

УДК 37.03

**СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ»**

Мусина Сабина Кайратовна

sabina.musina@bk.ru

Магистрант 1 курса специальности 6М010300 «Педагогика и психология»
ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Нур-Султан, Казахстан

Научный руководитель – д.п.н., доцент Уразбаева Г.Т.

В системе нынешней масштабной модернизации современного высшего образования к современному специалисту, к процессу его профессиональной подготовки выдвигаются новые требования, так как активно развивающаяся ситуация на рынке труда выдвигается заказ на совершенно нового специалиста. Идеи отечественного образования обуславливают необходимость освоения технологий, формирующих конкурентоспособную, компетентную, гибкую творческую личность, являющуюся активным субъектом, познающим и преобразующим действительность и себя, способную действовать целенаправленно. В этой связи вопросы профессионально-личностного развития студента и психолого-педагогического сопровождения его становления являются ключевыми в современной педагогической теории и практике работы высших учебных заведений.

Проблемы психолого-педагогического сопровождения, его организация и содержание раскрыли в своих исследованиях Битянова М.Р., Романова Е.С., Симонова Г.И., Сарсенбаева Б.И. и др.

Необходимость защиты будущего специалиста от неблагоприятных факторов развития, в той или иной мере, затрагивалась педагогами-гуманистами И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинским, теоретиком свободного воспитания Л.Н. Толстым и др. Защищенность обучающегося в коллективе отстаивали А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, И.П. Иванов и др. Отдельные аспекты этой проблемы рассматривались при анализе таких категорий, как психолого-педагогическая поддержка, помощь, забота, межличностные отношения, психологическая атмосфера коллектива, материальные, физические, нравственные условия развития личности. Необходимость введения категории «психологическая помощь и поддержка» в теорию и практику образования базируется на нескольких основаниях: общенаучном, психологическом, физиологическом и собственно педагогическом [1].

В свете этого приоритетной становится задача разработки содержания психолого-педагогического сопровождения для всех ступеней высшего профессионального образования на основе компетентностного подхода, включенного в общую систему интегративного содержания образования.

К основным концептуальным положениям психологического сопровождения профессионального становления личности относятся следующие: наличие социально-экономических условий для того, чтобы личность могла осуществить себя в профессиональной жизни; поддержка полноценного профессионального роста личности со стороны общества; признание права личности на самостоятельный выбор способов выполнения своих социально-профессиональных функций; принятие личностью на себя всей ответственности за качество профессионального становления и реализации своего профессионально-психологического потенциала; гармонизация психического развития личности и внешних условий социально-профессиональной жизни [2].

Именно поэтому сопровождение становление студентов должно быть комплексным – психолого-педагогическим. Это позволяет определить психолого-педагогическое сопровождение как комплексный метод, обеспечивающий создание условий при принятии студентом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного и профессионального выбора, помощь в преодолении трудностей и создание ситуаций успешности и достижений.

Рассмотрим подходы к определению понятия «психолого-педагогического сопровождения», представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Подходы к определению понятия «психолого-педагогическое сопровождение студентов»

Вид	Ф.И.О. автора	Содержание
Педагогическое сопровождение	Г. И. Симонова [3], Б. И. Сарсенбаева [4], В. А. Лазарев [5], Е. А. Александрова [6].	Особая сфера деятельности педагога, направленная на решение конкретных проблем, чаще всего через приобщение сопровождаемого к социально-культурным и нравственным ценностям, на которые он опирается в процессе самореализации
Психологическое сопровождение	М. Р. Битянова [7], А. А. Воронцова [8], Э. Ф. Зеер [9].	Целенаправленная совместная деятельность психологической службы с другими участниками образовательного процесса, направленного на разрешение проблем сопровождающихся
Психолого-педагогическое сопровождение	Г. В. Безюлева [10], Л. А. Новоселова [11], М. В. Ермолаева [12].	Модель деятельности педагога-психолога, предназначенная для создания в учебно-воспитательном процессе условий для

		успешного развития и социализации сопровождаемого
Организационно-педагогическое сопровождение	Л. Г. Дмитриева [13], Н. В. Егорова [14].	Особый вид институциональной деятельности, предполагающий совокупность организационных действий, определение содержания, форм и методов, создание программно-методического обеспечения, адекватного целям, принципам, закономерностям процесса сопровождения
Социально-педагогическое сопровождение	А. А. Бобкова [15]	Процесс создания педагогом ситуаций, чтобы обучающийся мог осознанно и самостоятельно определить необходимость действий в построении им своих социальных отношений

По определению Новоселева Л.А. понятие «психолого-педагогическое сопровождение» то родовое, общее понятие, «помощь» и «поддержка» - его видовые части. Механизмами реализации сопровождения выступают рефлексия, фасилитация, и субъект-субъектные отношения [11]. Таким образом, в качестве условия сопровождения можем назвать сотрудничество, т.е. совместное планирование, подготовку, проведение, анализ целенаправленной, творческой деятельности.

