

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

**ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Л.Н. ГУМИЛЕВА
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ЛИНГВИСТИКИ**

**СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (РОССИЯ)
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ**

**ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Л.Н. ТОЛСТОГО (РОССИЯ)
ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**



**РУССКИЙ ЯЗЫК В XXI ВЕКЕ:
ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ**

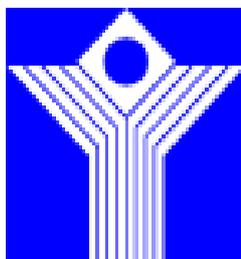
**МАТЕРИАЛЫ VIII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ
СТУДЕНЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

г. Сургут, 2021

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Л.Н. ГУМИЛЕВА
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ЛИНГВИСТИКИ

СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(РОССИЯ)
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Л.Н. ТОЛСТОГО (РОССИЯ)
ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ



РУССКИЙ ЯЗЫК В XXI ВЕКЕ: ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ

**Материалы VIII международной научной
студенческой конференции**

**Сургут
2021**

УДК 378:001:811.161.1

ББК 74.58

P88

Редакционная коллегия:

Е.А. Журавлёва (отв. ред., Казахстан), Н.В. Ганушак, Е.И. Бреусова,
Д.В. Ларкович, Е.В. Пронина, Н.А. Красовская, Д.А. Романов (Россия),
Д.С. Ташимханова, Э.Э. Яворская, О.С. Потапчук (техн. ред., Казахстан)

P88 Русский язык в XXI веке: исследования молодых: материалы VIII международной научной студенческой конференции / Отв. ред. Е.А. Журавлёва. – Сургут: РИО БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2021. – 285 с.

ISBN 978-5-93190-393-4

Сборник содержит статьи участников международной научной студенческой конференции, организованной по инициативе кафедры теоретической и прикладной лингвистики Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (Казахстан) совместно с кафедрой филологического образования и журналистики Сургутского государственного педагогического университета (Россия) и кафедрой русского языка и литературы факультета русской филологии и документоведения Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого (Россия). Выступления участников конференции посвящены актуальным проблемам современного русского языка и лингводидактики; взаимодействия языков и этнических культур; языку средств массовой информации; особенностям изучения своеобразия художественных произведений.

Публикуемые материалы могут представлять интерес для студентов, магистрантов, докторантов и преподавателей, а также всех интересующихся проблемами развития современного русского языка в условиях поликультурного сообщества.

УДК 378:001:811.161.1

ББК 74.58

ISBN 978-5-93190-393-4

© СурГПУ, 2021

© Авторы, постатейно, 2021

композицию и создает образность. Например, в загадке *Мах, мах! Под порог ляг!* выбор лексических единиц и синтаксической структуры позволяет воспроизвести ритм, в котором совершают действия с загаданными предметами – веником или топором.

Итак, анализ коммуникативной цели, структурных и речевых особенностей загадок позволяет рассматривать их как самостоятельный речевой жанр.

Литература:

1. Бахтин М.М. Проблема речевых жанров // Собр. соч. – М.: Русские словари, 1996. – Т.5: Работы 1940-1960 гг. – С. 159-206. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://philologos.narod.ru/bakhtin/bakh_genre.htm (дата обращения: 2.05.2020).
2. Лысаков В.Г. 1000 загадок. – М: АСТ: ПРОФИЗДАТ. – Донецк, 2008. – 318 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Сапаргалиева А.

sapargaliyeva99@bk.ru

Научный руководитель: к.п.н., доцент Асмагамбетова Б.М.

Batima_2010@mail.ru

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева

г. Нур-Султан, Казахстан

В педагогической науке Казахстана проводится много фундаментальных исследований по внедрению в учебный процесс информационных компьютерных технологий (А. Караева, Е.Ы. Бидайбекова, Ж.И. Сардаровой, Г.Б. Ахметовой, С.С. Кунанбаевой, Ш.Х. Курманалиной, Б. Бурибаева и др.). Под информационными технологиями понимается совокупность технических средств и методов сбора, организации, хранения, обработки, транспортировки и доставки информации, расширяющих знания людей и развивающих их способность управлять техническими и социальными процессами.

