



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



Студенттер мен жас ғалымдардың  
«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2014» атты  
IX халықаралық ғылыми конференциясы

IX Международная научная конференция  
студентов и молодых ученых  
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2014»

The IX International Scientific Conference for  
students and young scholars  
«SCIENCE AND EDUCATION-2014»

2014 жыл 11 сәуір  
11 апреля 2014 года  
April 11, 2014



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың  
«Ғылым және білім - 2014»  
атты ІХ Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
ІХ Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
«Наука и образование - 2014»**

**PROCEEDINGS  
of the IX International Scientific Conference  
for students and young scholars  
«Science and education - 2014»**

**2014 жыл 11 сәуір**

**Астана**

**УДК 001(063)**  
**ББК 72**  
**Ғ 96**

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2014» атты студенттер мен жас ғалымдардың ІХ Халықаралық ғылыми конференциясы = ІХ Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2014» = The IX International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2014». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2014. – 5831 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-610-4

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

**УДК 001(063)**  
**ББК 72**

ISBN 978-9965-31-610-4

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, 2014

өмірлік мәні мен құндылықтарына, өз таңдауының болуына сәйкес белгілі бір еркіндік деңгейімен ерекшеленеді; д) адам белсенді, шығармашылық иесі.

Гуманистік психологияның қосымша тәжірибелік саласы – гуманистік педагогика. Ол педагог пен білім алушының директивсіз (қарсылықсыз) қағидаларын және тұлғаның шығармашылық қабілетін дамытуды негізге алады [6]. Педагогика ізгіліксіз болуы мүмкін емес, себебі ол өскелең ұрпақтың болашағына негізделеді. Ізгілік педагогикасының өкілі Ш.Амонашвили: «Педагогикадағы ізгілік мәні білім беру үрдісінде нәтижеге жеткізетін мақсат-міндеттермен ғана емес, сонымен қатар мақсатқа жетудің әдістерімен де түсіндіріледі. Ізгілік педагогикасында мақсатқа жетудің әдістері ретінде білім алушыға күнделікті жағымды әсер қалдыратын, оның тұлғасын қалыптастыратын, еркін таңдау мүмкіндігін беретін, ынтымақтастыққа шақыратын қарым-қатынас қолданылады» [7]. Оқу үдерісінде білім алушының оқу пәндерін таңдау еркіндігі,

Білім беруді ізгілендіру идеясы, педагогикада аксиологиялық тұрғыдан қарауды қолданудың салдары болып табылатын жан-жақты философиялық – антропологиялық және саяси - әлеуметтік мәнге ие, демек, оны шешуден қоғамдық қозғалыстың стратегиясы байланысты, ол адам мен өркениеттің дамуын кейде тежей алады, кейде оның дамуына көмектеседі. Білім берудің гуманистік философиясы адамның өркендей беруіне, дүниеде экологиялық және адамгершілік үйлесімділік жасауға бағытталған.

Жоғары оқу орнының оқу үдерісінде ізгілік парадигмасы жоғары маңызға ие. Себебі, білім беру үдерісіне қатысушылардың бойында сүйіспеншілік пен мейірімділік, шығармашылық пен жаңашылдық, сезімталдық пен парасаттылық, оптимизм және төзімділік, батылдық пен адалдық, ұяңдық пен педагогикалық мамандықтың ұлылығын сезіну секілді кәсіби іс-әрекетке қажетті жоғары адамгершілік қасиеттерін мақсатты дамытатын үлкен игілік болып табылады. Сондықтан жоғары оқу орнында кәсіби этикалық білімдер; сенімдер мен қағидалар; іс-әрекеттегі адамгершілік мотивтер; өз іс-әрекетіне жауапкершілік, ар-ұят, борыш сезімдері қалыптастырылу қажет.

#### Қолданылған әдебиет

1. Л.С.Перевозчикова Гуманистическая образовательная парадигма как аксиологическое основание современного высшего образования. Научные ведомости.№14 (54) 2008г.
2. Кун Т. Структура научных революций / Пер. с англ. И.З.Налетова. Общая ред. и послесловие С.Р.Микулинского и Л.А.Марковой. М.: Прогресс, 2-изд. 1977г.
3. Н.П.Банькин. Семь лекции о Живой этике.
4. М.В.Буланова-Топоркова. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов н/Д:Феникс, 2002. - 544 с.
5. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие. – Изд. 2-е, исправ.и доп. – М.: MapT, 2005. – 256 с.
6. Б.Мещеряков, В.Зинченко. Большой психологический словарь. 3-е изд. Москва, 2002 г.
7. Амонашвили Ш. «Духовная основа образования». На орбите познания: Сборник научно-популярных статей. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

УДК 796.8

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ, КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Бигалиева М.М.

