



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РК
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л.Н. ГУМИЛЕВА
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

**Международного научно-методического семинара:
«АНАЛИЗ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ «ЗЕЛЕННЫХ»
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ»**

**В рамках проекта ИРН АР14869631 «Модель «зеленая школа – зеленый колледж
– зеленый университет» как система развития экологизации образования»**

**28 ОКТЯБРЯ 2022 Г.
АСТАНА, РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАО «ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л.Н. ГУМИЛЕВА»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.В. ЛОМОНОСОВА
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЩЕСТВЕННЫЙ СОВЕТ БАЗОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ СТРАН СНГ

КЫЗЫЛОРДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОРКЫТ АТА

НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ФОНД ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО

ШКОЛА-ЛИЦЕЙ N101 ИМ.А. МУСЛИМОВА «ЗЕЛЕНАЯ ШКОЛА»,
(Г.КЫЗЫЛОРДА. РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН)

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

Международного научно-методического семинара:
«АНАЛИЗ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ «ЗЕЛЕННЫХ»
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ»

28 октября

г. Астана – 2022

УДК 378(08)
ББК 74.48я431
А 64

*Выполнено в рамках научного проекта ИРН АР14869631
«Модель «зеленая школа – зеленый колледж –
зеленый университет» как система развития экологизации образования»*

Рецензенты:

Менлибекова Гультбахыт Жолдасбековна – доктор педагогических наук, профессор ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, г. Астана, Казахстан

Молдабекова Сандугаш Каирхановна – PhD, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии Кокшетауского университета им. Ш.Уалиханова, г. Кокшетау, Казахстан

Главный редактор:

Длимбетова Гайни Карекеевна

д.п.н., профессор Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилёва,
г.Астана, Казахстан

Редакционная коллегия:

Булатбаева К.Н., д.п.н., профессор Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилёва, г. Астана, Казахстан;

Саипов А.А., д.п.н., профессор Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилёва, г. Астана, Казахстан;

Курманбаев Р.Х., к.б.н., профессор Кызылординского университета имени Коркыт Ата, г. Кызылорда, Казахстан;

Абенова С.У., PhD, старший преподаватель кафедры педагогики Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилёва, г. Астана, Казахстан;

Дукомбайев А.Т., магистр гуманитарных наук, магистр истории Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилёва, г. Астана, Казахстан;

Әкіміш Д.Е., магистр педагогических наук Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилёва, г. Астана, Казахстан.

Технический редактор – Табаран Д.А., магистрант Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилёва, г. Астана, Казахстан.

А 64 «Анализ учебных программ в контексте развития «зеленых» учебных заведений»: Сборник матер. Межд. науч.-метод. семин. /– Астана, 28 октября, 2022 г. – Астана: типография ИП «Булатов А.Ж.», 2022. - 278 с.

ISBN 978-601-337-781-0

Настоящий сборник составлен по материалам международного научно-методического семинара «Анализ учебных программ в контексте развития «зеленых» учебных заведений», состоявшегося 28 октября 2022 года в ЕНУ имени Л.Н. Гумилева (г. Астана).

Материалы семинара предназначены для ученых, педагогов-предметников высших, средних учебных заведений, магистрантов, докторантов PhD и аспирантов, международных экспертов, представителей общественных организаций.

Материалы публикуются в авторской редакции, и редколлегия не несёт ответственности за содержание авторских материалов.

УДК 378(08)
ББК 74.48я431

ISBN 978-601-337-781-0

© ЕНУ им.Л.Н.Гумилева, 2022

ЭКОЛОГИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Афони́на Ирина Александровна, Муфтахи́динова Диляра Сарсеновна
Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан
irina.cybina@mail.ru, dilyarans@gmail.com

Аннотация: В статье анализируется процесс обновления теоретических основ проектирования экологического образования на разных уровнях. Озеленение образования рассматривается, как системообразующий элемент экологического образования, который в полной мере должен использовать экологические, образовательные и психологические принципы и законы формирования экологической компетентности и формирования экологической культуры современной школы, в соответствии с целями устойчивого развития.

Ключевые слова: Экологическая культура личности, развитие экологической культуры, экологическое образование, экологическая компетентность, экологизация.

Развитие системы образования, в том числе и школьного, перевод ее из состояния функционирования в состояние непрерывного развития в настоящее время в значительной мере определяется не только тем, насколько эффективно осуществляется управление как каждым звеном этой системы, так и всей системой в целом, но, прежде всего тем, каково содержание этого управления, базовые принципы его построения, основные процедуры и критерии оценки соответствия процесса управления и его основных результатов заявленным целям и задачам.

