

УДК 319

## ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ И ПОЛОЖЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

Сарсекеева Алия Муратовна

[Aliya.sarsekeyeva@gmail.com](mailto:Aliya.sarsekeyeva@gmail.com)

Магистрант факультета социальных наук ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Нур-Султан,  
Казахстан

Научный руководитель – А.Родионов

Международные исследования показывают, что человеческий капитал, в частности образование, заметно усиливает конкурентоспособность работников на рынке труда отдельного человека, так и на экономическое развитие государств.

Оценки запаса человеческого капитала прошли эволюцию от первых теоретических концепций и эмпирических работ (Г.Беккер, Т.Шульц, Д.Минсер) до методологически обоснованных отчетов и рейтингов крупнейших институтов развития, таких как Всемирный банк, Всемирный экономический форум, ПРОН, ОЭСР и других. В целом, данные рейтинги демонстрируют высокий уровень человеческого капитала в Казахстане. Так, по данным Всемирного банка, Казахстан занимает 31 место среди 157 стран (2018) [1]. В рейтинге ПРООН индекс человеческого развития Казахстана в 2019 году составил 0.817 (50 место из 189 стран) [2]. Оба индекса ставят в центр внимания образование, отлично дополняют друг друга, но по-разному формулируются.

Количество накопленных лет формального образования крайне важны для формирования человеческого капитала и для обеспечения того, что население освоит навыки и знания, которые в последующем трансформируются в доходы.

Как человеческий капитал, а именно уровень образования влияет на экономический рост, неоднократно показывал на данных по множеству стран Р.Барро. Если мы обратимся к этим данным, то можем увидеть как Казахстан смог добиться значительных результатов в массовом образовании, сократив необразованное население за период с 1950 по 2010 с 40,9% до 0,1%, что позволяет стране держать высокие позиции в международных рейтингах. Количество накопленных лет формального образования возросло в 4 раза с 1950 при уровне 2,59 года до 11,33 года уже в 2010.

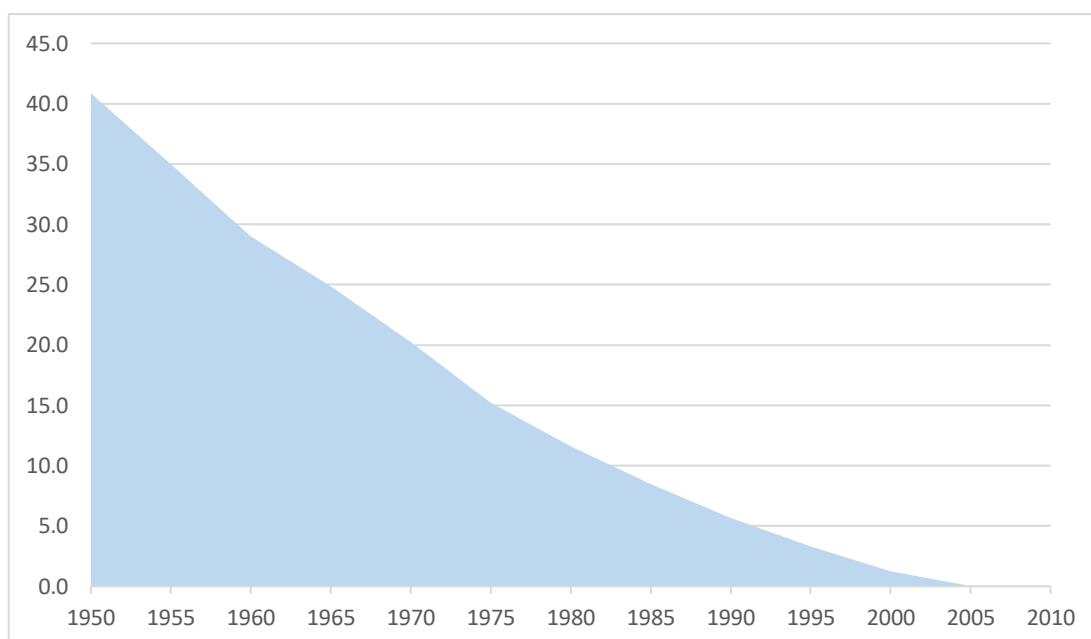


Рис.1 Динамика изменения доли неграмотного населения в Казахстане [3]

