

УДК 372

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Таш Балзия Шарипбайкызы

balziyatash@gmail.com

Студент 4 курса кафедры Физической культуры и спорта
Факультета социальных наук ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан
Научный руководитель – У.С. Марчибаева

Интеграция людей с ограниченными возможностями в общество наравне с другими людьми является социально и экономически важной проблемой государства. Для обеспечения качественного образования лиц с инвалидностью необходимо пересмотреть систему образования, ликвидировать существовавшую до сих пор историческую дискриминацию и заменить основное внимание на новую инклюзивную систему путем создания доступной среды для всех обучающихся. Приобщение к физическому воспитанию лиц с ограниченными возможностями во многом заключается в совершенствовании их связей с окружающей средой. Физическая культура и спорт являются эффективным способом интеграции в общество для людей с ограниченными возможностями.

Устранение недостатков толерантного отношения к людям с инвалидностью в обществе является актуальной проблемой в нашей стране. В «Государственной программе развития образования на 2020-2025 годы» в учреждениях образования Республики Казахстан созданы условия для инклюзивного образования в 20% дошкольных организаций, а в 60% школ и 30% колледжей [1].

В сфере высшего образования страны реализуется образовательный процесс от требований к поступлению в университет, направленный на инклюзивное обучение студентов с ограниченными возможностями. В государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы отмечается нехватка специалистов специальной педагогики по «внедрению инновационных форм и методов обучения в современной системе образования». Поэтому в настоящее время важно проводить курсы переподготовки и повышения квалификации кадров в области педагогики.

Основная работа по реформированию системы образования в стране с 1992 года в целях приведения системы образования Казахстана в соответствие с международными стандартами заключается в том, что равноправное образование лиц с ограниченными возможностями также легализовано Конституцией Республики Казахстан [2].

В целях совершенствования системы инклюзивного образования, в том числе в сфере физической культуры, ученые имеют большие заслуги. Исследователи в этой области

отмечают, что польза физической культуры наряду с приобретением навыков повседневной жизни позволяет ей наравне социализироваться со сверстниками в общественной среде [3].

Однако полное вовлечение студентов с ограниченными возможностями в физическое воспитание обуславливает непосредственное отношение к практике преподавателей [4].

Занятия физической культурой и спортом вместе с совершенствованием общественного отношения к людям с ограниченными возможностями являются главным способом воспитания будущих специалистов страны как конкурентоспособных граждан. Ученые отмечают, что физическая культура и спорт оказывают благотворное влияние, несмотря на нарушение деятельности того или иного члена человека

Инклюзивное образование - это образовательный процесс, направленный на включение лиц, нуждающихся в особом обучении, в общий образовательный процесс и социальную адаптацию с целью устранения барьеров и обеспечения равного доступа к качественному образованию.

Слово «Инклюзив» в переводе с латинского означает «включаю себя», а в переводе с английского – «смешиваю». Цель инклюзивного образования: обучение детей с особыми образовательными потребностями в сочетании с обычными детьми.

Инклюзивное обучение – позволяет всем детям, дошкольным образовательным организациям и образовательным учреждениям, выявляя равные права детей, активно участвовать в жизни организации, ладить с коллективом, развивать необходимые способности к общению с людьми [5].

Дети, подлежащие инклюзивному образованию: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. Дети, социальная адаптация которых затруднена в обществе. Дети с девиантным поведением из семей низшего уровня социально-экономического и социально-психологического

Обучение детей с ограниченными возможностями в инклюзивных классах осуществляется по общеобразовательным учебным программам, а также по специальным образовательным программам в соответствии с психолого-медико-педагогическими рекомендациями ГЧП РК 1.4.002-2012 и ПМПК.

При обеспечении равного доступа к качественному образованию особое внимание требуют дети с ограниченными возможностями из самых слабых категорий. В инклюзивных классах для детей с ограниченными возможностями на основе типового учебного плана соответствующего типа специальных организаций образования разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные учебные программы.

