост.: В.Э. Гаманович, В.В. Радыгина, И.И. Раку; науч. ред.: С.М. Кайсын, Т.И. Мороз. – Минск: МГИРО, 2014. – 122 с.
4. Сарсенбиева Н. Ф., Мырзахметова Б. Ш., Адылбекова Э. Т. Цифровизация образования в Республике Казахстан // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2021. № 01 (54). Режим доступа: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/tsifrovizatsiya-obrazovniya-v-respublike-kazakhstan.html> (Дата обращения: 31.01.2021)
5. Ерсарина А.К., Елисева И. Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. Методические рекомендации. ГУ ННПЦ КП. – Алматы, 2019. – 111 с
6. Рахматуллина, Э. Д. Использование информационных технологий в инклюзивном образовании / Э. Д. Рахматуллина. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2020. — № 3 (29). — С. 82–84. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/168/5332/> (дата обращения: 26.03.2022).
7. Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс]: монография / Е. В. Кетриш. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. 120 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0653-2>.
8. Sardarova, Z., Autaeva, A., Rsaldinova, A., & Kemeshova, A. (2021). Эмоциональный интеллект как основной показатель готовности современных педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации и инклюзивного образования. *Вестник КазНУ. Серия педагогическая*, 67(2), 28–37. doi:10.26577/JES. 2021.v67.i2.04