Массовое образование в Казахстане получило значительное распространение в советский период, предоставляя все больше обучения все большему числу людей. На сегодняшний день обязательное среднее школьное образование практически достигло пределов – охват всех категорий детей и число лет обучения. Темпы охвата техническим и профессиональным, а также высшим образованием также на высоком уровне. Валовый охват высшим образованием с 2000 года по 2018 составил 60% [4].

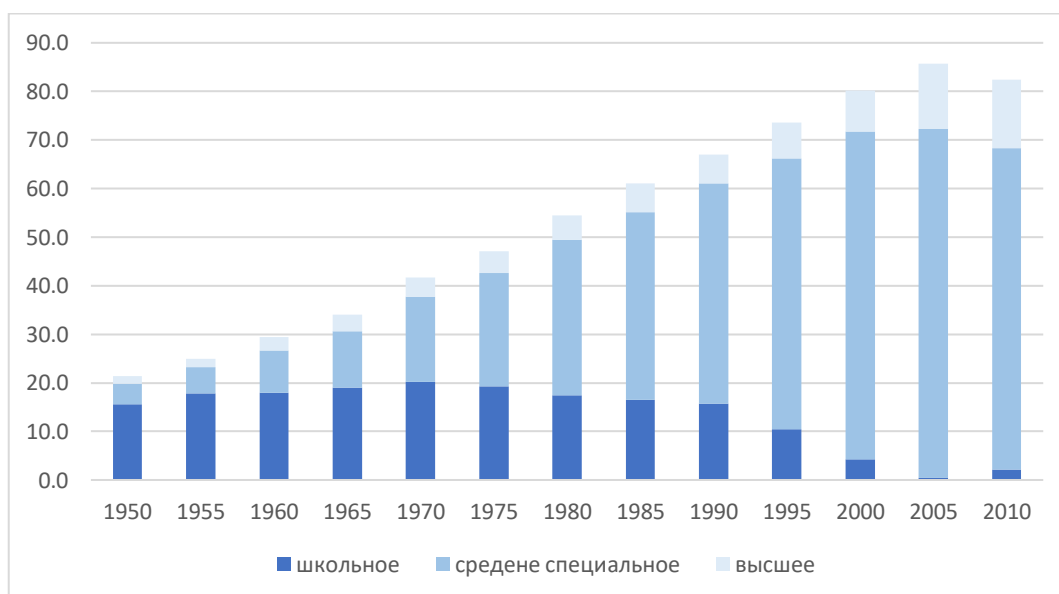


Рис.2 Динамика изменения уровней образования среди населения в Казахстане (1950-2010,%) [3]

Опираясь на опыт исследователей и экспертов, о том, что человеческий капитал имеет влияние на экономическое развития страны, можно обратиться к данным корреляции Индекса человеческого развития и среднего дохода (ВВП на душу населения). На рис.3 показана существующая сильная корреляция индекса с более богатыми странами, имеющими более высокий среднедушевой доход. Отчасти это так, потому что средний доход сам по себе является одним из трех измерений, измеряемых индексом ПРООН, и частично

потому, что два других измерения - хорошее образование и хорошее здоровье - коррелируют с ВВП на душу населения. В 2015 году Казахстан в целом имея высокий индекс в сравнении с экономическим измерением, среди группы азиатских стран в лучшем положении (на уровне с Турцией и Малазией), уступая «нефтеэкспортерам» и высокоразвитым Японии, Южной Корее, Гонконгу. В сравнении с европейскими странами Казахстан в группе стран Восточной Европы (Польша, Венгрия, Словакия, Литва). Группа высокоразвитых стран ОЭСР выше порядка на 0,2 пункта в Индексе и обладают средним доходом на \$15 000 больше. Среди стран центральноазиатского региона – Казахстан уверенный лидер, среди СНГ на уровне с Россией [5]. В 2019 году, согласно данному рейтингу, Казахстан разделяет место в рейтинге с Беларусью и уступит одну ступень России [2].