[shadberry@list.ru](mailto:shadberry@list.ru)

Студентка 2 курса ЕНУ им. Л.Н.Гумилева,  
Астана, Казахстан

В настоящее время человеческое общество вошло в постиндустриальную культурную эпоху, которая характеризуется нестабильностью социально-экономических условий и возрастающей конкуренцией. Теперь главной задачей современной системы образования является подготовка специалистов, обладающих необходимым уровнем социальной и профессиональной компетентности, мобильности, конкурентоспособности, толерантности, и, конечно же, психофизической готовности к условиям профессиональной деятельности, что невозможно без развития инициативы и творческих способностей человека. Вышеизложенное акцентирует внимание на совершенствование форм, средств и методов самостоятельной работы студентов, позволяющей формировать свойства и качества личности, обеспечивающие саморазвитие и самосовершенствование человека в течение всей жизни. Решение данной задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Переход университета на новые учебные планы, формирование этих планов в соответствии с квалификационной характеристикой специалиста физического воспитания с учетом особенностей региона, материально-технической базы факультета физической культуры требует новых подходов к самостоятельной работе студентов, которая занимает в дисциплинах предметной подготовки более 50% времени, отводимого на приобретение профессионально необходимых знаний, умений и навыков [1].

В основе самостоятельной работы студента (СРС) лежит личностная, умственная самостоятельность, когда делать необходимо всё самому, по собственной инициативе, без посторонней помощи и внешнего побуждения.

СРС – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. СРС способствует углублению и расширению знаний студентов, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей. Именно поэтому она становится главным резервом повышения эффективности подготовки современных специалистов.

Различные обновления вузовских образовательных программ по-новому рассматривают содержание образования. В преподавательской практике по-прежнему преобладают технологии информационного характера, в то время как объективные потребности общества делают актуальной проблему широкого внедрения развивающих и личностно-ориентированных технологий. Модернизация образования направлена не только на изменение содержания изучаемых предметов, но и на изменение подходов к методикам преподавания, расширение арсенала методических приемов, активизацию деятельности обучающихся в ходе занятий, приближение изучаемых тем к реальной жизни через рассмотрение ситуаций и поисков путей решения наиболее острых общественных проблем [2].

Среди образовательных технологий обучения СРС все большую популярность получают интерактивные формы обучения физическому воспитанию, которые направлены на формирование у студентов практических навыков и умений, ориентированные на саморазвитие культуры здоровья студентов, оздоровительные системы. Использование интерактивных методов и приемов обучения в СРС по физическому воспитанию становится одной из важнейших составляющих учебного процесса.

В наше время существует большое количество интерактивных технологий обучения. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания. Студенты при этом получают опыт кооперации и сотрудничества. В интерактивном

обучении активность преподавателя уступает место активности студентов. Задачей преподавателя становится создание условий для их инициативы. Использование интерактивных методов обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых, деловых игр, тренингов, метода case-study (анализ конкретных практических ситуаций), создание проектов, учебные дискуссии, решение ситуационных задач, презентации, инсценировки. Рассмотрим возможность применения некоторых из них в СРС по физическому воспитанию.

Метод case-study (метод ситуационного обучения) – это метод активного, проблемного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач, реальных ситуаций, вызывающих интерес. Сущность метода кейс-стади заключается в самостоятельной работе будущих специалистов социально-культурной деятельности в искусственно созданной профессиональной среде. Это дает возможность соединить теоретическую подготовку и выработку практических умений для профессиональной деятельности в социально-культурной сфере. Студентам предлагается в ходе лекций, на семинарских и практических занятиях осмыслить конкретные ситуации профессиональной деятельности, предусматривающие решение проблемы. Например, в процессе практического занятия по физическому воспитанию может возникнуть учебная ситуация, когда конкретный элемент или двигательное действие у студента не получается, возникает дискуссия – почему? Преподавателем для СРС предлагается методическое обеспечение, перечень правильных и неправильных вариантов исправления ошибок. Студент самостоятельно анализирует конкретную ситуацию, разбирается в сути проблемы, рассматривает возможные варианты решения и выбирает лучший из них.