Во Всемирной Хартии Природы закреплена идея о том, что человеческое общество является частью природы, связано с ней неразрывными связями и подчиняется ее законам. Понимание и уважение законов природы создают предпосылки для осознания человеком своего места в мире и своей ответственности перед ним. Лозунг «природа для человека» меняется на новый – «человек есть часть природы», что нашло отражение, в том числе, в новой парадигме образования. В связи с этим возникает необходимость создания на всех уровнях новой образовательной среды – экологической и соответствующей ей системы управления – экологического менеджмента [1, с.17].

Мировое сообщество признает особую роль и приоритетность экологического образования, предписывая ему функцию обновления всего образования в XXI веке. В настоящее время вопрос об изучении потенциала обновления образования, а также средств, механизмов и условий его реализации становится актуальным. Только экологизация образования, педагогическая экология, может и должна стать методологической основой устранения противоречий и радикального обновления образования.

Многие новые идеи и понятия современного образования хорошо разработаны именно в экологии и имеют изначальную сугубо экологическую сущность. И конечно, экология (а в большей степени — экология человека) призвана сыграть определяющую роль, вызвав к жизни такие понятия, как экологическая педагогика, экологическая психология, а вслед за этим и педагогическая валеология.

Экологизация образования - это вопрос о его целостности, об отражении в образовании единства природы и общества, «мира человека» и природы самого человека как вершины космогенеза. Определяя интегрирующую и систематизирующую роль экологического образования в системе общего образования, В.А. Слостенин отмечает, что «экологическое образование - это не часть образования, а новый смысл и цель современного образовательного процесса - уникального средства сохранения и развития человека и продолжения человеческой цивилизации».

Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Токаев поднимает и акцентирует внимание на проблеме экологизации нашей страны в целом, в связи с этим, выступая 10 июля 2020 года на расширенном заседании Правительства страны, поручил Министерству Образования и науки совместно с Министерством экологии, геологии и природных ресурсов ввести в школах предмет по экологическому образованию.

В Казахстане, к сожалению, имеются очень серьёзные экологические проблемы. Многие граждане после себя оставляют сотни килограммов бытового мусора, не понимая, какой вред они наносят природе, а все начинается с малых лет, во многих семьях экологическому воспитанию уделяется очень мало внимания. Поэтому экологическое образование является сегодня весьма актуальным [2].

Повышение экологической культуры казахстанцев с малого возраста, экологическое образование сегодня как никогда актуальны. Мы должны учить детей ответственному, гуманному, бережному отношению к окружающей среде. Процесс экологизации должен начинаться с раннего возраста, начиная с детского сада. Необходимо учитывать содержание, методологические аспекты, дидактические вопросы, возрастные особенности, учитывать, нужно ли интегрировать экологические аспекты в другие предметы и как это делать. То есть в содержании других предметов должны быть экологические темы.

Экологическое воспитание должно стать частью целостной воспитательной работы.

В настоящее время ведется активная работа по внедрению в школах нового предмета «Экологическое образование» как обязательного, для всех школьников при поддержке Министерства образования и науки. Но существует ряд трудностей, в связи с чем, данная программа пока не запущена в учебный процесс. По словам Аиды Балаевой, экс-Министра информации и общественного развития Казахстана, перед тем как вводить новый предмет в школах, необходимо пересмотреть образовательные программы в вузах страны.

Внедрение нового предмета невозможно в связи с потерей актуальности имеющихся программ и нуждается в доработке с учетом международного опыта и новых технологий. Нужно увеличить количество факультативов по экообразованию. Привести вузовские программы по экологическому образованию в норму. Повышение экокультуры и экообразованности должно быть комплексным, поэтому необходимо внедрять работу во всех отраслях жизни.

Экологизация системы образования, как отмечает Н. М. Мамедов, - это характеристика тенденций проникновения экологических идей, понятий, принципов, переходов в другие дисциплины, а также подготовка экологически грамотных специалистов самого различного профиля. Именно в наши дни требуется экологизация вообще всей системы образования и воспитания. Финальная цель данной трансформации - проникновение современных экологических идей и ценностей во все сферы общества. Ибо только так, через экологизацию всей общественной жизни, можно спасти человечество от экологической катастрофы. [3, с.16]

Важным звеном становления системы непрерывного экологического образования, безусловно, является общеобразовательная школа. Одной из ведущих идей модернизации естественно – научного образования является усиление его общекультурного значения, что способствует усилению воспитательного потенциала учебного процесса.