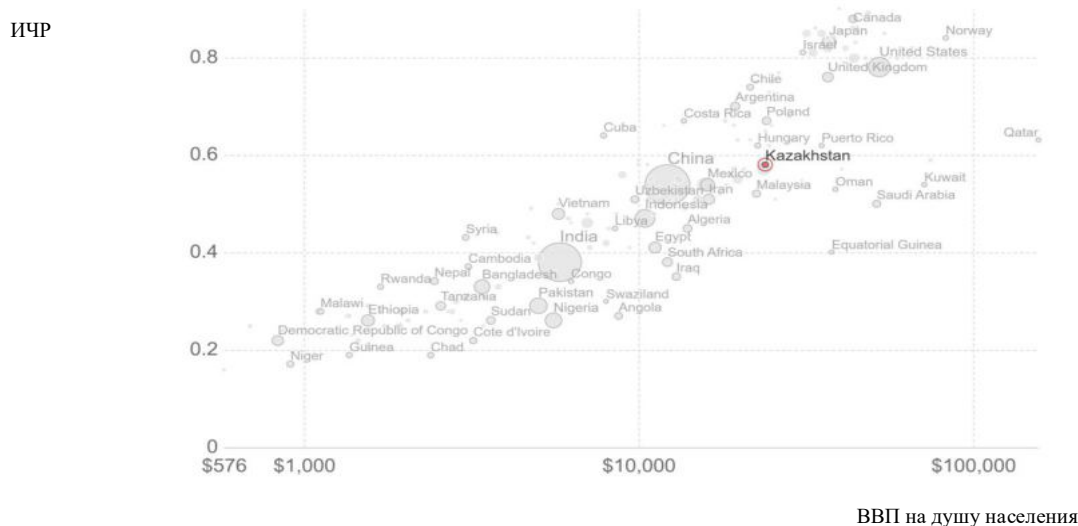


Рис. 3 Индекс человеческого развития в сравнении с ВВП на душу населения, 2015

Исходя из вышесказанного, можно судить, что человеческий капитал в Казахстане уже меньше зависит от количественных индикаторов системы образования и больше от повышения качества этой сферы. При оценке качественных показателей исследователи (ОЭСР, Р.Капелюшников, В.Аникин) чаще используют данные стандартизированных тестов для школьников – PISA, TIMSS [6]. В меньшей степени в научных работах и больше - в прикладных исследованиях, преимущественно в области планирования государственных политик в области занятости, рассматриваются навыки взрослого населения с помощью опроса PIACC (ОЭСР). Существует положительная взаимосвязь между показателями стран в PISA и уровнем соответствующей возрастной когорты в PIACC несколько лет спустя. Это подчеркивает важность качественного школьного образования для повышения общего уровня грамотности населения в долгосрочной перспективе. Данные по навыкам взрослого населения могут быть более полезными, поскольку исследуемые когорты более связаны с рынком труда в текущем временном периоде, нежели результаты школьников. Так, в 2019 году впервые командой ОЭСР было проведено исследование в Казахстане. Несмотря на то, что окончательные отчеты еще не доступны, команда ОЭСР представляет публичные предварительные результаты и данные для исследователей. Так, по этим данным в Казахстане увеличение зарплаты ниже при росте навыков математической грамотности, но выше при увеличении количества обучения, такая же ситуация характерна в части шансов на трудоустройство [7].

Считается, что чем выше человеческий капитал, тем выше экономическая активность и занятость. Индивид имеет меньший риск остаться без работы и продолжительность безработицы будет значительно короче. Индивиды с высоким запасом человеческого капитала имеют большие заработки и доступ к более привлекательным вакансиям.

Как показывает Таблица 1, профессиональное образование влияет на ключевые индикаторы рынка труда — состав рабочей силы, занятость и безработица.

Таблица 1. Уровни экономической активности, занятости и безработицы населения по уровню образования, 2018 г [4].

