



**ОБРАЗОВАНИЕ И
ФИЛОЛОГИЧЕСКАЯ НАУКА
XXI ВЕКА
ГЛАЗАМИ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ**

**Сборник
международной
научно-практической
конференции
АСТАНА - УФА – 2023**

**ОБРАЗОВАНИЕ И
ФИЛОЛОГИЧЕСКАЯ НАУКА
XXI ВЕКА
ГЛАЗАМИ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ**

**Сборник
международной
научно-практической
конференции
для студентов, магистрантов,
докторантов и молодых ученых**

**АСТАНА -УФА
2023**

УДК 37.0+80/81
ББК 74.00+81.2
О-23

Рецензенты:

- Буркова Т.А.* – доктор филологических наук, профессор Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, Башкортостан, РФ
- Булатбаева Г.Н.* – доктор педагогических наук, Национальная Академия им. Ы. Алтынсарина, г.Астана
- Загатова С.Б.* – кандидат филологических наук, профессор Евразийского гуманитарного института, г.Астана

Научный редактор:

Бижкенова А.Е., доктор филологических наук, профессор Евразийского национального университета им. Гумилева

Редакционная коллегия:

Кенжигожина К.С., PhD, ЕНУ им. Л.Н. Гумилева
Смагулова М.Г., ЕНУ им. Л.Н. Гумилева

О-23 Образование и филологическая наука XXI века глазами молодых ученых: Сборник трудов международной научно-практической конференции. - Астана: ИП «Булатов А.Ж.», 2023. - 193 с.

ISBN 978-601-326-711-1

В сборнике представлены тексты докладов участников одноименной международной научно-практической конференции, проведенной кафедрой иностранной филологии ЕНУ им. Гумилева совместно с кафедрой германского языкознания и зарубежной литературы БГПУ им. Акмуллы.

Тексты не подлежали правке и размещены в авторской редакции и стилистике.

УДК 37.0+80/81
ББК 74.00+81.2

ISBN 978-601-326-711-1

© Коллектив авторов, 2023

6. Хомцова Е.В. Вторичная номинация и анализ переносных значений предметно-бытовой лексики русского языка // Идеи. Поиски. Решения: сб. ст. – Т. 2. – Минск: БГУ, 2018. – С. 153–157.
7. Андреева М.В. Психологические основы образования и функционирования бренда: дисс. ... канд. псих. наук: 19.00.05. – М., 2003. – 214 с.
8. Сиганова П.А. Лингвистические аспекты нейминга в системе формирования и продвижения бренда (обзор) // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. – 2023. – № 1. – С. 17–32.
9. Шмелева Т.В. Городская среда как пространство языковых экспериментов // Континуальность и дискретность в языке и речи. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2007. – С. 201–203.
10. Юдина Т.М. Эргонимы города Архангельска в лингвокультурологическом аспекте // Филологические науки: Вопросы теории и практики. – 2017. – № 9 (75). – С. 200–203.
11. Чапайкина Н.Е. Семантический анализ текстов. Основные положения // Молодой ученый. – 2012. – № 5 (40). – С. 112–115.
12. Аношин П.А. Автоматический анализ текстов. Синтаксический и семантический анализ // Евразийский научный журнал. – 2017. – № 6. – С. 211–213.
13. Стернин И.А., Саломатина М.С. Семантический анализ слова в контексте. – Воронеж: Истоки, 2011. – 150 с.
14. Черницова Л.В. Методы и модели семантического анализа текста // Вестник Пятигорского государственного университета. – 2017. – № 11. – С. 171–173.

АНАЛИЗ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ЭТАПАМ УСВОЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ТЕКСТА

Кәрімбай Н.К.
докторант 1 курса
ЕНУ им. Л.Н. Гумилева
Нуркенова С.С.
к.ф.н., и.о. профессора

Түйіндеме: Оқу дағдыларын дамыту мәтінді меңгеру кезеңдерін түсінуге және қолданумен байланысты. Шет тілінде мәтінді меңгеру кезеңдерін зерттеу шет тілдерін оқыту әдістерін әзірлеуге және қолдануға көмектеседі. Жалпы ақпарат үшін оқу, аналитикалық талдау, мәтіннің мәнін түсіну және ойлау, белсенді қолдану дағдыларына қол жеткізу бір мақсаттың бөлігі, яғни оқу дағдыларын дамыту болып табылады. Кезеңдердің әрқайсысы өзінің ішкі мақсаттарымен сипатталады және белгілі бір дидактикалық тапсырмалар үшін пайдаланылуы мүмкін. Алайда, олар жеке-жеке оқытылатын мәтіннің мәнін тиімді түсінуге әкелмейді. Оқушылардың оқу дағдыларын дамыту кезінде шет тіліндегі мәтінді меңгерту кезеңдерін бөлек қолданбау ұсынылады.

