



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РК  
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л.Н. ГУМИЛЕВА  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**

## **СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**

**Международного научно-методического семинара:  
«АНАЛИЗ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ «ЗЕЛЕННЫХ»  
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ»**

**В рамках проекта ИРН АР14869631 «Модель «зеленая школа – зеленый колледж  
– зеленый университет» как система развития экологизации образования»**

**28 ОКТЯБРЯ 2022 Г.  
АСТАНА, РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**  
**НАО «ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л.Н. ГУМИЛЕВА»**  
**ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**  
**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ**  
**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.В. ЛОМОНОСОВА**  
**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОБЩЕСТВЕННЫЙ СОВЕТ БАЗОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ**  
**ОБРАЗОВАНИЮ СТРАН СНГ**

**КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОРКЫТ АТА**

**НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ФОНД ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО**

**ШКОЛА-ЛИЦЕЙ N101 ИМ.А. МУСЛИМОВА «ЗЕЛЕНАЯ ШКОЛА»,**  
**(Г.КЫЗЫЛОРДА. РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН)**

## **СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**

Международного научно-методического семинара:  
**«АНАЛИЗ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ «ЗЕЛЕННЫХ»**  
**УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ»**

**28 октября**

**г. Астана – 2022**

**УДК 378(08)**  
**ББК 74.48я431**  
**А 64**

*Выполнено в рамках научного проекта ИРН АР14869631  
«Модель «зеленая школа – зеленый колледж –  
зеленый университет» как система развития экологизации образования»*

**Рецензенты:**

**Менлибекова Гультбахыт Жолдасбековна** – доктор педагогических наук, профессор ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, г. Астана, Казахстан

**Молдабекова Сандугаш Каирхановна** – PhD, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии Кокшетауского университета им. Ш.Уалиханова, г. Кокшетау, Казахстан

**Главный редактор:**

**Длимбетова Гайни Карекеевна**

д.п.н., профессор Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилёва,  
г.Астана, Казахстан

**Редакционная коллегия:**

**Булатбаева К.Н.**, д.п.н., профессор Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилёва, г. Астана, Казахстан;

**Саипов А.А.**, д.п.н., профессор Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилёва, г. Астана, Казахстан;

**Курманбаев Р.Х.**, к.б.н., профессор Кызылординского университета имени Коркыт Ата, г. Кызылорда, Казахстан;

**Абенова С.У.**, PhD, старший преподаватель кафедры педагогики Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилёва, г. Астана, Казахстан;

**Дукомбайев А.Т.**, магистр гуманитарных наук, магистр истории Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилёва, г. Астана, Казахстан;

**Әкіміш Д.Е.**, магистр педагогических наук Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилёва, г. Астана, Казахстан.

**Технический редактор – Табаран Д.А.**, магистрант Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилёва, г. Астана, Казахстан.

**А 64** «Анализ учебных программ в контексте развития «зеленых» учебных заведений»: Сборник матер. Межд. науч.-метод. семин. /– Астана, 28 октября, 2022 г. – Астана: типография ИП «Булатов А.Ж.», 2022. - 278 с.

**ISBN 978-601-337-781-0**

Настоящий сборник составлен по материалам международного научно-методического семинара «Анализ учебных программ в контексте развития «зеленых» учебных заведений», состоявшегося 28 октября 2022 года в ЕНУ имени Л.Н. Гумилева (г. Астана).

Материалы семинара предназначены для ученых, педагогов-предметников высших, средних учебных заведений, магистрантов, докторантов PhD и аспирантов, международных экспертов, представителей общественных организаций.

Материалы публикуются в авторской редакции, и редколлегия не несёт ответственности за содержание авторских материалов.

**УДК 378(08)**  
**ББК 74.48я431**

**ISBN 978-601-337-781-0**

© ЕНУ им.Л.Н.Гумилева, 2022

## РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Табаран Дарья Александровна**

*Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан*  
[Tabaran99.11@mail.ru](mailto:Tabaran99.11@mail.ru)

**Шамсутдинова Алия**

*ФГБОУ ВО Башкирский государственный аграрный университет, Уфа, Россия*  
[shamsutdinova.alya2015@yandex.ru](mailto:shamsutdinova.alya2015@yandex.ru)

**Багланова Роза Багланқызы**

*Евразийский Национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан*  
[baglanovaroza0@gmail.com](mailto:baglanovaroza0@gmail.com)

**Аннотация:** В данной статье проведен анализ психолого-педагогической литературы при определении сущности термина «экологическая ответственность». Рассмотрены три компонента развития экологической ответственности: содержательно-операционный, эмоционально-ценностный, оценочно-результативный. Авторами предоставлен анализ психолого-педагогической литературы вопроса развития экологической культуры в дошкольном, среднем и в высшем образовании.