	Высшее образование		Средне специальное образование		Начальное среднее образование		Итого	
<b>Состав рабочей силы или экономически активное население (чел, %)</b>								
Все население	3625352	39,6	3649481	39,9	1863800	20,3	9138633	49,0% от общей численности населения
<b>Уровень занятости (чел, % от экономически активного населения с соответствующим уровнем образования)</b>								
Все население	3489576	96,2	3466417	94,9	1738996	93,3	8694989	95,1 % от общей состава рабочей силы
<b>Уровень безработицы (чел, % от экономически активного населения с соответствующим уровнем образования)</b>								
Все население	135776	3,7	183064	5,0	124804	6,6	443644	5,1% от общей состава рабочей силы

Так, среди состава экономически активного населения ожидаемо высока доля людей, получивших профессиональное образование (почти по 40% обладателей дипломов вузов и организаций ТиПО). Почти 20% в составе рабочей силы людей, которые не продолжили профессиональное образования, ограничившись начальным средним. Стоит отметить, что Казахстан не такая отстающая от трендов страна. Согласно отчету ОЭСР-2007, во многих странах ОЭСР примерно каждый пятый молодой человек не получает полного среднего образования, сильно ограничивая тем самым свои перспективы трудоустройства и потенциал заработка [8].

Далее обращая внимания на образовательную структуру занятого населения, наблюдается, что шансы быть трудоустроенными имеют 96,2% всех окончивших вузы в составе рабочей силы. У обладателей дипломов колледжей трудоустройство несколько ниже, но также достаточно высоко (94,9%). Лица со средним образованием имеют несколько меньше шансов трудоустроится и больше попасть в число безработных (6,6%).

Отсюда можно сделать вывод, что трудоспособные граждане, получившие профессиональное образование, имеют больше шансов трудоустроится. Гораздо более отчетливее это положение вещей на рынке труда может быть заметно при рассмотрении занятости в различных сферах и когортах населения, а также в расчетах прироста заработной платы при повышении уровня профессионального образования.

Кроме национальных данных, ряд исследований также говорит о сильной связи между уровнем человеческого капитала и индикаторами рынка труда. По данным Всемирного банка количество лет образования, полученного молодым человеком, является значительным предиктором будущей занятости. Действительно, если мы обратимся к данным по характеристикам запаса человеческого капитала, и сравним их с количеством NEET-молодежи, то можно сказать, что существует отрицательная зависимость данных. Это говорит о том, что чем больше средний страновой уровень количества накопленных лет образования, тем меньше в этих странах доля NEET. Так, линейная регрессия демонстрирует эту линию тренда, несмотря на то, что коэффициент детерминации  $R^2 = 0,1453$ , корреляция Пирсона (хи-квадрат) = 0,38122 и указывает на умеренную зависимость.

