

УДК 159.923

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ «УСПЕШНОСТИ» В РАЗВИТИИ И ОБРАЗОВАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Жуматова Нуршат Жуматкызы

nurshat1991@mail.ru

докторант 1 курса специальности «Педагогика и психология», ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Нур-Султан, Казахстан

Научный руководитель – А.С.Нурадинов

Современное состояние и динамический рост политического и экономического статуса нашей страны нуждается в людях интеллектуально развитых, с высоким уровнем профессиональной подготовки, креативных, способных неординарно мыслить, разносторонних, гибких – способных быстро переключаться на другие виды деятельности, умеющих выдвигать новые прогрессивные идеи по изменению современности и активно влияющих на повышение конкурентоспособности государства на мировом уровне.

Новый уровень в развитии образовательной системы Республики Казахстана начинается со вступлением в марте 2010 года в Болонский процесс. Как отмечали некоторые ученые - начинается этап, когда не человека учат, а человек сам, самостоятельно начинает учиться. То есть акцентируется внимание на индивидуально - психологические особенности личности, на его способности и личностные качества. Ранее указанное изречение особенно актуальна для высшей школы, так как высшее учебные заведения являются средой для полноценного, осознанного развития и образования личности.

В процессе активной модернизации образования, трансформации и интеграции образовательной системы зарождаются новые требования к новым нормам поведения человека. А именно: человек нового времени должен нести ответственность за каждое принятое им решение, быть активным, целеустремленным, всесторонне развитым, способным учиться всю жизнь, расширяя уже накопленные знания, умения и навыки, вырабатывать в себе те качества личности, которые позволяют быть ему успешным во всем (в учебе, при решении трудных жизненных проблем, в карьере, в бизнесе и т.п.).

Проблема «успешности» и «как стать успешным?» являются актуальными темами существующие со второй половины XX века и по сей день, как в научной, так и в не научной среде. Не редко при рассмотрении данной проблемы ученые акцентируют внимание на педагогические и социальные факторы, не обращая внимания на психофизиологические и психологические факторы достижения успеха.

Однако, впервые понятие «успешность» встречается в работах по психологии, нежели по педагогике. Первым ввел в обиход данное понятие Борис Герасимович Ананьев, который в своей книге «О проблемах современного человекознания» рассматривал предпосылки «успешности» и их факторы, влияющие на успешность обучения взрослых людей.

Далее понятие «успешность» широко употребляли и в настоящее время используют в педагогике, дидактике (в трудах Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.С. Выготского,

Д.Б. Эльконина и др.), однако современные идеи связаны с идеями и изречениями античных мыслителей (Платон, Сократ, Демокрит и др.).

Учеными педагогами, психологами и социологами были проведены десятки исследований, в которых отмечались такие факторы успешности и не успешности обучающихся как: семейное и материальное положение (не возможность оплатить учебу своевременно); состояние здоровья; возраст; навыки самоорганизации; планирования и контроль учебной деятельности; престиж и мотив выбора высшего учебного заведения; профессиональная компетентность и уровень квалификации преподавателей и учебного персонала; взаимоотношение в группах; условия обучения и т.п.

А так же учеными были выделены две группы условий: внешние (взаимоотношение с преподавателями, куратором, эдвайзером и с учебной группой; отношение близких людей к учебной деятельности обучающегося и т.п.) и внутренние (возраст, индивидуальные особенности, мотивация учащегося, усвоение материала и т.п.) факторы, влияющие на успешность обучения.

Проблема достижения успеха в обучении прослеживается во всех исторических этапах развития общества и всегда остается одной из ключевых проблем процесса образования и развития личности. Так как любая система образования ориентирована на эффективное освоение материала и успешное завершения обучения.

По мнению Н.А. Рототаевой: «Успешность во многом определяется умением выбирать правильную позицию и тактику в критических ситуациях. Успешным принято называть того, кто «не прячет голову в песок», а готов мужественно и стойко встречать любые неприятности, проявлять волю и настойчивость в их разрешении [1].