Түйін сөздер: мәтін, меңгерту, талдау, әдіс, оқыту.

Аннотация: Развитие навыков чтения связано с пониманием и применением этапов усвоения текста. Изучение этапов усвоения иноязычного текста помогает при разработке и использовании методов преподавания иностранным языкам. Общее ознакомление, аналитический разбор, понимание сути текста и достижения навыков его осмысления, активного использования структуры текста является частью одной цели – развитие навыков чтения. Каждый из этапов охарактеризован своими подцелями и может быть использован для определенных дидактических задач. Однако, по отдельности они не приносят эффективного понимания сути обучаемого тек-

ста. Предлагается не отделять этапы усвоения иноязычного текста при обучении развития навыков чтения у обучающихся.

Ключевые слова: текст, усвоение, анализ, метод, обучение.

Abstract: *The development of reading skills is related to the understanding and application of the stages of text assimilation. The study of the stages of assimilation of a foreign language text helps in the development and use of methods of teaching foreign languages. General familiarization, analytical analysis, understanding of the essence of the text and achieving comprehension skills, active use of text's structure is part of one goal – the development of reading skills. Each of the stages is characterized by its own sub-goals and can be used for certain didactic tasks. However, individually they do not bring an effective understanding of the essence of the text being taught. It is proposed not to separate the stages of assimilation of a foreign language text when teaching students the development of reading skills.*

Keywords: *text, assimilation, analysis, method, training.*

Навыки чтения являются немаловажным при овладении иностранным языком. Аудирование, чтение относятся к пассивным видам восприятия информации, а письменность, говорение в свою очередь играют воспроизводительную роль.

Первый этап обучения иностранным языкам начинается со знакомства с алфавитом, изучения фонетики, транскрипции, правильного произношения, составления слов, в дальнейшем словосочетаний и предложений. Все перечисленное – слова, словосочетания, предложения и тексты – составляют базу для начала чтения обучающимися. Как итог, в будущем ученик с навыками аудирования и чтения начинает разговаривать и писать на обучаемом иностранном языке. Данные этапы называются – этапами изучения языка в целом.

При обучении навыкам чтения, перед нами стоит цель понимания сути предоставленного текста, анализ и практическое его применение при размышлении по определенной теме. Для достижения педагогической цели, мы ставим перед собой дидактические задачи. Общее ознакомление необходимо, чтобы первоначально ввести учащихся в содержание текста, для получения общего представления. После первого этапа можно получить ответ на такие вопросы, как: “О чем был текст в целом?”, “В каком стиле написан?”, “К какой тематике относится данный текст?”. Следующий этап требует тщательного анализа текста на иностранном языке, для разбора сложностей грамматических конструкций, для выявления незнакомых слов и научить учеников раскрывать смысл слов в предложенном контексте, для размышления о логической связи между предложениями и т.д. Третий этап помогает ученику определить смысл, передающийся в каждом абзаце, для чего структура текста построена именно определенным образом, имеют ли разрешение вопросы и утверждения, поставленные в начале текста, затем в конце этого текста. Завершающий этап усвоения текста состоит в необходимости перечитки всего текста и, таким образом, достижения понимания идеи автора, умения анализировать сообщение, переданное автором в тексте, соглашаться или аргументировать, в дальнейшем цитировать при коммуникации или написании собственной письменной работы.

В методике выделяют следующие виды чтения:

- Аналитическое
- Изучающее
- Просмотровое
- Поисковое
- Ознакомительное и т. д. [1, с.43].

Некоторые методисты (Е. И. Пассов) считают, что это лишь разные цели использования чтения. Существует и мнение о том, что не следует выделять слишком много видов информативного чтения и достаточно различать изучающее и поисковое виды чтения (Р.К. Миньяр-Белоручев) [3, с.79].