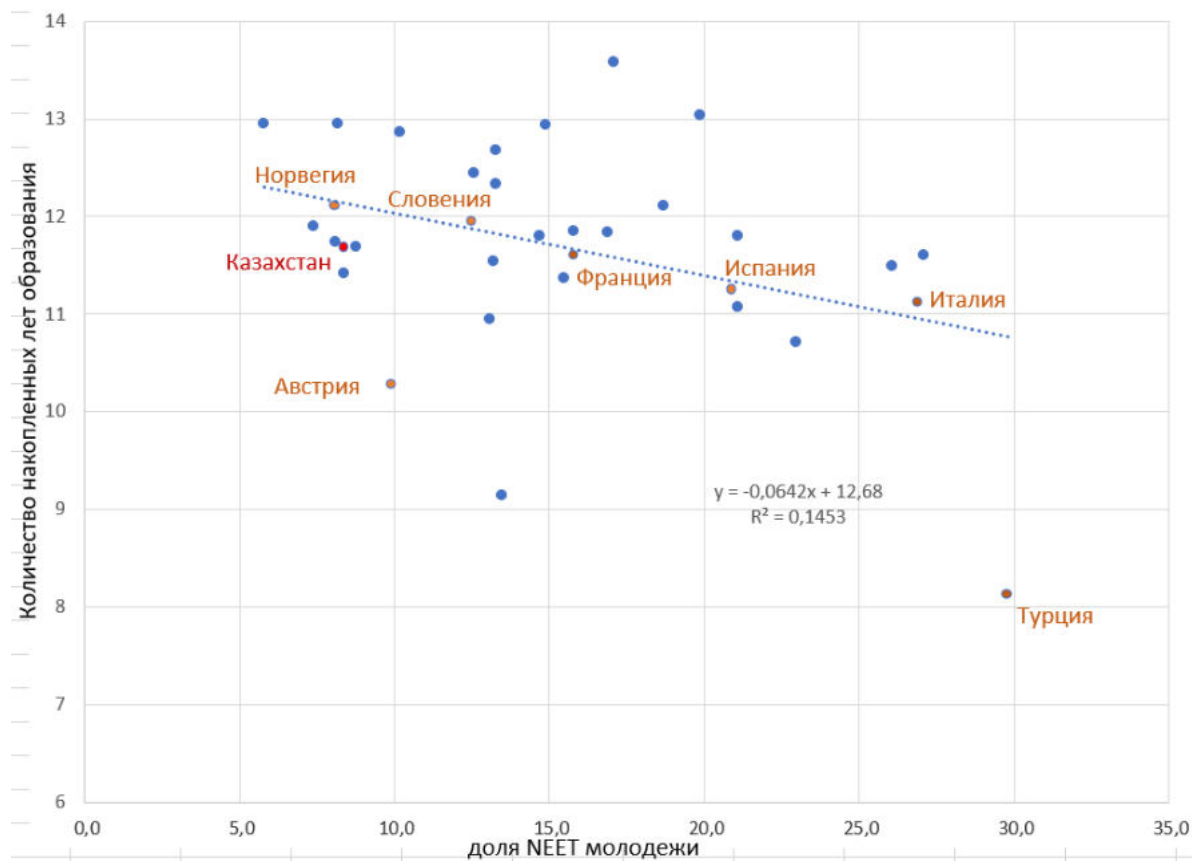


Рис 4. Зависимость доли NEET и количество накопленных лет образования (страновые данные) [3; 4; 9].

Высококачественное образование на всех этапах может принести огромные преимущества национальной экономике и индивиду в виде реальных доходов. Опыт страновых данных Казахстана и других государств свидетельствует, что человеческий капитал заметно усиливает конкурентные позиции работников: чем выше уровень образования, тем выше экономическая активность и занятость и меньше риск попадания в число безработных. Более профессионально образованное население будет успешнее приспосабливаться к изменениям в нестабильном экономическом мире, более активно получать дополнительное неформальное образование, тем самым осваивая новые навыки, в том числе soft skills, и внедрять их на практике.

Вместе с тем, оценки человеческого капитала имеют гораздо больший градиент и требуют большего набора данных, которыми не всегда обладают государственные службы статистики.

#### Список использованных источников

1. Всемирный банк. Индекс развития человеческого капитала// <https://www.vsemirnyjbank.org/ru/publication/human-capital#Data>.
2. ПРООН. Индекс человеческого развития// <http://hdr.undp.org/en/content/2019-human-development-index-ranking>.
3. Барро Р., Ли Ч. Данные об образовательном уровне // [barrolee.com](http://barrolee.com)
4. Информационно-аналитическая база «Талдау». Статистика образования. Статистика труда и занятости // [taldau.stat.gov.kz](http://taldau.stat.gov.kz)
5. Розер М. Мир открытых данных. Индекс человеческого развития // [ourworldindata.org](http://ourworldindata.org)

6. Капелюшников Р. Записка об отечественном человеческом капитале// Издательский дом ГУ ВШЭ, 2008— 56 с.
7. ОЭСР. PIAAC в Казахстане // <http://www.piaac.kz/data.html>
8. ОЭСР. Человеческий капитал: как то, что вы знаете, формирует вашу жизнь. Резюме на русском. 2007, 6с.
9. Евростат. Статистика NEET-молодежи // [ec.europa.eu/eurostat/data/database](http://ec.europa.eu/eurostat/data/database)