Успешность учебной деятельности (активность в учебной деятельности) - это определенная активность, которая направлена на изменение внешней ситуации или отношения личности к сложившейся ситуации (переоценка и пересмотр) при отсутствии точного прогноза результата этой активности [2].

Б.Г. Ананьев высказывается по поводу предпосылок «успешности»: «...более высокий интеллектуальный уровень личности характеризуется не только более высокими уровнями внимания и успешностью (продуктивностью) умственной работы, но и меньшими, чем в других случаях, энергетическими затратами организма на процесс умственной деятельности» [3].

Он занимался исследованием обучения взрослых и изучением факторов, влияющих на успешность их обучения. Он также дает следующие комментарии: «... моторное научение, весьма успешное в детстве в ранние периоды зрелости, оказывается малоэффективным в среднем и тем более пожилом возрасте. Словесное научение, напротив, приобретает более эффективный характер по мере индивидуального развития и может с успехом применяться в более поздние периоды зрелости, что свидетельствует о возрастающей мощи второй сигнальной системы» [3].

А.С. Белкин в своей книге «Ситуация успеха и как ее создать» дает некоторые рекомендации для достижения успешности. Он описывает разные случаи из жизни и рекомендации по поводу того, как учитель может создать ситуацию, способствующую успешному процессу обучения.

Согласно определению, данному А.С. Белкиным, с психологической точки зрения, успех - это переживание состояния удовлетворения, радости от того, что достигнутый результат деятельности личности либо совпал с планируемым, ожидаемым (с уровнем притязаний), либо превзошел его [4].

Современные психологи и педагоги выделяют следующие критерии и индивидуально - психологические особенности личности, способствующие успешной учебной деятельности обучающихся:

- уровень интеллекта (способность усваивать и применять знания, умения и навыки при решении задач);
- креативность (способность создавать новые знания);

- учебная мотивация (целеустремленность, желание доводить начатое дело до конца);
- самооценка (высокие амбиции);
- волевые качества;
- ценностные ориентации (важность знания и обучения);
- способности (индивидуальность);
- потребности (обеспечение безопасным будущим);
- стрессоустойчивость;
- активность, исследовательское поведение;
- ориентация на обладание мастерством;
- профессиональные способности и т.п.

В статье «Образ успешности в современных психологических исследованиях» (журнал «Мир науки», 2016 год, авторы М.Я. Дворецкая и А.Б. Лощакова) показаны разделы психологии, в которых изучались феномены «успешности».

Авторами были проанализированы около 130 кандидатских и докторских диссертационных работ за последние тридцать лет.

В рамках эмпирического исследования проблемы «успешности» по разделам психологии в процентном соотношении (%) были получены следующие данные:

- Педагогическая психология – 26%;
- Психология развития, акмеология – 22%;
- Психология труда, инженерная психология и эргономика – 21%;
- Общая психология, психология личности, история психологии – 15%;
- Социальная психология – 10%;
- Психофизиология – 2%;
- Медицинская психология – 2%;
- Политическая психология – 1%;
- Юридическая психология – 1%.

Проанализировав вышеуказанные результаты можно прийти к выводу о том, что исследования «успешности» в рамках познавательных (когнитивных) процессов мало изучены и требует дальнейшего экспериментального исследования.

Когнитивные процессы:

- базовые (низшие) процессы – ощущение и восприятие, внимание и память;
- сложные (высшие) процессы – интеллект (искусственный интеллект) или ум, мышление, речь.

В центре внимания психологов оказываются вышеперечисленные психические познавательные и когнитивные процессы, с помощью которых субъект воспринимает, организует и перерабатывает поступающую информацию для достижения поставленной цели в рамках учебной деятельности.

В научной литературе в последнее время все чаще поднимается вопрос о современном состоянии и перспективах изучения стилевого подхода в психологии познания, связанного с изучением стилевых характеристик познавательной сферы личности (когнитивных стилей). Стилевой подход изучения личности первым предложил основатель и автор «индивидуальной психологии» Алфред Адлер.