Необходим акцент на воспитании эмоционально-ценностного отношения к природе, чувства ответственности за развитие биосферы, экологическое благополучие планеты [4, с.36].

Педагогическая рефлексия показывает, что учителю необходимо учесть следующие научно-методические аспекты изучения экологических проблем:

1. «Не заговаривать» тему. Известен случай, когда на одной из международных олимпиад по экологии был проведен круглый стол, суть которого сводилась к выбору между альтернативами «жить лучше» или выстраивать оптимальные взаимоотношения с природой?

В известной мере был неожиданным результат «круглого стола» для организаторов олимпиады. Учащиеся до этого момента, дававшие блестящие ответы о необходимости оптимизации взаимоотношений человека - природы - общества, выбрали пользование благами научно-технической революции, цивилизации.

Был нанесен удар по мифу о главенстве экологии над экономикой. Почти все участники конференции сделали свой выбор в пользу экономических интересов. Одно из объяснений этого четкая позиция ребят иметь высокий уровень потребления материальных ценностей.

2. Не сводить решение экологических проблем только к единственному подходу – к очистке родников, уборке мусора и другое, необходимо разнообразить формы экологического воспитания личности.

3. Учесть философский характер экологизации личности. Современная концепция устойчивого развития общества предусматривает гармоничное сочетание природы и общества.

В общеобразовательных школах экологическое воспитание начинается в начальных классах, продолжается на среднем и старшем уровнях с учетом возрастных и психологических особенностей детей, а также их интересов. В 5-6 классах этот вопрос рассматривается в предмете «Естествознание», который закладывает естественнонаучное образование учащихся и задачей которого является понимание объективных законов природы и содействие их практическому использованию в интересах человека. Это интегрированный курс, который является основой для дальнейшего изучения предметов «Биология», «География», «Физика» и «Химия». Интеграция элементов каждой науки создает условия для формирования у учащихся общих представлений о природе, о взаимосвязи и взаимозависимости ее компонентов. Естественные науки способствуют развитию любознательности учащихся, расширению их кругозора о мире, развитию научного понимания и целостного видения окружающего мира, способности ценить и защищать окружающий мир.

Всевозможные природоохранные мероприятия стали доброй традицией многих школ, которые способствуют формированию навыков правильного поведения на природе: посадка и прополка рассады, уборка мусора, сбор металлолома и т.д. Экспериментальная работа на территории школы, в теплице, выполнение школьниками летних заданий, включающих проведение, описание и регистрацию результатов наблюдений в природе за жизнью растений и животных, выращиванием растений, способствуют усвоению учащимися знаний о местной флоре и фауне, о биологических особенностях, хозяйственном и культурном значении типичных представителей природы своего региона.

Во многих школах и внешкольных учреждениях нашего города существуют кружки юных натуралистов, друзей природы, полеводов, животноводов и лесоводов. Формирование навыков экологической деятельности необходимо с раннего возраста, чему способствуют кружки «Юный лесник», «Юный эколог», «Юный натуралист», «Зеленый патруль», «Экология и мы», а также экскурсии школьников на лоно природы.

Экологизация учащихся может проходить в рамках различных проектов, организуемые отечественными и зарубежными учреждениями. Ярким примером может служить Евразийский национальный Университет им. Л.Н. Гумилева, здесь создан «Клуб экологического волонтерства» на базе факультета социальных наук (https://instagram.com/eco_club_enu). Волонтеры проводят активную работу в области экологического воспитания, любой желающий может принять участие в организуемых челленджах, поучаствовать в конкурсах, семинарах, а также стать волонтером клуба. Ведется активная работа в социальных сетях, где участники клуба делятся результатами своей деятельности, и пропагандируют экологическую культуру.

В результате у детей формируется гуманное отношение к окружающей среде, развивается чувство ответственности за ее сохранение, вырабатываются определенные нормы поведения в природе. Все это способствует формированию экологической культуры личности. Кроме того, изучение естествознания помогает раскрыть роль науки и научных знаний для развития общества и сохранения окружающей природы.

