

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Пеннер Оксана Сергеевна

Ks3132@mail.ru

Магистрант ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан
Научный руководитель – к.п.н.Т.Т.Турсынова

Сегодня Казахстан интегрирует в мировую экономическую систему, и на пороге третьего тысячелетия, требует формировать у молодежи настоящее экономическое мышление, осознание своего места в современных экономических взаимоотношениях, усвоение норм цивилизованного экономического поведения и культуры.

В современных условиях задача образования студенческой молодежи, приобрести необходимое качественное знание, и сделать правильный выбор будущей профессии. Молодому государству необходимо образованные люди.

Цель исследования: теоретическое обоснование и практическая реализация систем педагогических условий экономического образования, в процессе обучения будущих менеджеров туризма.

Объект исследования: процесс экономического образования будущих менеджеров туризма.

Люди нового мышление, органически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту, и физическое совершенство. Сегодня реформа особенно нуждается в активной поддержке молодого поколения, которое должно овладевать знаниями и сокровищами духовного наследия, всем крепить единство, обеспечивать стабильность и безопасность страны.

Высшее учебное заведение имеет самое непосредственное отношение к реализации молодежной политики, решению политических задач.

Молодежь приходит в вуз в момент выбора жизненного пути, где за годы учебы закладываются основы профессиональной подготовки.

Вся работа со студенческой молодёжью, включает вопросы идейной консолидации, образования, воспитания казахстанского патриотизма, воспитания гражданственности, уважения государственной символики РК, формирования нового социально - экономического мышления и поведения.

Совершенствование системы подготовки туристских кадров, имеет общесоциальный характер. В этом плане интеллектуальный, экономический, нравственный и культурный потенциал каждого государства самым непосредственным образом зависит, от состояния образовательной сферы и возможностей ее прогрессивного развития.

Поэтому не случайно в «Стратегии Казахстана - 2030» придается приоритетная государственная значимость образованию, как много аспектному феномену, как личностно - профессиональной самореализации. [1]

В условиях становления Казахстана, как суверенного государства стала получать развитие новая сфера экономики - индустрия туризма, представляющая из себя определенную отрасль, в корне отличающуюся по формам организации, от других сложившихся отраслей.

Ее особенностью является то, что она имеет более важное не только производственное, но и социально-педагогическое значение, для создания образовательного пространства. А это дает возможность вовлекать широкие слои населения, в активную туристскую деятельность, обладающую познавательным и образовательным потенциалом

для качественного развития' молодежи. Сегодня назрела острая необходимость, на основе демократических принципов и прав личности, закрепленных Конституцией Республики Казахстан, раскрыть общественную значимость этой новой области педагогики - педагогики туризма, в которой мы видим непосредственную предпосылку совершенствования всей системы непрерывной подготовки туристских кадров.

Современный мировой рынок требует знаний у личности таких качеств, которые важны для нее как индивидуальность, и как для исполнения социальных ролей. Это предприимчивость, деловитость, компетентность и профессиональная мобильность.

В связи с этим в принимаемых правительством документах уделяется огромное внимание экономическому образованию студентов. В настоящее время приоритетным направлением Государственной образовательной политики в Казахстане является экономическое образование.

Концепции государственной политики в области образования подчёркивается важность оказания информационной помощи молодёжи по вопросам экономики, выработаны чёткие объективные суждения в основных сферах экономики в условиях современной конъюнктуры.

В Законе Республики Казахстан об образовании в ст. № 8, как одно из приоритетных направлений системы образования выдвигается формирование потребности молодёжи в участии экономической жизни республики. [2]

Важным в исследовании является определение основных направлений экономического знания. Социальный аспект экономического воспитания рассматривает Б.И. Муканова. [3]

Помимо этого исследования А.К. Ахметова одна из первых педагогических работ посвящённых профессионально-экономическому ориентированию как значимому качеству специалистов.

Анализ вышеназванных работ показывает, что вопросы экономического образования и воспитания, которое изучались авторами с разных позиций, в названных работах, не рассматривает экономическое образования будущих менеджеров туризма. Анализ состояния разработки вопроса в науке и характер потребностей практики позволили объективно выявить сложившиеся противоречие между необходимостью практической потребности организаций туризма для осуществления образовательных, развивающихся функций в туристской деятельности, и не разработанностью научно-методических основ экономического образования будущих менеджеров.