Обзор и анализ зарубежных и российских исследований в рамках когнитивной психологии показывает то, что проблема изучения когнитивных стилей находится на начальном этапе.

По мнению М.А. Холодной: «Когнитивный стиль (КС) понимается как индивидуально - своеобразный способ переработки информации о своем окружении, который характеризует специфику склада ума конкретного человека и проявляется в виде индивидуальных различий в восприятии, анализе, структурировании и оценивании происходящего» [5].

Когнитивные стили играют важную роль в учебной деятельности, в особенности в процессе формирования понятий, так как выступают в роли фактора индивидуально – стилевой регуляции.

Главными критериями когнитивного стиля являются:

- устойчивые динамические особенности познавательной деятельности;
- индивидуальные различия в процессе переработки информации человеком.

Так же хотелось выделить основные функции когнитивного стиля: адаптационная, компенсаторная и системообразующая и т.п.

Различные стилевые особенности выступают в качестве своеобразных механизмов адаптации личности, обеспечивают адекватное отражение действительности и решение познавательных задач (отмечают авторы А.Г. Асмолов, В.С. Мерлин, Е.А. Климов, А.К. Карпова и др.).

Достижения успешности в учебной деятельности в высших учебных заведениях напрямую зависит от «активности» обучающегося. Нежели чем в средней школе, где «условия» для успешного и продуктивного обучения создаются преподавателем.

Под «активностью» понимается как индивидуальные формы контроля когнитивных процессов, обеспечивающие их адекватность и направленность на согласование потребностей человека и требований среды, так же подразумеваются те самые когнитивные процессы, способности, и усилия которые затрачивает студент на достижения успеха в учебной деятельности [7]:

- гибкость познавательного контроля;
- распределение и фокусирование внимания;
- широта памяти, специфика запоминания;
- толерантность к объективному оцениванию опыта человека;
- перцептивная деятельность зрительных ориентиров;
- многомерность восприятия;
- анализ ситуации – рефлексивность, импульсивность;
- конкретное и абстрактное мышление и т.п.

Не успешность или же длительная неуспеваемость в учебной деятельности может вызвать психологические и психосоматические проблемы, во избежание этого необходимо обратить внимание на индивидуально – психологические особенности и когнитивные способности обучающихся.

Одна из главных ценностей казахстанского общества - получение высшего образования (получение аттестата или диплома) и достижение успеха в образовании (окончание учебы с отличием) является высшим из благ.

Для качественного образования казахстанской молодежи, эффективного усвоения материала, прогрессивного развития личности и дальнейшей трансформации полученных знаний рекомендуется рассматривать проблему успешности в рамках когнитивного - стилевого подхода, так как данный подход дает более подробную характеристику достижения успешности в учебной деятельности, учитывая когнитивные способности и индивидуальные – психологические особенности личности.

Список использованных источников

1. Рототаева Н. А. Организационно - педагогическая концепция школы социального успеха // Научнометодический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. 2004. №5. с. 13–21.
2. Боровик О. Н. Когнитивное и личностное развитие студентов педагогического колледжа с разной специализацией. О. Н. Боровик. МГОПУ им. А.Шолохова - М., 2002. - 194 с.
3. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. - 2 изд. - СПб.: Питер, 2001. - 272 с.

4. Белкин А. С. Ситуация успеха. Как ее создать: книга для учителя / А.С. Белкин. - М.: Просвещение, 1991. - 176 с.
5. Холодная М. А. Когнитивные стили: о природе индивидуального ума: учебное пособие / М. А. Холодная. - М.: ПЕР СЭ. 2002.
6. Дворецкая М.Я., Лощакова А.Б. «Образ успешности в современных психологических исследованиях // журнал «Мир науки», 2016 г., том 4, №2.
7. Толочек В.А. Проблема стилей в психологии // историко - теоретический анализ // - М., 2013г., изд. «Институт психологии РАН»62 - 68 с.