

## ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВНЫХ СТИЛЕЙ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ДЕТСКО-МАТЕРИНСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Құсаин Кәмила Талғатқызы

[kktmila0105@mail.ru](mailto:kktmila0105@mail.ru)

Магистрант 1 курса специальности «Педагогика и психология (7М01103)»  
факультета социальных наук ЕНУ им. Л. Н. Гумилёва, Нур-Султан, Казахстан  
Научный руководитель – Г. Т. Уразбаева

**Аннотация:** Актуальность данной статьи обуславливается тем фактом, что взаимоотношения между родителями и ребенком формируют в личности такие качества, как уверенность в своих силах, самооценку, способности к успешному социальному взаимодействию, развитие эмоционального интеллекта. Целью настоящей статьи является раскрытие факторов, влияющих на формирование основных стилей родительского воспитания. Автор приходит к выводу, что материнский стиль воспитания носит репродуктивный характер и обусловлен генетическими особенностями матери и ребенка, типом семьи, семейным стилем воспитания. Такие факторы должны учитываться педагогами и психологами при планировании воспитательной работы с детьми и их родителями.

**Ключевые слова:** взаимодействие родителей и детей, стили воспитания, стили поведения, совместная деятельность, стили родительского отношения, дошкольники.

### Введение

Для более широкого понимания сущности влияния детско-материнских отношений, нужно дать определения такому понятию, как стили родительского воспитания. Стили родительского воспитания — это контролируемая система взаимоотношений родителей с детьми; применение родителями определенных методов и приемов взаимодействия с ребенком, выражающихся как в назидательной форме, так и в манере обращения с ребенком [1].

На сегодняшний день в психологии выделяются четыре основных стиля:

1. Авторитарный стиль – данный стиль родительского воспитания принято считать подавляющим, так как при авторитарном стиле мнение ребенка не учитывается. Родители строго руководят поступками ребенка, его временем и распределением обязанностей. Для этого стиля характерны наказания, повышение голоса. Родители, использующие данный стиль воспитания озабочены лишь тем, чтобы воспитать своего ребенка послушным, покорно исполняющим любые указания. Последствия использования данного стиля воспитания приводят психоэмоциональное состояние ребенка к двум крайностям: ребенок вырастает в личность неуверенную в собственных силах, неспособным отстаивать свою точку зрения, либо у данного стиля есть вторая крайность — это дети агрессивные, закрытые в себе, часто конфликтующие. Обе эти характеристики говорят о личностях, которые не имеют навыков для социализации в обществе.

2. Либеральный стиль (попустительский) – данный стиль родительского воспитания построен на вседозволенности. Либеральные родители не умеют встраивать личные границы с чадом. При попытке угодить своему ребенку, они взращивают в нем личность капризную, требовательную. Такие дети часто манипулируют своими

родителями, с помощью капризов, требований, слез и ультиматумов в конечном итоге они добиваются того, чего хотят. Данный стиль родительского воспитания формирует личность неспособную на уступки, приученную с помощью конфликтов добиваться желаемого. Из-за неспособности уступать и идти на компромиссы таким детям сложно социализироваться в обществе.

3. Гиперопекающий стиль – родители гиперопекающего стиля семейного воспитания это родители, находящиеся в постоянном стрессе. После рождения ребенка, он становится центром вселенной для гиперопекающих родителей. Боясь ситуаций, в которых их ребенок может получить вред здоровью, расстроиться, попасть в плохую компанию, такие родители стремятся всегда находиться рядом, дабы в любой момент прийти на помощь. Гиперопекающие родители стараются принимать все решения за своего ребенка, так как считают, что его несамостоятельность может ему навредить. Ребенок находящийся под постоянным давлением ситуаций, где он может расстроить своих родителей, перестает принимать самостоятельные решения. Такие дети лишаются таких качеств, как настойчивость, трудолюбие, стремление и упорство.

4. Демократический стиль – при демократическом стиле семейного воспитания, в семье авторитетными являются как мнения родителей, так и ребенка. Родители не ограничивают стремления и начинания своего ребенка. Напротив, они стараются поддерживать его в сделанных им выборах, и помогают адекватно принимать неудачи. В семье учитывается мнение ребенка, к его желаниям и страхам прислушиваются. Такие дети имеют все шансы вырасти в гармоничную личность, так как родители с детства помогают ему выстроить базовые доверительные отношения с миром и семьей. Психологи считают данный стиль родительского воспитания наиболее эффективным в развитии личности способной самостоятельно социализироваться в обществе [2].