Ведущая идея исследования: заключается в том, что педагогические условия экономического образования будущих менеджеров туризма зависит от характера отношения преподавателя и студента в процессе обучения, основанных на личностно - деятельностном подходе.

Методологической и теоретической основой исследования составили важнейшие положения философии и психологии о развитии личности, как субъекта познания, о профессиональной готовности, и ее структуре ее профессионально значимых качеств, и теории целостного педагогического процесса.

Источники исследования - труды философов, педагогов, психологов, постановления и другие нормативно- правовые документы, законы РК «Об образовании», «Закон о туристской деятельности», «Концепция развития туризма в РК», «Концепция развития науки в вузах РК».

Таким образом, из приведенного определения видно, что образование в его структурном срезе представляет собой триединый процесс, характеризующийся такими сторонами, как усвоение опыта (обучение), воспитание и развитие.

Образование личности рассматривается, как учебный развивающий процесс. Необходимость экономической подготовки нового поколения молодёжи и вооружения экономическим образованием, как общественная потребность подчеркивалась многими выдающимися педагогами.

При этом все суждения по этим вопросам основывались на базе тех экономических отношений, которые соответствовали их эпохе и социальным позициям. Общественная потребность овладения экономическим образованием и умениями хозяйствовать подчеркивалась многими передовыми личностями в различные этапы развития общества и педагогической мысли.

Проблема экономического образования, имеет общественно исторический характер, решается на философском, социологическом, психологическом и педагогическом уровне.

Идеи, социальной природы экономического образования встречаются еще у древних греков, в трудах Ксенофонта, Платона и особенно Аристотеля были сделаны первые попытки теоретически осмыслить экономическое устройство греческого общества. Слово «экономия» является заглавием одного из сочинений Ксенофонта, в котором в форме диалога рассматриваются разумные правила ведения домашнего хозяйства и земледелия.

Наиболее глубоко разработал систему взглядов на экономику и роль экономического образования выдающийся мыслитель древности Аристотель, он подверг анализу основные экономические явления и закономерности общества, в котором жил, и стал первым экономистом в истории науки. Аристотель выявил отдельные категории политической экономии и проследил их взаимосвязь.

Следующим аспектом теоретического анализа проблемы исследования является становление собственной проблемы экономического образования.

В «Педагогической энциклопедии» экономическому образованию, дано следующее определение: «Экономическое образование подготовка специалистов по планированию, учету, финансам и др. направлениям экономической работы в народном хозяйстве, а также для научно-педагогической деятельности в области политической экономии и др. отраслей экономических наук». [4]

Итак, отношения студентов к экономической действительности складываются на основе обобщения экономических знаний, опыта и эмоциональных оценок и выражаются в экономических взглядах и убеждениях.

Важно отметить, важнейшими источниками, и условиями развития, формирования человека являются внешние факторы, а внутренние восприятия в решающей мере зависят от характера внешних воздействий.

Сущность экономической подготовки, как совокупности экономического образования предполагает овладение определенной системой знаний, экономических качеств личности, в то же время эта подготовка в полной мере может осуществляться не только на базе теоретического обучения, а в процессе самой деятельности. Навыки и умения могут сформироваться только в процессе практической деятельности.

Значит, экономическая подготовка студента должна базироваться на интеграции различных влияний учебной, в том числе изучении менеджмента, экономики, производственной, трудовой деятельности, воздействия педагогов, общественной деятельности.

Таким образом, экономическое образование включает в решения учебно-образовательного процесса ряд задач:

- овладение системой экономических знаний, умений и навыков;
- формирование экономических убеждений, потребностей и стремлений,
- соответствующие нормам поведения;
- формирование у студентов экономического мышления и сознания;
- формирование эмоционально-ценностного отношения человека к познанию экономических явлений;
- подготовка к экономической деятельности;
- формирование экономического поведения;
- развитие творческой активности;
- формирование экономических качеств личности;
- формирование экономической культуры личности.

Поставленные задачи экономического образования реализуются не только в процессе учебно-образовательной работы, а также в процессе производственной практики, экскурсии, конференции и так далее.