В статье 8 Закона Республики Казахстан «Об образовании» отмечается: «Государство обеспечивает условия создания информационно-коммуникационной инфраструктуры электронного обучения с

использованием информационно-коммуникационных технологий» [1]. Создание образовательной информационной среды на основе применения информационных технологий нацелено на повышение качества знаний учащихся. Интенсивное внедрение информационных технологий во все сферы жизни общества, естественно, влияет на развитие обучающихся как личности. Сегодня в каждой средней общеобразовательной школе оборудованы компьютерные классы, мультимедийные кабинеты. Современное образование требует от учителя совершенствования профессионального мастерства в сфере использования информационных технологий.

Современный урок невозможно представить без использования компьютерных технологий. Основная цель новых технологий в школе – воспитание всесторонне развитых людей, полноценно использующих в своей жизнедеятельности возможности компьютера. В процессе работы со средствами компьютерной технологии наблюдается повышение мотивации школьников к получению знаний в процессе обучения. Применение компьютерных технологий способствует оптимизации занятий, дает возможность учащимся планировать свою личную деятельность, принимать правильные решения, быстро заменять задания, в различных формах усваивать теоретический материал и закреплять его на практике.

Информационные технологии позволяют ученику стать активным участником учебной деятельности. Работая с компьютером, ученик чувствует большую ответственность: сам читает материал, понимает и интерпретирует его. Именно ИКТ способны сделать учебный процесс для школьника личностно значимым, в котором он сможет полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить самостоятельность, активность, исследовательские данные.

На уроках русского языка целесообразно следующее применение компьютерных технологий: создание слайдов, презентаций, заслушивание текстов в электронном формате, работа с электронными учебниками, имеющими гиперссылки, анимацию, интерактивные задания, работу с программами-тренажерами при обучении правописанию («Фраза», «Буква потерялась» и т.д.)

Урок оживляет использование видеоматериалов, которые можно включить в презентацию. Компьютер предоставляет возможность временной замены учителя при объяснении новой темы, что разнообразит урок, вносит элементы новизны. Электронные словари и энциклопедии, широко используемые на уроках русского языка, совершен-

ствуют знания, расширяют кругозор учащихся. Важно научить учеников создавать кластеры по изучаемым темам, таблицы, опорные схемы, презентации, оформлять свои сообщения, создавать клипы, подбирать интересные задания к урокам. В целях контроля усвоенных тем в конце раздела эффективно проведение компьютерного тестирования, которое позволяет увидеть объективно результаты работы сразу после выполнения задания.

Важно то, что использование информационных технологий возможно на любом этапе урока. Большие возможности дает компьютер при подготовке к написанию сочинения или изложения: появляется возможность обратиться к художникам, поэтам, писателям, известным личностям, воспоминаниям о каких-то событиях, существующим легендам, привлечь устное народное творчество и т.д., провести языковую подготовку, направленную на предупреждение правописных и речевых ошибок.

Как известно, через Интернет можно получить доступ к всевозможным образовательным услугам, а именно найти интересующие сайты по всем разделам русского языка. Интернет становится незаменимым средством обучения на уроке и во внеурочной деятельности.

Таким образом, использование информационных компьютерных технологий предоставляет широкие возможности для получения знаний и развития учащихся, для организации учебного процесса.

Литература:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» // [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118747#pos=1161;-42

АДАПТАЦИЯ ЗАИМСТВОВАНИЙ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ: ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Сатыбалдина Б.

satybalдина.botagoz@mail.ru

Научный руководитель: к.ф.н., доцент Николенко О. Ю.

nikolenkoolga@mail.ru

Омский государственный педагогический университет

г. Омск, Россия