Согласно классической литературе по психологии, на формирование стилей воспитания родителем ребенка, влияют субъективные и объективные факторы.

А. Личко, выделил существует 5 факторов, которые негативно сказываются на становлении личности ребенка:

1. Гипопротекция – игнорирование потребностей ребенка. В такой семье обычно не хватает тепла и заботы.

2. Гиперпротекция (доминирующая) – сверхзабота о ребенке, сопровождающаяся чрезмерным контролем. В таких условиях ребенок, в связи с неуважением к его личности, остро отстаивает свое «Я».

3. Гиперпротекция (потакающая) – в таких случаях родитель потакает всем желаниям ребенка, вследствие у него развивается чувство стремления к лидерству без внутреннего стержня.

4. Эмоциональное отторжение – жесткость по отношению к ребенку, игнорирование и непонимание его потребностей.

5. Повышенная моральная ответственность – возложение на плечи ребенка груза несоразмерной ответственности, чувства долга и вины [3].

Многочисленные исследования продемонстрировали взаимосвязь умственного, социального, эмоционального и личного поведенческого развития с конкретными качествами взаимодействия матери и ребенка [4].

Исследования указывают на то, что скорость развития детей умеренно коррелирует с уровнем отзывчивости их матерей. Еще одной особенностью взаимоотношений в диаде «мать-ребенок», является то, что стиль общения и воспитания отпрысков у матери является преемственным паттерном, который существовал в ее детстве.

С. Броди выделяет 4 типа материнского поведения по отношению к ребенку:

1. Мать первого типа подстраивается под потребности своего ребенка, не потакая им;

2. Второй тип матерей сознательно приспосабливается к потребностям ребенка, доминируя, подавляя, командуя.

3. Матери третьего типа не любят ребенка. В заботе ими руководит не материнское чувство любви, а чувство долга.

4. Матери четвертого типа отличаются своей неадекватной реакцией на ребенка, нестабильными взаимоотношениями. Такой тип является самым губительным в воспитании ребенка, так как формирует тревожное отношение к миру, отторжение, недоверие.

Эти результаты исследования заслуживают внимания, потому что материнская отзывчивость является одной из наиболее устойчивых социально-средовых переменных, которые еще предстоит связать с когнитивными, коммуникативными и социально-эмоциональными функциями детей в раннем детстве [5]

В дошкольном возрасте одним из ведущих видов деятельности является ролевая, в которой дошкольник старается постичь смыслы и мотивы «взрослого» социального мира. Его / ее эмоции, отображаемые в логике игрового сюжета (например, притворяться, что страдают от боли), могут разительно отличаться от реальных переживаемых эмоций (например, получение удовольствия от игры в больницу) [6], которые требуют дифференциации мотивов и целей в структуре деятельности.

Ребенок — это не просто результат психологического и физического влияния матери: он участвует в какой-либо деятельности, руководствуясь собственными мотивами. Лисина (1982) выделила следующие группы мотивов общения:

- 1) когнитивные или гносеологические мотивы;
- 2) объектно-центрированные или практические мотивы, в которых взрослые являются партнерами в сотрудничестве, помощниками и образцами для правильных действий;
- 3) межличностные мотивы [7].

Лисина также выделила ведущие коммуникативные потребности на разных этапах развития: в частности, дошкольники испытывают потребность в уважении (возраст 3–5 лет) и понимании (возраст 5–7 лет). Таким образом, даже игра и предметно-ориентированная деятельность, такая как рисование или решение головоломок, обогащаются рядом межличностных мотивов для ребенка [8].

В 1960-х годах Баумринд [9] выделил три общих стиля поведения родителей, а также соответствующие модели поведения детей. Работы Баумринд стали широко известны в России, в основном благодаря вторичным источникам, и продолжают оказывать большое влияние в области прикладных исследований. Работа Баумринд оказалась совместимой с российскими исследованиями из-за ее целостного (лично-ориентированного или, говоря о взаимодействиях, ориентированного на случай) характера и ориентации на собственную активность детей в ответ на различное поведение родителей.

Стили воспитания, определенные Баумринд, остаются единственными стилями воспитания, имеющими прочную эмпирическую основу и актуальными для западных культур.

Одним из элементов, который может влиять на аспекты эмоционального интеллекта, является способность матери регулировать свои эмоции. Белл (1994) исследовал естественное диадическое общение между матерями и их детьми. Его выводы заключались в том, что у матерей, которые умели регулировать свои собственные эмоции (то есть продолжительность печали), были дети, которые с большей вероятностью обращали внимание на эмоции сверстников и участвовали в вспомогательном поведении. Напротив, длительное негативное эмоциональное общение может быть контрпродуктивным для эмоционального развития ребенка. Дети, матери которых демонстрируют сильные, продолжительные отрицательные эмоции, могут «с меньшей вероятностью, чем другие дети, реагировать просоциально на эмоции матери или сверстников» [10].