Исследованная Зеером Э.Ф. концепция «психолого-педагогического сопровождения студентов» исходит из личностноориентированной парадигмы высшего образования как вследствие включения в обязательную программу любого высшего учебного заведения дисциплины «Психология профессий» [9].

По мнению Симоновой Г.И. целенаправленность и эффективность процесса педагогического сопровождения обеспечивает её организация в соответствии со следующими сферами социальной адаптации учащихся: общество, семья, образовательное учреждение, группа неформального общения, сфера личностной адаптации [3].

В целом выявляются общая позиция, позволяющая углубленно изучить проблемы психолого-педагогического сопровождения студентов в университете, формирующих свою личность. Психолого-педагогическое сопровождение профессионализации студентов представляется как метод формирования личности, обеспечивающий создание условий для принятия личностью как субъектом развития своего потенциала ответственных решений в ситуациях жизненного выбора, требующих проявить гражданскую активность.

В рамках рассмотренных подходов к определению понятия «психолого-педагогическое сопровождение студентов» значимыми представляются следующие определения:

1) психолого-педагогическое сопровождение - целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности;

2) профессионализация, направленная на перспективное развитие студента как личности – это привитие и углубление интереса к профессии, формирование знаний, умений и навыков по избранной специальности, совершенствование личности будущего специалиста.

Список использованных источников

- 1 Татарникова Н.С. Деятельность педагога в условиях гуманизации образования // Журнал Вестник Череповецкого государственного университета. 2011. - № 2 (30). – С. 126-129
- 2 Романова Е.С. Психолого-педагогическое сопровождение процесса профессионализации студентов // Высшее образование в России. 2012. – №8-9. – С.61-67

- 3 Симонова, Г. И. Педагогическое сопровождение социальной адаптации учащихся образовательных учреждений: Теория и практика [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук / Г. И. Симонова. – Киров, 2006. – 425 с.
- 4 Сарсенбаева Б. И. Педагогическое сопровождение профессионального самосовершенствования будущего учителя [Текст] : дис. д-ра пед. наук / Б. И. Сарсенбаева. – М., 2006. – 416 с.
- 5 Лазарев, В. А. Педагогическое сопровождение одаренных старшеклассников [Текст] : дис. д-ра пед. наук / В. А. Лазарев. – Ярославль, 2005. – 329 с.
- 6 Александрова, Е. А. Педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий : дис. ... д-ра пед. наук / Е. А. Александрова. – Тюмень, 2006. – 375 с.
- 7 . Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М. Р. Битянова. – М. : Совершенство, 1997. – 298 с.
- 8 Воронцова, А. А. Психологическое сопровождение формирования профессионального самосознания у студентов-менеджеров [Текст] : дис. ... канд. психол. наук / А. А. Воронцова. – Тула, 2011. – 207 с.
- 9 Зеер, Э. Ф. Психология профессий [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. – М. : Академический Проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. – 336 с.
- 10 Безюлева, Г. В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся в системе профессионального образования [Текст] : дис. ... канд. психол. наук / Г. В. Безюлева. – М., 2006. – 232 с.
- 11 Новоселова, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение становления будущего педагога профессионального обучения [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / Л. А. Новоселова. – Екатеринбург, 2007. – 263 с.
- 12 Ермолаева, М. В. Психолого-педагогическое сопровождение пожилого человека: субъектный подход [Текст] : дис. ... д-ра психол. наук / М. В. Ермолаева. – М., 2010. – 507 с.
- 13 Дмитриева, Л. Г. Диалогический подход к формированию психологической готовности будущего учителя к субъект-субъектному педагогическому взаимодействию [Текст] : дис. ... д-ра психол. наук / Л. Г. Дмитриева. – Самара, 2011. – 473 с.
- 14 Егорова, Н. В. Организационнопедагогическое сопровождение учителя общеобразовательного учреждения в условиях пенитенциарной системы [Текст] : автореф. дис. канд. пед. наук / Н. В. Егорова. – М., 2009. – 26 с.
- 15 Бобкова, А. А. Социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников гимназии [Текст] : автореф. дис. канд. пед. наук / А. А. Бобкова. – М., 2012. – 23 с.