Одной из форм экологизации учащихся средней школы может выступать научно – исследовательская работа (НИР). НИР по экологии может быть организована с помощью различных форм организации деятельности:

1. Проблемное преподавание уроков основного компонента учебного плана – представление преподавателем различных точек зрения на заданную тему, организация дискуссии, организация докладов учащихся, отражающих различные точки зрения на проблему.

2. Элективные и специальные курсы на уровне школы, которые строятся на основе выполнения научно-исследовательской работы, в рамках факультативных занятий.

3. Группы дополнительного экологического образования с использованием широкого спектра различных форм групповой и индивидуальной работы по дополнительным образовательным программам.

4. Применение исследовательского подхода при проведении экскурсий традиционного характера.

5. Осуществление поездок и экспедиций как самостоятельных форм организации научно-исследовательской деятельности.

6. Индивидуальная исследовательская деятельность учащихся совместно с учителем-консультантом.

7. Клуб, молодежное объединение (молодежное научное общество, малая академия наук и др.) [5, с.72]

Результаты исследований могут освещаться на конференциях школьного и общегородского масштаба. Доклады молодых экологов являются важной формой передачи информации, отчетом о проделанной работе, наблюдениями, находками, информацией, собранной в процессе поисковых работ. Выставки экспонатов, фотоматериалов, собранных в экспедициях и в ходе поисковых мероприятий, приурочены к конференциям. Все общеобразовательные навыки и умения, которые формируются в процессе научно-исследовательской деятельности учащихся, помогут им в будущем в выборе профессиональной деятельности.

Решение проблемы экологического воспитания детей возможно только при наличии экологического сознания у взрослых, готовности педагогов и осуществлять на практике экологическое воспитание детей, пропагандировать экологические знания среди родителей и вовлекать их в совместную работу. Сотрудничество с родителями по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску. Примером совместной деятельности детей и родителей в экологическом воспитании могут выступать такие мероприятия, как «Час Земли» (отключение электричества дома на час, в целях энергосбережения), акция «Бросай в желтое» (сортировка мусора в домашних условиях), озеленение своего двора и другое.

Важным аспектом в решении задачи формирования экологической культуры подрастающего поколения нашей страны является системность и непрерывность. Следует отметить, что системный подход к экологическому воспитанию детей позволяет:

- установить более тесные связи между знаниями о природе и знаниями о социальной жизни;
- обеспечить реальную преемственность и перспективу изучения окружающего нас природного мира (как в начальной школе, так и в средней школе);
- создать условия для более плавного и целесообразного формирования морально-этических установок;
- расширить экологические представления младших школьников, конкретизировать их на доступных примерах из окружающей жизни;
- углублять теоретические знания в области экологии;
- обеспечить более широкую и разнообразную практическую деятельность обучающихся по изучению и охране окружающей среды.

Кроме этого, следует отметить, что процесс формирования экологической культуры происходит при интеграции всех ведомств в области образования, культуры, информации, государственных учреждений в вопросах создания программ и проектов, организации мероприятий на всех уровнях (школа, район, город, область, республика) [6].

Мы находимся на поворотном этапе: пора переосмыслить роль наших школ в обеспечении устойчивого будущего. На практике мира, к которому мы должны готовить наших детей, не существует, но все же мы должны предоставить обучающимся компетенции, которые им понадобятся для общества, которое способствует благополучию и устойчивости. Это дилемма, с которой сталкиваются педагоги, политики и родители.

Список литературы:

1. Дроздецкая Н.И., Казакова Е.В., Хабарова Е.В. Экологизация образовательного процесса в системе внутришкольного управления// Методический сборник. – МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», 2008. –17 с.
2. strategy2050.kz: <https://strategy2050.kz/ru/news/eko-obrazovanie-v-rk-ekologicheskiiy-predmet-v-shkolakh-i-koordinatsionnyu-sovet/>.
3. Мамедов Н. М. Теоретические основы экологического образования// Экологическое образование и устойчивое развитие. - М., 1995.
4. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении// География в школе.- 2002.-№9.-36 с.
5. Паскаль, М. Краткий справочник методов экологического воспитания / Марчел Паскаль; Междунар. ассоц. хранителей реки ЕсоTIRAS. – Кишинев: Есо-TIRAS, 2016 (Типogr. „Elan Poligraf”).

6. Длимбетова Г.К. Молдабекова С.К., Абенова С.У. Экологизация образования в интересах устойчивого развития Республики Казахстан // Сахаровские чтения 2019 года: экологические проблемы XXI века, материалы 19-й международной научной конференции. - Минск, Республика Беларусь, 2019. - С. 79-82.