**Ключевые слова:** экологическая ответственность, экологическая культура, непрерывное образование, экологическое развитие, формирование ответственности.

По мере того, как страны всего мира сталкиваются со сложными экологическими и социальными проблемами, растет признание того, что образование должно сыграть ключевую роль в изменении климата. Очень важно, чтобы мы помогли учащимся понять, как наше индивидуальное и коллективное поведение влияет на окружающую среду, и как экологически ответственный образ жизни может способствовать созданию здоровых, устойчивых экосистем. Экологическое образование является жизненно важным инструментом, который помогает молодым людям понять природу и сложность экологических проблем и укрепляет их потенциал для принятия соответствующих мер. Исходя из этого, в данной статье будут рассмотрены компоненты развития экологической ответственности в непрерывном образовании. *Статья подготовлена в рамках реализации научного проекта грантового финансирования на 2022–2024 годы Комитета науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан АР14869631 «Модель "зеленая школа - зеленый колледж - зеленый университет" как система развития экологизации образования».*

Термин «ответственность» рассматривается в таких науках как философия, психология, педагогика, социология. В философии ответственность понимается как взаимоотношение между человеком и обществом, человек проявляет ответственность исходя из его поведения и совести [1]. В педагогическом словаре под редакцией Немова Р.С. ответственность - это «способность и готовность человека взять на себя обязательства (ответственность) за то, что происходит с ним и вокруг него, за собственные действия и поступки, а также за судьбу других людей или ход происходящих событий» [2]. Педагогический словарь, в свою очередь, трактует данный термин как способность личности контролировать свою деятельность по отношению к обществу и умение отдавать отчет своим действиям в рамках правовых, ценностных и моральных ориентиров [3].

Термин экологическая ответственность изучается такими учеными как: Захлебный А.Н., Длимбетова Г. К., Абенова С.У., Дзятковская Е.Н., Крайник В.Л., Пономаренко Е.В. Общее направление изучения экологической ответственности данных ученых характеризуется, как часть ответственности личности, которая направлена на взаимодействие с природой. Особенности экологической ответственности проявляются в бережном отношении к природе, к себе и обществу.

По мнению В.Л. Крайника, экологическая ответственность напрямую связана с экологическим воспитанием и с такими качествами личности как умение критически и аналитически мыслить, умение прогнозировать последствия своих действий.

Пономаренко Е.В. раскрывает данный термин со стороны воспитания человека и предполагает, что «экологическая ответственность личности — это нравственно-экологическое качество, вбирающее в себя все основные признаки таких категорий, как отзывчивость, бережливость, рачительность, и другие, но существенно отличающиеся от названных качеств более высоким уровнем обобщенности, некоторыми содержательными, в том числе правовыми, аспектами. Сформированная ответственность проявляется не только в мировоззрении, но и в чувствах, восприятии, характере, поведении личности» [4].

Ответственное отношение к природе в свою очередь предусматривает отношение личности и проявление его деятельности, которая соответствует общепринятым принципам, нормам морали и правовой действительности.

Шобонов С.А. на основе трудов вышеперечисленных ученых выделяет три компонента, которые указывают на экологически-ответственное отношение личности к окружающей среде в рамках экологической деятельности. Он выделил следующие компоненты: содержательно-операционный, эмоционально-ценностный и оценочно-результативный.

**Содержательно-операционный** компонент включает в себя высокий уровень экологических знаний, точное соблюдение правил поведения окружающей среды, умение анализировать собственное поведение и выстраивать гармоничное саморазвитие внутри природы.

**Эмоционально-ценностный** компонент включает в себя понимание личностью собственных мотивов и действий относительно отношения к окружающей среде, стремление воссоединения с природой, наличие у личности позитивных установок и мотивации совершенствовать природоохранную деятельность. Данный компонент является одним из сложнейших, так как напрямую связан с эмоционально-волевой сферой личности и уровнем развития эмоционального интеллекта.

**Оценочно-результативный** компонент формируется через анализ фактов взаимодействия личности с обществом и с природой [5].

Начало развития эмоционально-ценностного компонента приходится на этап дошкольного образования. Данный компонент развивается путем применения следующих форм работы: чтение сказок, игры на свежем воздухе, организация субботников, реализация экспериментов на уроках познания мира, экскурсии.

На данный момент экологическое обучение младших школьников носит стихийный и до конца не сформировавшийся характер. Современная тенденция развития экологического воспитания и совершенствования модели экологической ответственности имеет смешанную модель, при которой вся предметная основа сохраняют свои специфически - воспитательные цели и средства [6].