Как положительное в кейс-стади можно отметить то, что этот метод может быть использован в группе на едином проблемном поле, также он экономит учебное время и создает возможность не только получения студентами интересной социальной информации, но и глубокого ее осмысления и понимания. Данный метод позволяет эффективно использовать принципы проблемного обучения применительно к анализу конкретных практических ситуаций и овладевать различными способами социально-культурной деятельности в конкретных социальных ситуациях, формирует навыки анализа и обобщения информации.

Кейс-метод достаточно сложен, интегративен, преподаватель должен уметь создать творческую атмосферу поиска истины при осмыслении конкретной практической ситуации, упражнения, задачи, события. Этот метод интенсифицирует креативные способности студента, его творческое мышление, повышает ответственность за принимаемые решения, учит работать в команде, развивает умение вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения, учит эффективно выполнять свои профессиональные функции в социуме [3].

Модернизация образования требует от студентов значительных умственных, физических и психических усилий. Статистические данные по тестированию физической подготовленности студентов указывают, что уровень здоровья студентов резко снизился, увеличилось количество студентов, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной и специальной медицинским группам. Это выражается в низком уровне физического развития, различных нарушений опорно-двигательного аппарата (прежде всего осанки), заболеваниях, связанных с нарушением деятельности сердечно-сосудистой системы, увеличения количества хронических заболеваний и других показателей. Это результат малоподвижного образа жизни и огромных перегрузок, связанных с учебой. Отсюда, естественно, возникает проблема сохранения здоровья, в грамотном планировании, проведении и дозировании нагрузок на занятиях физической культуры. Как известно, целью физического воспитания является ориентирование студентов на здоровый образ жизни (ЗОЖ), на дальнейшее совершенствование своих двигательных умений и физических качеств. Цель предлагаемого студентам проекта – определить актуальность изучения современных инновационных оздоровительных методик и возможность их применения в будущей профессии, например, методики «Стретчинг».

В настоящее время упражнения стретчинга используются во многих видах физической активности. Занятия оздоровительной направленности решают прежде всего вопросы профилактической медицины, то есть занимаются укреплением всех систем организма с целью профилактики наследственных и профессиональных заболеваний. Стретчинг необходим для поддержания уровня подвижности позвоночника и суставов, эластичности мышц, благодаря которым мы двигаемся. Эти упражнения используются на занятиях оздоровительной ходьбой, бегом, плаванием, аэробикой и другими видами спорта. Их можно использовать как в начале занятия, так и в конце.

В рамках СРО студентам рекомендуется изучение существующих методик стретчинга, составление комплекса упражнений, с учетом выбранной специальности, проведение дискуссии на местах о проблемах внедрения данного комплекса, его значимости, оценивание результатов проекта [4].

При использовании интерактивных методов роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.

Таким образом, главным в стратегической линии организации самостоятельной работы студентов в вузе заключается не в оптимизации ее отдельных видов, а в создании условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности. А применение интерактивных методов обучения и других активных форм в сочетании с традиционными методами организации самостоятельной работы студента позволяет развивать познавательные навыки исследовательской деятельности, успешно совмещать не только физическую, но и умственную работу, развивать интеллектуальные и творческие способности студента, расширять общий кругозор.

#### **Список использованных источников**

1. Бальсевич В.К., Физическая активность человека / В.К. Бальсевич, В.А. Запорожанов. – Киев: Здоровье, 1987, 223с.
2. Зими́на И.В., Мазурская З.Я. О самостоятельной работе студентов. Ж. «Специалист» № 11, 2005, 165с.
3. Манжелей И.В., Средо-ориентированный подход в физическом воспитании: Монография. – Тюмень: Издательство «ТюмГУ», 2005. – 208 с.
4. Менхин Ю. В., Оздоровительная гимнастика: теория и методика / Менхин А. В. , Ростов н/Д: Феникс, 2002, 384 с.

**УДК 372.874**

### **О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ АРТ – ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА.**

**Бирева С. С.**

[bireva - sveta @mail.ru](mailto:bireva - sveta @mail.ru)

Студентка Павлодарского государственного педагогического института,

г. Павлодар, Казахстан

Научный руководитель – В. Адилова

Важнейшим приоритетным направлением «Стратегии - 2050», определенным президентом РК, является улучшение качества образования. Эта область человеческой деятельности, стратегической линией которой является использование достижений науки и