ӘОЖ 502.3

МЕКТЕП ЖАНЫНДАҒЫ ЖЫЛЫЖАЙДА ТОПЫРАҚСЫЗ СУБСТРАТТАР НЕГІЗІНДЕ КӨКӨНІСТЕРДІ ӨСІРУ

Жармахан Алтынай Бағланқызы

Әли Мүсілімов атындағы №101 мектеп-лицей, Қызылорда, Қазақстан
www.altowka_95.95@mail.ru

Теңізбаева Гүлсезім Құрманғазықызы

Б. Момынбаев атындағы №278 ІТ мектеп-лицей, Қызылорда, Қазақстан
S_tenizbay@mail.ru

Аңдатпа: Қазақстан халқына Жолдауында Мемлекет басшысы ауыл шаруашылығы өніміне өсіп отырған жаһандық сұраныс жағдайында ауыл шаруашылығын ауқымды жаңғырту қажеттігін мәлімдеді. Елбасы біздің алдымызда әлемдік азық-түлік нарығының көшбасшысы болу және ауыл шаруашылығы өндірісін арттыру мақсаты тұрғанын атап өтті. топырақсыз өсімдік өсіру – үнемді, әрі тиімді. Ғылымда өсімдікті топырақсыз өсірудің ерекше әдісі гидропоника деп аталады.

Түйін сөздер: жылыжай, субстрат, гидропоника, көкөністер.

Әлемдегі озық дамыған елдерде ауыл шаруашылығын дамытуды қолдау арқылы өздерін азық-түлікпен толық қамтамасыз ету мемлекеттің негізгі міндеттерінің бірі болып саналады. Сонымен қатар қазіргі уақытта ауыл шаруашылығын дамыту мәселесі қолға алынып жатыр. Алайда, жер, су ресурстарының шектеулігіне байланысты ауыл шаруашылығы өнімін өндіруге қажетті табиғи ресурстардың тапшылығы жылдан-жылға ұлғаюда [1].

Өсімдіктердің жаңадан көктей бастаған кезінен-ақ зиянкестердің көбеюі және өсімдіктер арасында аурулардың ұлғаюы жиірек байқалады. Бактериялық аурулар топырақтың құнарсыздығына әкеліп соғуы мүмкін. Өсімдіктердің көп бөлігі топырақта тіршілік ететін жәндіктерден зиян шегеді. Сондықтан, топырақсыз өсімдік өсіру – үнемді, әрі тиімді. Ғылымда өсімдікті топырақсыз өсірудің ерекше әдісі гидропоника деп аталады[2].

Егер өсімдікті гидропоникалық әдіспен өсіру қолға алынса, зиянсыз элементтерді бойына жинаған таза көкөністік дақыл алар едік. Гидропониканы қолданудың экономикалық әрі экологиялық жағынан тиімділігі – осы. Өсімдік өсіру аумағын үнемдеуге, белгілі аумақта көбірек өсіруге мүмкіндік береді[3].

Әли Мүсілімов атындағы №101 мектеп-лицей жанында орналасқан жылыжайда топырақсыз ағаш үгіндісі және минералды мақта субстраттарында өсімдіктерді өсіріп, зерттеу жұмысын жүргіздім.

Жұмыстың мақсаты: мектеп жанындағы жылыжайда топырақсыз ағаш үгіндісі және минералды мақтасубстраттарында көкөністер өсірудің тиімділігін зерттеу. Топырақсыз субстраттарда өсімдіктерді өсірудің артықшылықтарын және тиімді жолдарын ұсыну.

Зерттеу жұмысын жүргізу мақсатында топырақсыз ағаш үгіндісі және минералды мақта субстраттарында болгар бұрышы, баялды, қияр, құлпынай жидегін және тағы да басқа өсімдіктерді өсірдім.

Жылыжайда топырақсыз субстраттардағы дақылдар үшін қолданылатын субстраттар, физикалық және химиялық жағынан (инертті) ерітінділерге улы заттарды бөлмеуі және одан қоректік заттарды сіңірмеуі керек. Субстрат тұздан оңай арылуы керек, ауа өткізгіштігі мен ауа сыйымдылығы жоғары және су ұстағыш қабілеті салыстырмалы түрде жақсы болғаны дұрыс. Ең кең тараған түрлерінің бірі – ағаш үгіндісі, минералды мақта, т.б.