Проанализировав педагогическую, экономическую литературу, мы выделили основные содержательные категории (критерии, последовательность этапов образовательного процесса), раскрывающие сущности экономического образования, составляющие логико-структурную схему конструирования методики экономического образования (рис.1).

Основываясь на теоретическом анализе предыдущего опыта и учитывая специфику нашего исследования, мы предлагаем свое определение данного понятия и экономическое образование студентов - это включение субъекта в экономические отношения и деятельность, формирование экономически значимых качеств личности, связанных с его будущей профессиональной деятельностью.

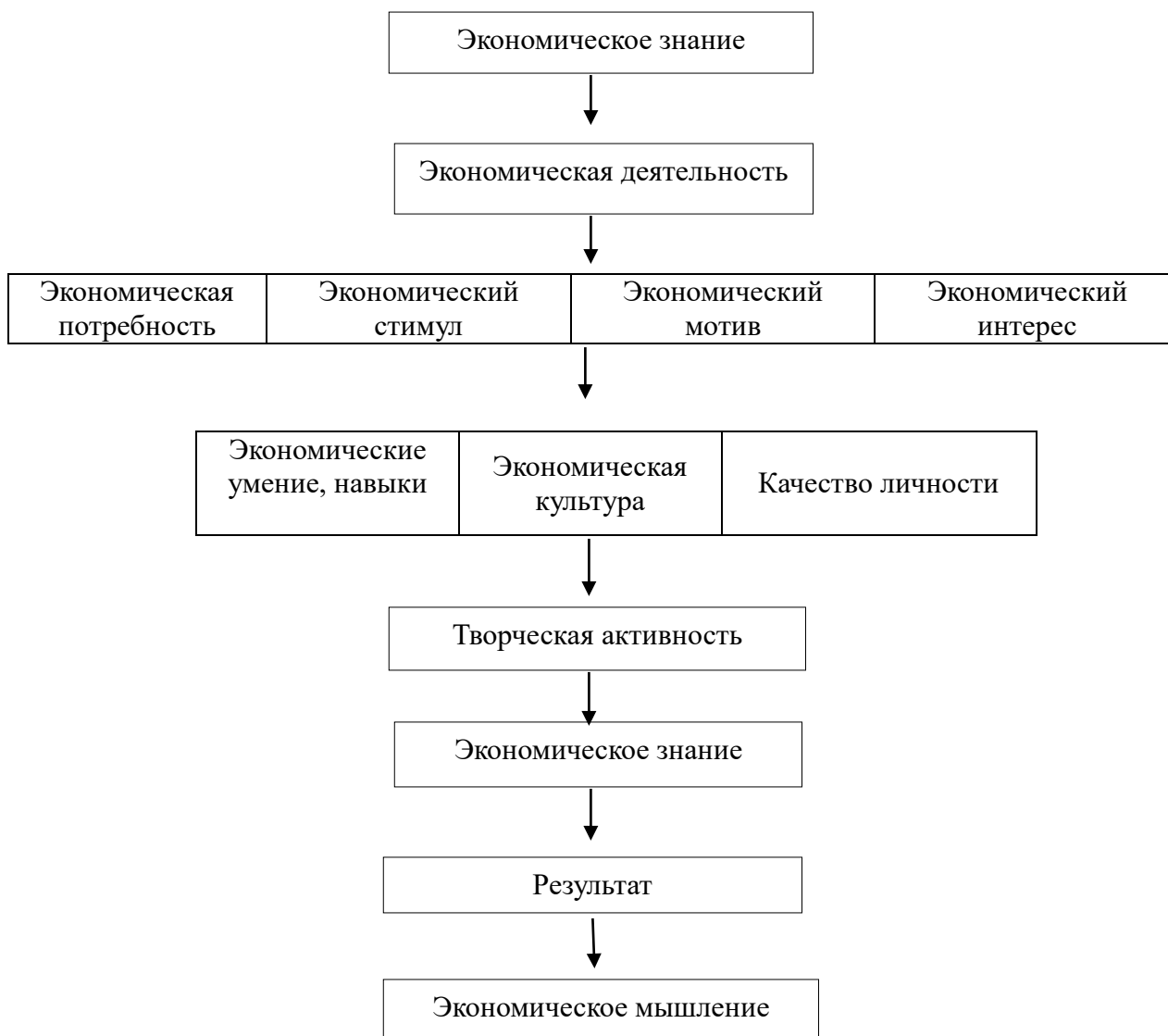


Рисунок 1. Логико-структурная схема экономического образования будущих менеджеров туризм