Основные принципы инклюзивного обучения представлены на рисунке ниже [6].



Рисунок 1. Основные принципы инклюзивного обучения

В Казахстане на 2020 год было 139 887 человек — это лица с особыми образовательными потребностями. Среди них 37 970 — дошкольники, 95 497 — учащиеся в средних общеобразовательных учреждениях, 2 900 — это те, кто получает ТиПО, и 3 520 человек обучаются в высших учебных заведениях (Рисунок 2) [7]:

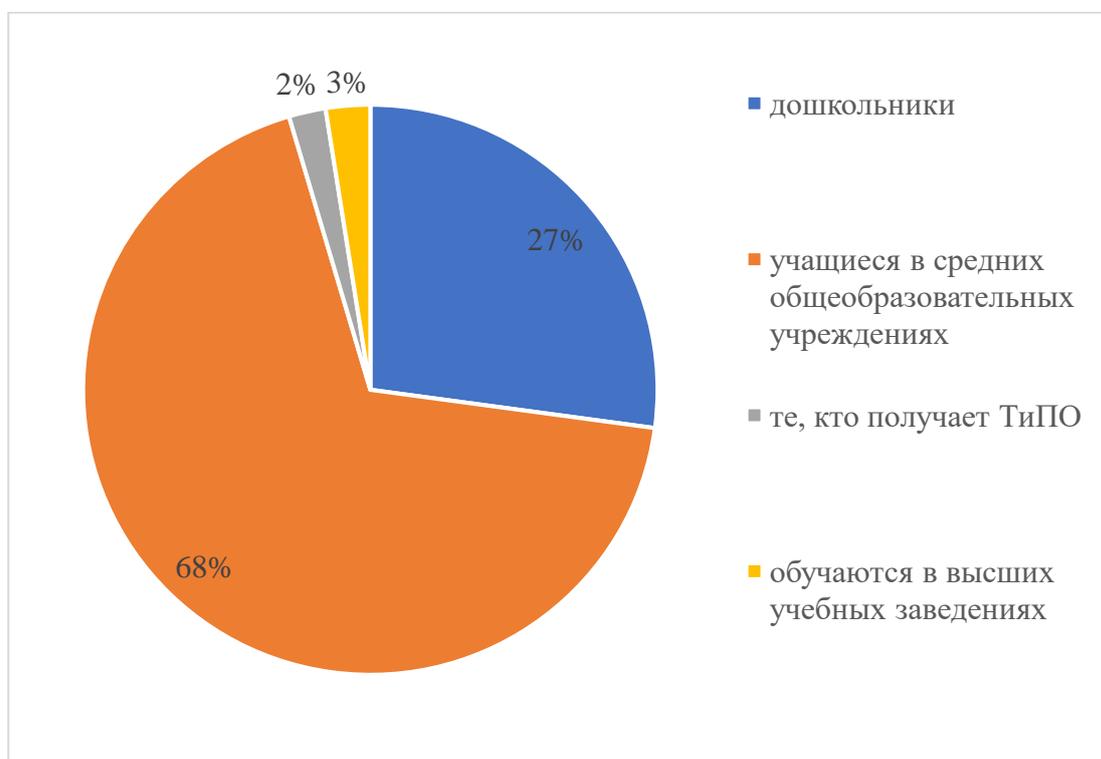


Рисунок 2. Лица с особыми образовательными потребностями в Казахстане на 2020 г.

По вышеуказанному рисунку мы видим, что основную часть (68%) лиц с особыми образовательными потребностями занимают учащиеся в средних общеобразовательных учреждениях. А наиболее меньшее количество — это те, кто получает ТиПО (2%).

Основные задачи физического воспитания учащихся предназначены для тех, кто по состоянию здоровья относится к специальным медицинским группам;

- 1) функциональное повышение системы и органов, ослабленных болезнью;
- 2) повышение физической и умственной работоспособности;
- 3) улучшение иммунной системы, помогающей обучающимся противостоять простудным заболеваниям, осложненным инфекциям и аллергии;
- 4) формирование правильной устойчивости и ее коррекция;
- 5) обучение технике дыхания;
- 6) овладение основными приемами и навыками движений;
- 7) воспитание интереса к самостоятельным занятиям физической культурой и превращение ее в повседневную привычку [8].

