

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ НА ОСНОВЕ ЛИЧНОГО ОПЫТА

Шахмов Ж.А.

zhanbolat8624@mail.ru

Зав. каф. Проектирование зданий и сооружений
ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Нур-Султан, Казахстан

Образование с использованием информационных технологических достижений является одним из важных составляющих современного строя государства. Без развития образования не возможно получить качественных кадров, которые дадут импульс всему развитию государства. Это все было отмечено в послании народу Елбасы Н.А. Назарбаевым «100 конкретных шагов» для реализации 5 институциональных реформ. Здесь было отмечено важность повышение качества человеческого капитала.

К сожалению, порой возникают форс-мажорные обстоятельства которые требуют быстрого реагирования и внедрения технологических достижений. 2020 год запомнится всем распространением вирусной инфекции COVID 19, которая практически привела к рецессии и коллапсу всей экономической сферы по всему миру. Были введены жесткие карантинные меры, которая непосредственно сильно повлияла также на всю учебную деятельность. В такое сложное время вся образовательная деятельность перешла на дистанционную форму.

Дистанционное обучение – это форма обучения с использованием компьютерных и телекоммуникационных технологий, обеспечивающих интерактивное взаимодействие преподавателе и студентов на разных этапах обучения и самостоятельную работу с материалами информационной системы [1].

Хотелось бы отметить, что до начала распространения короновирусной инфекции дистанционное образование воспринималось в мире больше как что-то дополнительное и не более. Дистанционное обучение использовалось больше в области повышения квалификации. Профессорско-преподавательский состав и обучающиеся предпочитали традиционные виды обучения, поскольку оно является более эффективным и привычным. Новый вызов с которым столкнулся весь мир вынудил всех перейти на формат дистанционного обучения. Стоит признать, что многие были не готовы к тотальному переходу на непривычную форму обучения по ряду нескольких причин: слабое знание по работе с компьютерными технологиями; отсутствие опыта по работе с образовательными порталами и платформами видеоконференции; зависание и другие проблемы с платформами видеоконференции таких как Zoom, MFTemsi т.д.

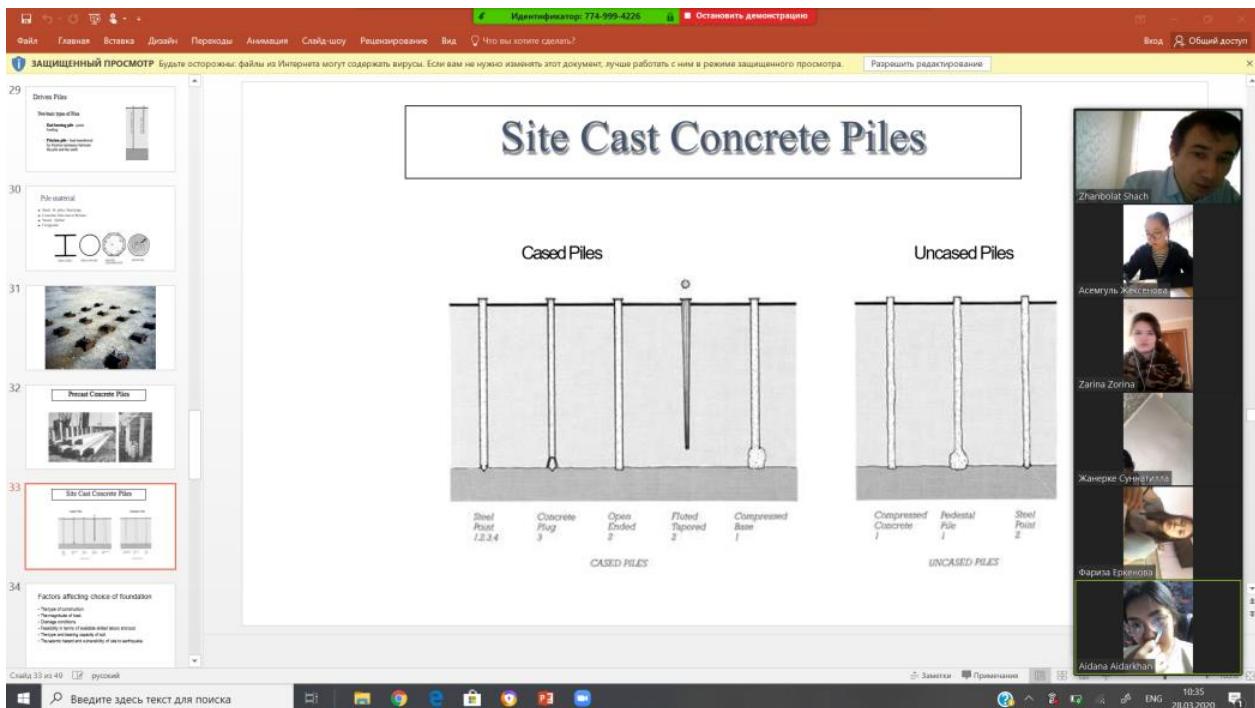


Рис. 1 Обучение с показом презентации в программе Zoom

Также очень сложно было приспособиться к новым реалиям самим обучающимся. Поскольку дистанционный формат обучения налагает большие нагрузки на самостоятельность и самодисциплинированность обучающихся. В связи с этим обучающимся было сложно в сложившейся непривычной обстановке.

Стоит подчеркнуть, что занятия в дистанционном формате может быть не менее эффективным при поставленной правильной и качественной методике обучения. Грамотно подготовленные презентационные материалы, практические задания и самостоятельные работы могут почти полностью закрыть все те минусы по сравнению с традиционным образованием.

Список использованных источников

1. Лоентьева И. Дистанционное обучение как одно из средств повышения качества образования студентов в ВУЗе. – Вестник Челябинского государственного педагогического университета, №6, 2017 85 с.