Мы уже рассмотрели такие важные термины как экономическое образование, воспитание, сознание, мышление. Теоретическое исследование проблемы и реальное состояние готовности будущих менеджеров к использованию современных технологии, которые положены в основу обучающего эксперимента, и сгруппированы по четырем

направлениям: теоретико-методологические, целевая направленность, комплексность содержания экономического образования, экономическое отношение. Один из основных педагогических условий - это общественно-ценная целевая направленность учебно-образовательного процесса, по экономическому образованию студентов. В нем выражено требование к организации экономического образования, в учебном процессе в целях формирования у студентов нового экономического образа мышления, подготовки их к миру рыночных отношений, к труду, к участию в экономической жизни Республики.

Целевая направленность содержания и организации экономического образования способствует формированию у студентов знаний, умений и навыков, потребностей и интересов, стиля мышления соответствующих принципам и нормам деятельности в условиях соответствующих экономических отношений.

Важным педагогическим условием в организации экономического образования является осуществление комплексного подхода. Комплексный подход, обеспечивающий единство организации, и результатов туристской деятельности по экономическому образованию опирается на конкретное содержание каждой дисциплины. Поэтому так важно определение системы педагогических условий экономического образования, будущих менеджеров туризма.

Под педагогическими условиями для развития студентов понимаются: целенаправленно организованная педагогом (преподавателем) педагогическая среда, система педагогических средств, комплекс педагогических взаимодействий. Развитие в данном контексте можно интерпретировать как процесс совершенствования, изменения состояния, степени качества психологической, теоретической и практической готовности специалиста к профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Назарбаев Н.А. Казахстан 2030. Процветание, безопасность и улучшение благосостояния для всех казахстанцев. Алматы, Бинм. 1998. - 176 с.
2. Закон Республики Казахстан о высшем образовании. Алматы: РИК, 1993.50 с.
3. Муканова Б.И. Педагогическое руководство формированием социальной активности подростков. Алматы. 1990. - 157 с.
4. Педагогическая энциклопедия. Советская энциклопедия. Москва, 2000. -754 с.
5. Мельников Л.П. Некоторые экономические вопросы в образовании учащихся средней общеобразовательной школы, - Калинин, 1997. - 18 с.
6. Анарбаев А.И. формирование элементов экономических знаний у учащихся в процессе обучения математики в школе. - Бишкек, 1990. - 131 с.
7. Жолдасбеков А.А., Мамандияров М.Д. Организационно-правовые основы туристской деятельности в Республики Казахстан. Алматы. Высшая школа, 1998.-260 с.
8. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекции. Учебное пособие для студентов пед. учебн. заведений и слушателей ИПК и ФПК. Москва. Прометей. Юрайт, 1998.-464 с.
9. Хмель Н.Д. Педагогический процесс как объект профессиональной подготовки учителей. Алматы: Мектеп, 1997. - 124 с.
10. Калиева Э.И. Педагогические основы экономического воспитания старшеклассников. Автореф. дисс.канд.пед.наук.13.00.01. Алматы. 2002.145 с.
11. Ядгаров Я.С. История экономических учений. Москва. «ИНФРА-М». 2004. - 480 с.
12. Кириллова Е.И. Экономическое образование как средство формирования экономического знания старшеклассников: Автореф.дисс.докт.пед.нак. -Москва, 1991.-50 с.
13. Концепция многоуровневого высшего педагогического образования (редактор В.В. Горшкова). Комсомольск-на-Амуре. 1994. - 8 с.
14. Котова И.Б., Шлянов Е.Н. Философские основы современной педагогики.-Ростов-на-Дону, 1997. - 91 с.
15. Розин В.М. Смысл и особенности гуманитарного образования //Современная высшая школа. - 1992. - № 1-4. - 68 с.

16. Зорин И.М. Энциклопедия туризма. Москва. Наука, 1993. - 208 с.
17. Сенин В.С. Организация международного туризма. Москва, Высшая школа. 1999. - 301с.