

В новом учебнике, в теме «Квадратные уравнения. Виды квадратных уравнений.» имеются задания на нахождение значения параметра в зависимости от данного корня (№№ 6.22, 6.23, 7.19, 7.20, 7.22, 7.27, 7.31, 7.33). При решении уравнений по Теореме Виета предлагаются упражнения с параметром, это №№ 8.10, 8.14-8.19, 8.27-8.42. Используется параметр и на уроках по теме «Квадратный трехчлен» (№ 9.310) Не мало заданий мы видим в теме «Дробно-рациональные уравнения». Это №№ 10.41, 10.46, 11.20, 11.27, 11.28. Вместе с тем в данном учебнике на странице 65 имеется объяснение уравнения с параметром.

В итоге можно сказать, что авторы казахстанских учебников уделили достаточно внимания данной теме. Решая упражнения на нахождение параметра, у учащихся формируется логическое мышление, искусное владение математическим аппаратом, критический подход к решению любой задачи. При решении приведенных выше задач с параметрами происходит повторение и, как следствие, более глубокое прочное усвоение программных вопросов. Ученики расширяют свой математический кругозор, тренируют мышцы интеллекта, при этом происходит развитие математического, логического мышления, умения анализировать, сравнивать и обобщать. Происходит формирование таких качеств личности, как трудолюбие, целеустремленность, усидчивость, сила воли и точность.

Данная тема сложная и если учитель видит, как его ученики понимают и решают эту тему, он будет уверен в завтрашнем дне своих детей. Это значит, учащиеся могут самостоятельно мыслить и получать знания, находить свой подход к решению задачи, иметь собственное суждение. Учащиеся знания по этой теме помогут успешно сдать ЕНТ, участвовать в интеллектуальных конкурсах «Акбота», «Кенгуру», занимать призовые места в районных, областных олимпиадах по математике.

Список использованных источников:

1. Абылкасимова А.Е., Кучер Т.П, Корчевский В.Е., Жумагулова З.А.. учебник «Алгебра-8 класс», издательство «Мектеп», 2018, 200 с.
2. С.И. Новоселов. Специальный курс элементарной алгебры. Москва-1962.
3. Е.Ю. Никонов. Параметр. Самара – 1998.

УДК 371

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК МОТИВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ УЧИТЕЛЯ ШКОЛЫ

Жусупова Гульжихан Бериктасовна

jusupovy@mail.ru

Магистрант 1 курса М010 ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Механико-математический факультет, Нур-Султан, Казахстан

Научный руководитель – Бекенов М.И.

Статья посвящена проблеме проектного обучения, ее необходимости в современной сельской школе. Автор акцентирует внимание на мотивацию учеников в обучении сельской школе. Также описывается личный опыт применения проектной методики.

Ключевые слова: проектное обучение, проектная методика, школа, мотивация.

Переход казахстанского образования к новым стандартам требует пересмотра процесса преподавания. Новое поколение нуждается в комплексном подходе к получению не просто образования, но и полезных знаний, которые понадобятся для достижения целей в будущем. Однако, параллельно данной необходимости растет и тенденция в «быстром» зарабатывании образования, результатом которого является удовлетворительная оценка по завершению процесса обучения. В итоге, ученик стоит перед выбором: поиск полезного среди предлагаемой учителем (и другими ресурсами) информации или получение отметки «отлично». Если при первом выборе, ученик приобретает знания, то при втором случае – успешно проходит стандартизированные тесты или экзамены.

Отсутствие мотивации в изучении математики является общераспространённой проблемой в школах. Ученики все чаще задаются вопросом о необходимости в усвоении предмета в свете общедоступности Интернета как источника ответов. Соответственно, заинтересованность учеников в математике (в особенности в математике старших классов) на данный момент зависит лишь от необходимости сдачи экзаменов для дальнейшего поступления в высшие учебные заведения. В данной статье проектное обучение предлагается как инструмент для увеличения заинтересованности учащихся в учебный процесс, итогом которого станут высокие показатели при проверке знаний и качественные навыки, полученные в процессе.[1]

Метод проектного обучения направлен в первую очередь на формирование нестандартного подхода к решению задач у школьников и развитие творческих способностей. Создание проектов помогает самостоятельному изучению предмета. Его можно применять как для естественных и точных наук, так и для наук гуманитарного цикла.

Известно, что 50 % школьников не умеют самостоятельно работать: выдвигать и обосновывать свою идею или гипотезу, планировать деятельность, формулировать цель, осуществлять поиск и делать анализ необходимой информации, представлять результаты исследования, проводить рефлексию, грамотно выстраивать доклады и сообщения.

Это происходит оттого, что школьники не обучены основам исследовательской, поисковой или проектной деятельности.

Для ученика проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер и значим для самих открывателей.