При использовании методов обучения иностранным языкам наблюдается концентрация на определенном этапе усвоения текста. Для примера, можно взять использование быстрого чтения для выполнения тестовых заданий. Перед ознакомлением с текстом, учащимся предлагается изучить тестовые вопросы и ответы на поставленные вопросы, чтобы после прочтения текста, учащиеся смогли за короткое время найти ответ. В данном случае поставленная дидактическая задача выполнена, однако учащиеся не смогли понять суть текста, так как спектр внимания был направлен на нахождение ответа на заданный вопрос. При подготовке к международным тестам, таким как IELTS, TOEFL, при оценивании и рубежном контроле, особо приветствуется использование метода быстрого чтения.

Является ли быстрое чтение решением или финальным этапом полного усвоения текста?

Первичное ознакомление с текстом самостоятельно, без помощи педагога также часто применяется во время обучения навыкам чтения на иностранном языке. При использовании данной методики, ученики самостоятельно знакомятся с текстом, возможно отвечают на подготовленные вопросы перед началом урока. После начала занятия с преподавателем учащиеся переходят сразу в финальный этап – обсуждение идеи автора. Между этапом ознакомления и рассуждением сути текста был пропущен анализ текста.

Значение слов и грамматика остались не изучены. На последующих этапах, по мере расширения языкового материала увеличивается количество возможных комбинаций, что сказывается на содержании текстов. Тексты содержат все новые и все более разнообразные ситуации, не всегда связанные с тематикой устной речи. Они могут содержать также и незнакомый словарный материал, о значении которого можно догадаться либо на основе словообразовательного анализа, либо в результате точного контекстуального значения слова, либо по сходству со словом в родном языке. [4, с.132].

Дидактические задачи во время занятия ставятся с определенной целью, нахождение ответа на вопрос или обсуждение идеи в тексте не должны оставлять в стороне главную цель усвоения текста – повышение уровня навыков чтения.

Процесс чтения включает в себя обмен идеи, посредством аудио и видео трансляции мы пассивно воспринимаем информацию, приостанавливаем

процессы мышления. Во время чтения задействованы части коры головного мозга, которые приводят в действие мыслительные процессы. Читать в большом количестве и быстро можно при условии, если мы умеем анализировать текст и применять его в жизни. В обратном случае, быстро прочитанная информация не задержится в памяти у учащихся, так как поставленную перед ней основную цель она выполнила – ответила на тестовый вопрос.

Этапы усвоения текста были изучены и апробированы учеными. При применении методов обучения иностранным языкам предлагаем не разделять этапы одного процесса и оставлять понимание текста на личное усмотрение, либо определять как ненужное. Таким образом, у учащихся возникает привычка использования текста для сканирования определенных слов, без углубления. В дальнейшем с повышением уровня владения языком тексты будут непонятными и разобрать суть будет сложно для обучающихся. Проведенные исследования доказывают, что ученики, имеющие привычку домашнего чтения, имеют богатый словарный запас, быстро ориентируются при разборе сложных текстов и излагают мысли внятно. К домашнему чтению ученики приходят после прививания навыков чтения в классе. Г.В. Рогова и И.Н. Верещагина в своей книге «Методика обучения английскому языку на среднем этапе» говорят о чтении как о единстве содержательного и процессуального планов [5, с. 102]. Поскольку навыки первичны, а умения вторичны, очевидно, что на среднем этапе обучения чтению речь идет в первую очередь о формировании техники чтения, то есть процессуального плана. Учащийся может и не знать, что лежит в основе того или иного навыка, но учителю понимать это абсолютно необходимо для того, чтобы выбрать оптимальный путь достижения поставленных практических задач обучения. Поэтому задача вызвать интерес к чтению и научить применять все этапы усвоения текста напрямую лежит на педагоге. Перед преподавателями иностранных языков стоит задача переосмысления и применения методов обучения навыкам чтения.

Список использованной литературы

1. Клычникова З.И. Психологические особенности чтения на иностранном языке. – М.: Просвещение, 1998. – С. 207
2. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному языку. – М.: Просвещение, 1991. – С. 208
3. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку М.: Просвещение, 1990. – С. 224
4. Зязун И.А. Основы педагогического мастерства. – М., 1989. – С. 302
5. Рогова Г.В. Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе обучения в средней школе: Пособие для учителей и студентов пед. вузов.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – С. 224