Следующие два компонента имеют развитие в этапе обучения в школе. Выделяются ряд тенденций экологического образования, которые позволяют развивать оценочно-результативный и содержательно-операционный компоненты.

Ретроспективный анализ экологического воспитания сочетался с изучением современной педагогической практики, с опытной апробацией разнообразных форм экологического воспитания, данными опроса экспертов, что позволило выявить объективные тенденции развития экологического воспитания школьников:

- целенаправленно координируется деятельность школ, организаций по охране, рациональному использованию и изучению окружающей среды;
- классно-урочные сочетаются с внеурочной деятельностью учащихся в природной среде [7].

Существуют три формы развития данных компонентов: традиционные, активные и инновационные. Путем развития данных форм в школах используются новые формы такие как ситуационные игры, кинолектории по охране природы, ролевые и общешкольные советы по охране природы, экологические практикумы [8].

В контексте непрерывного образования необходимо рассматривать развитие экологической ответственности в рамках университета. При определении основ экологической ответственности студентов вуза мы исходили из положений об организации образовательного процесса, предложенных С.В. Владимировой, в соответствии с которыми будущий выпускник

должен соответствовать требованиям, предъявляемым обществом к качеству его профессионально-педагогической подготовки, а именно, обладать совокупностью определенных знаний, умений и навыков.

Для развития **содержательно-операционного и оценочно-результативного** компонентов студенту необходимо изучение информационного контента; усвоение, пополнение, углубление, систематизацию и обобщение экологических и педагогических знаний; глубокое понимание и осознание им многообразной ценности природы; умение вырабатывать экологические представления и формулировки понятий. Важно развивать мотивацию активизацию внутренней, познавательной деятельности, эмоциональной сферы; стимулирование потребности экологического образования и самообразования.

**Эмоционально-ценностный** компонент предполагает развитие идей, норм, регулирующих и направляющих деятельность студента и выражение в отношении и чувствах к природе (убежденность в необходимости оказания посильной помощи, проявление чувств любви, симпатии, уважения).

Задачами развития экологической ответственности студентов является приобретение и превращение знаний об окружающей среде в убеждения, и их совершенствования на основе активной деятельности, проявлением соответствующего поведения и популяризацию ответственного выбора в обществе. Студент вуза должен овладеть навыками, творчески переосмыслить и применить на практике способы и приемы природоохранной и природосберегающей деятельности, передать имеющиеся экологические знания обучающимся, дать объективную оценку собственным профессиональным возможностям по организации экологического образования и воспитания, применять разнообразные технологии и формы по организации экологической деятельности [9].

Статья подготовлена в рамках реализации научного проекта грантового финансирования на 2022-2024 годы Комитета науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан ИРН АР14869631 «Модель «зеленая школа – зеленый колледж - зеленый университет» как система развития экологизации образования».

#### Список литературы:

1. Философский энциклопедический словарь. – 1993. – С. 469.
2. Р.С. Немов психологический словарь. – 2007. – С. 262.
3. Г.М. Коджаспирова А. Ю., Коджаспиров Словарь по педагогике. – 2001. – С. 173.
4. Крайник В.Л., Сергазина Ж.Ж., К вопросу о сущности экологической ответственности личности // МНКО. – 2018. – С. 70
5. Шобонов С. А., Структура экологической ответственности личности // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2009. – С 3-35
6. Бахтибеков, А. Ш., Экологическое воспитание младших школьников. / . – 1993. – С. 6
7. Турабаева Г.К., Турабаева Л.К., Бозшатаева Г.Т., Оспанова Г.С., Турабаева Р.К., Экологическое воспитание младших школьников // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 5-2. – С. 156-158
8. Купров, В.Д., Экологическое образование младших школьников // НШ. – 2000. – С. 85-86
9. Владимиров Н.М., Доровских И.Г., Иванов О.Н. Основы формирования экологической культуры студентов вуза // Международный журнал экспериментального образования. – 2019. – № 3. – С. 27-31

УДК 910.1

### ПОТЕНЦИАЛ ЭКОЛОГИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВЫСШЕГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ЕНУ ИМЕНИ Л.Н.ГУМИЛЕВА

*Саипов Абдимажит Аманжолович*

*Евразийский Национальный Университет имени Л.Н.Гумилева, г. Астана*

[saipov1954@mail.ru](mailto:saipov1954@mail.ru)

*Аннотация: В данной статье на примере выборочного анализа дисциплин, рассматриваются потенциальные возможности и вопросы совершенствования процесса экологизации*