Специальная учебная часть предназначена для специальной медицинской группы по причине постреабилитации или плохого состояния здоровья больного студента. В зависимости от пола, диагноза, уровня физического и функционального состояния студентов классифицируются на учебные группы в специальном разделе. Группы группируются по следующим нозологическим (больным группам) критериям [9]:

К группе «А» относятся нарушения функций сердечно-сосудистой системы, кровеносной, нервной и эндокринной систем, органов зрения, хирургические заболевания, некоторые заболевания в системе органов пищеварения, дыхания и мочевыводящих путей: язвенная болезнь желудка; язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки; бронхиальная астма; нефроптоз.

К группе «Б» относятся студенты, страдающие заболеваниями желудка и органов дыхания, мочевыделительной системы и гипотоническими заболеваниями.

К группе «В» относятся студенты с нарушением двигательной активности и сниженной двигательной активности.

Группы формируются при физическом развитии или функциональной подготовленности при отсутствии возможности формирования общих показаний и противопоказаний. Учебный процесс специальной учебной части направлен на:

- анализ средств с учетом показаний и противопоказаний к болезни учащегося (подбор и дозировка упражнений);
- ежедневное объективное использование и активизация физических упражнений учащимися, формирование интереса и добровольности;
- принятие и усвоение студентами знаний по методике применения средств физической культуры и спорта в профилактике заболеваний, по контролю за физическим и функциональным состоянием организма;
- устойчивость организма к негативным воздействиям окружающей среды, повышение функциональных возможностей, коррекция осанки и фигуры и укрепление здоровья.

Практика физической культуры в инклюзивном образовании является важным шагом не только в развитии связей и социальных отношений между здоровыми людьми и студентами с ограниченными возможностями здоровья, но и в конкурентной подготовке будущих специалистов [10]. Поэтому развитие инклюзивной физической культуры и спорта также является одним из основных путей решения этой актуальной проблемы. Потому что физическое воспитание имеет три направления благотворного воздействия на здоровье: влияние на физическое развитие, адаптацию человека к социальной среде и психологически характеризуется позитивным влиянием. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, занимающийся физической культурой и спортом, помимо получения качественного образования, в будущем сможет хорошо работать по своей специальности.

Список использованных источников

1. Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988. Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988> (дата обращения: 05.04.2022).

2. Инклюзивное образование в РК: что предусмотрено в новом законопроекте Режим доступа: <https://strategy2050.kz/ru/news/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-rk-chto-predusmotreno-v-novom-zakonoproekte/> (дата обращения: 05.04.2022).

3. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры. - М.: Советский спорт, 2010. - 320 с

4. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. / Ред. Н.Борисова. - М.: РООИ «Перспектива», 2011.

5. Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан. - 2017. - с. 191

6. Постановление Правительства Республики Казахстан от 1 июня 2017 года №330 // <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/P1700000330> (дата обращения: 05.04.2022).

7. Нормативно-правовая база интегрированного (инклюзивного) обучения и воспитания.

8. Ералиева, Х. С. Внедрение инклюзивного образования в Казахстане / Х. С. Ералиева. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы IV

Международ. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань : Бук, 2016. — С. 26-28. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/190/10337/> (дата обращения: 05.04.2022).

9. Ногайбаева Г., Жумажанова С., Коротких Е. Рамка мониторинга инклюзивного образования Республики Казахстан. – Астана: АО ИАЦ, 2017. – 185 с.

10. Сапронова З.В., Еремин И.В., Бушенева И.С., Криворучко А.Г. Международное спортивное, параолимпийское и сурдлимпийское движение: учебное пособие. – г. Ставрополь, 2016. – 181 с.