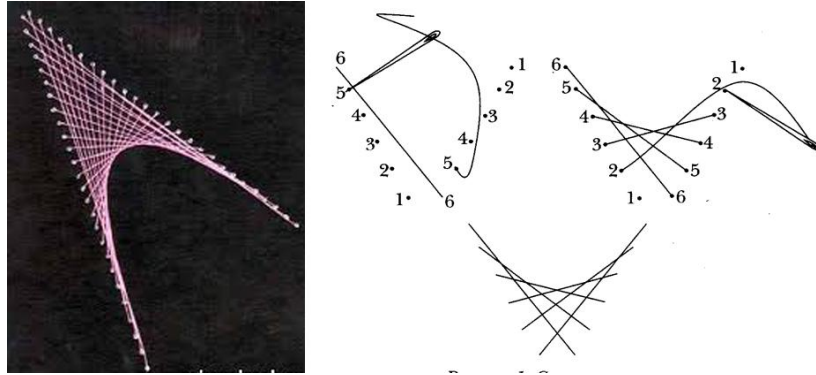
Для учителя учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования. [2]

Однако время показало, что метод проекта – это дидактическая категория, которая позволяет учащимся приобретать знания и умения самостоятельно.

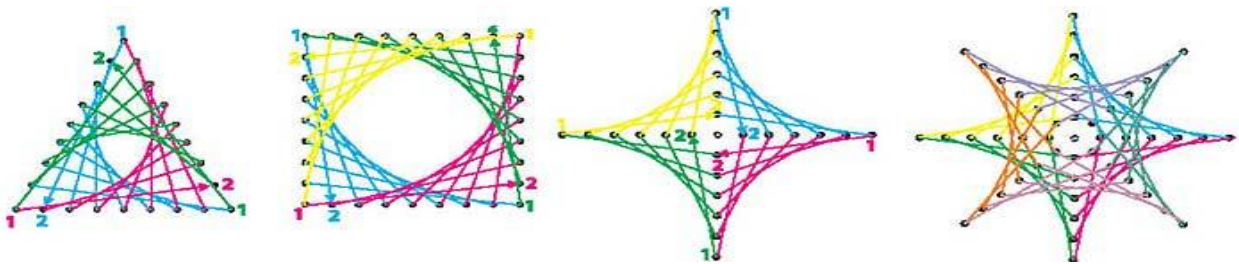
По сути, любая самостоятельная письменная работа: сочинения, рассказы, очерки, эссе, письмо, миниатюра – тоже часть проектной работы.

Внедрение проектной деятельности для меня началось несколько лет назад. Первая работа – проект «Изонить», который подготовила Мустафина Нурсулу, ученица 10 класса СШ №10 Целиноградского района Акмолинской области Республики Казахстан.

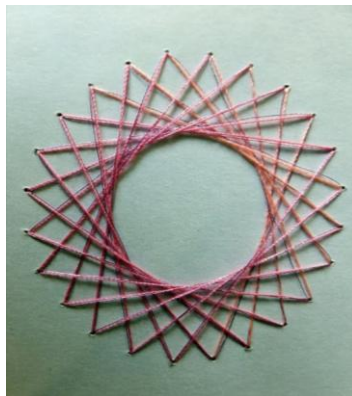
1. Рисунок 3 Схематичное изображение шагов для создания "Изонити"



2. Рисунок 4 Варианты "Изонити"



3. Рисунок 5 Один из результатов ученика проекта "Изонить"

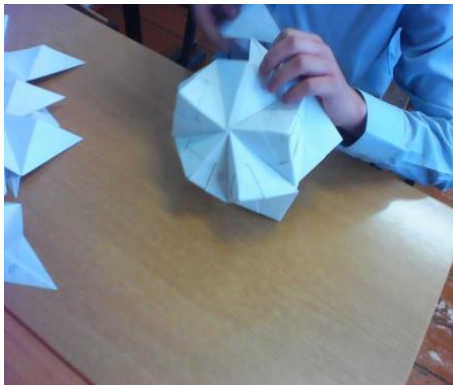


Затем проект «Многогранники». Его выполнили ученики 10 класса - Хуанбек Жолжаксы, Амандык Абдулла, Каскыр Жайлаубай.

4. Рисунок 6 Результат проекта "Многогранники"



5. Рисунок 7 Процесс проекта "Многогранники"



Проектное обучение вызвало повышенный интерес у учащихся. В ходе обучения ученики принимали активное участие, предлагали различные варианты исполнения, показывали свои аналитические и творческие способности. Раннее мало заинтересованные ученики смогли самостоятельно «закрыть» свои пробелы в предмете, чтоб поучаствовать в процессе. К тому же, наблюдалось оживленное обсуждение не только во время урока, так и до и после занятий. Учащиеся были менее скованные, чтобы задавать интересующие вопросы учителю.

Также были соблюдены и этапы исследовательской работы учащихся, их порядок при выполнении проекта. Необходимо было "разбить" ход выполнения работы на определенные части и временные интервалы.

Использование проектного обучения выполняет одновременно несколько образовательных задач, то есть учит учеников:

- поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля
- практическому применению знаний, умений и навыков в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях
- выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования
- проведению исследования (анализу; синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).[3]

Приобретённые навыки на уроках с проектным обучением успешно были интегрированы учащимися на других уроках, где обучение шло традиционным методом. Соответственно, ученики были мотивированы к изучению и после проведения проектного обучения.

Список использованных источников

1. Мынбаева А.К, З.М. Садвакасов. Инновационные методы обучения, или как интересно преподавать, Алматы, 2007.
2. Абрамова Г.А., Степанович В.А. Деловые игры: теория и организация. – Екатеринбург: Деловая книга, 1999. – С.30 - 106.
3. Барнс Л.Б., Кристенсен К.Р., Хансен Э.Дж. Преподавание и метод конкретных ситуаций: Пер. с англ. / Под ред. А.И. Наумова. – М., 2000. – 501 с.