Ранние родительско-детские отношения часто обсуждаются с точки зрения важности отношений между матерью и младенцем. Взаимодействие матери и ребенка развивается не только односторонне, но и по мере того, как мать и ребенок влияют друг на друга, каждый из которых меняет свое поведение, чтобы соответствовать поведению другого, и наоборот.

С самого рождения ребенок проявляет инициативу и активно использует свои коммуникативные способности в зависимости от стадии развития [11].

Характеристики взаимодействий до двух лет суммируются для каждого первичного перехода в развитии. Субъективный опыт ребенка во взаимодействии матери и ребенка в течение этих двух лет качественно отличается от того, как переживаются события после этого периода.

Часто сочетание родительского поведения, которое создает модель семейного взаимодействия, более информативно, чем изучение того, как уровни отдельных переменных связаны друг с другом. Это представляет собой идею холизма, что совокупность больше, чем сумма частей, или то, что было названо подходом, ориентированным на человека. Подход, ориентированный на человека, позволяет различать людей на основе их позиций по множеству факторов, а не различать людей на основе их отношения к другим людям в одном измерении. При таком подходе индивидуальные различия представлены различиями паттернов, и существует лишь ограниченное количество функциональных возможностей из-за стабильности и гомогенизации, которые развиваются внутри категорий [12]. Таким образом, ограниченное количество типов идентифицируется на основе взаимосвязанных компонентов человека или семьи, которые иллюстрируются моделями поведения.

Таким образом, можно прийти к выводу, что материнский стиль воспитания носит репродуктивный характер и обусловлен генетическими особенностями матери и ребенка, типом материнского поведения, стилем родительского воспитания. Такие факторы должны учитываться педагогами и психологами при планировании воспитательной работы с детьми и их родителями.

#### Список использованных источников

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. Т.4. Детская психология - М.: Педагогика, 1984. - 432с.
2. Aigner, J. C., J. Huber, B. Traxl, G. Poscheschnik, and L. Burkhardt. 2012, August. "Similarities and Differences in Interactions of Male and Female ECE Workers with Children." Paper presented at the 22nd EECERA annual conference, University of Innsbruck, Austria. [http://www.koordinationmaennerinkitas.de/uploads/media/EECERA\\_2012\\_Huber\\_Traxl.pdf](http://www.koordinationmaennerinkitas.de/uploads/media/EECERA_2012_Huber_Traxl.pdf).
3. Личко, А.Е Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко// Л., 1984 -С. 36-50
4. Obukhova, L. F. (2012). Vygotsky and developmental psychology in his and our time. *KulturnoIstoricheskaya Psikhologiya [Cultural-Historical Psychology]*, 1, 51–58.
5. Brody, D. L. 2014. Men who Teach Young Children. An International Perspective. London: Institute of Education, University of London.
6. Power, T. G. (2013). Parenting Dimensions and Styles: A Brief History and Recommendations for Future Research. *Childhood Obesity*, 9, sup. 1. doi: 10.1089/chi.2013.0034
7. Лисина М. И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками // «Вопросы психологии», 1982, № 4, с. 18–35.
8. Лисина М. И. Формирование личности ребёнка в общении. — СПб.: «Питер», 2009.
9. Baumrind D. The Influence of Parenting Style on Adolescent Competence and Substance Use. *The Journal of Early Adolescence*. 1991;11(1):56-95. doi:10.1177/02724316911111004 Shvedovskaya, A.A., & Zagvozdskina, T.Yu. (2014). Diagnosing the image of family in preschool children with the help of Family board technique. *Voprosy Psikhologii [Issues in Psychology]*, 2, 117–124.
10. Bell, R.Q. (1979) Parent, child, and reciprocal influences. *American Psychologist*, 34, 821–826. doi: 10.1037/0003-066X.34.10.821

11. Бабылева, О. Н. Становление родительского поведения в контексте гармонизации эмоционального развития ребенка / О. Н. Бабылева // Горизонты зрелости : сборник тезисов участников Пятой всероссийской конференции по психологии развития. – М., 2015. – С. 143–146. 39 2.

12. Борисенко, Е. А. Бить или не бить? Дисциплинарные родительские стратегии в неполных семьях / Е. А. Борисенко // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2010. – № 1 (95).