



**ОБРАЗОВАНИЕ И  
ФИЛОЛОГИЧЕСКАЯ НАУКА  
XXI ВЕКА  
ГЛАЗАМИ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ**

**Сборник  
международной  
научно-практической  
конференции  
АСТАНА - УФА – 2023**

---

**ОБРАЗОВАНИЕ И  
ФИЛОЛОГИЧЕСКАЯ НАУКА  
XXI ВЕКА  
ГЛАЗАМИ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ**

---

**Сборник  
международной  
научно-практической  
конференции  
для студентов, магистрантов,  
докторантов и молодых ученых**

**АСТАНА -УФА  
2023**

**УДК 37.0+80/81**  
**ББК 74.00+81.2**  
**О-23**

**Рецензенты:**

- Буркова Т.А.* – доктор филологических наук, профессор Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, Башкортостан, РФ
- Булатбаева Г.Н.* – доктор педагогических наук, Национальная Академия им. Ы. Алтынсарина, г.Астана
- Загатова С.Б.* – кандидат филологических наук, профессор Евразийского гуманитарного института, г.Астана

**Научный редактор:**

*Бижкенова А.Е.*, доктор филологических наук, профессор Евразийского национального университета им. Гумилева

**Редакционная коллегия:**

*Кенжигожина К.С.*, PhD, ЕНУ им. Л.Н. Гумилева  
*Смагулова М.Г.*, ЕНУ им. Л.Н. Гумилева

- О-23** Образование и филологическая наука XXI века глазами молодых ученых: Сборник трудов международной научно-практической конференции. - Астана: ИП «Булатов А.Ж.», 2023. - 193 с.

**ISBN 978-601-326-711-1**

В сборнике представлены тексты докладов участников одноименной международной научно-практической конференции, проведенной кафедрой иностранной филологии ЕНУ им. Гумилева совместно с кафедрой германского языкознания и зарубежной литературы БГПУ им. Акмуллы.

Тексты не подлежали правке и размещены в авторской редакции и стилистике.

**УДК 37.0+80/81**  
**ББК 74.00+81.2**

**ISBN 978-601-326-711-1**

© Коллектив авторов, 2023

которое создаёт условия для интенсификации процесса обучения, для достижения его результативности.

### Список использованной литературы

1. Обучение иностранным языкам. Материалы для специалиста образовательного учреждения. – М., 2003. – С.3
2. Аитов В.Ф., Чжоу Нан., Туржанова Г.Н. Обучение грамматике в условиях реального многоязычия и поликультурности // «Психология образования в поликультурном пространстве» Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина (г.Елец, РФ). – 2019. – № 2(46). – С. 78-89.
3. Аитов В.Ф. Проблемно-проектный подход к формированию иноязычной профессиональной компетентности студентов (на примере неязыковых факультетов педагогических вузов). Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Санкт-Петербург, 2007. – 363 с.
4. Байдурова Л.А., Шапошникова Т.В. Метод проектов при обучении учащихся двум иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 1. – С. 11.

## МНОГОУРОВНЕВЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Уранхаева А.Е.,**  
Докторантка 1 курса,  
ЕНУ им. Л.Н. Гумилева  
Научный руководитель  
**Сарсикеева Г.К.**  
Доктор PhD “Sciences Du Langage”,  
И.о. профессора

**Түйіндеме:** Мектепте шет тілдерін оқытуда көп деңгейлі тәсілді қолдану мақалада қарастырылған. Шолу рецензияланатын журналдарда жарияланған ағымдағы зерттеулерді қарастырады. Шолудың мақсаты – мектептерде шет тілдерін оқытудағы көп деңгейлі тәсілдің тиімділігін анықтау.

**Түйін сөздер:** саралап оқыту, инклюзивті орта, мотивация, тиімділік.

**Аннотация:** В статье рассматривается использование многоуровневого подхода в обучении иностранным языкам в школе. В обзоре исследуются современные исследования, опубликованные в рецензируемых журналах. Цель обзора — выявить эффективность многоуровневого подхода в обучении иностранным языкам в школах.

**Ключевые слова:** дифференцированное обучение, инклюзивная среда, мотивация, эффективность.

**Abstract:** The systematic literature review examines the use of a multilevel approach in teaching foreign languages in schools. The review investigates recent studies published in peer-reviewed journals. The aim of the review is to identify the effectiveness of the multilevel approach in teaching foreign languages in schools

**Keywords:** differentiated instruction, inclusive environment, motivation, effectiveness

В Казахстане обучение иностранным языкам является обязательным, начиная с начальной школы (1-4 классы), причем английский язык является наиболее распространенным иностранным языком. Что касается группированию учащихся по уровню владения языком, то она может различаться в разных школах и учебных заведениях Казахстана. Как показывает практика, в общеобразовательных школах, учащиеся делятся на две группы, в обеих из которых обучаются учащиеся разных уровней.

Преподавание иностранных языков в школах может быть сложной задачей, особенно когда учащиеся имеют разный уровень владения языком. Многоуровневый подход является одной из стратегий обучения, которая может быть использована для решения этой проблемы. В многоуровневом классе учащиеся с разным уровнем владения языком помещаются в один класс, и обучение проводится дифференцированно, чтобы удовлетворить потребности каждого учащегося. В этой статье будут рассмотрены преимущества и недостатки многоуровневого подхода к преподаванию иностранных языков в общеобразовательных школах, а также проведен обзор текущих исследований по этой теме.

Обзор литературы проводился с использованием следующих баз данных: ERIC, Education Source и PsycINFO. Используемые поисковые термины включали «многоуровневый подход», «дифференцированное обучение», «знание языка», «иностраный язык» и «овладение языком». Статьи включались в рецензирование, если они соответствовали следующим критериям: (1) они были посвящены многоуровневому подходу в обучении иностранным языкам, (2) были опубликованы в рецензируемых журналах, (3) были написаны на английском языке и (4) они были опубликованы в период с 2000 по 2022. Всего в обзор вошли 32 статьи.

Одним из основных преимуществ многоуровневого подхода является то, что он позволяет преподавателям дифференцировать обучение для учащихся с разным уровнем владения языком. Учителя могут адаптировать свои инструкции для удовлетворения потребностей каждого отдельного ученика. Например, учителя могут оказывать дополнительную поддержку учащимся, у которых проблемы с языком, а также предлагать сложные задания для более продвинутых учащихся [1]. Исследования показали, что дифференцированное обучение может привести к улучшению результатов обучения учащихся [2].

Еще одним преимуществом многоуровневого подхода является то, что он может способствовать сотрудничеству и взаимному обучению. В многоуровневом классе учащиеся с разным уровнем владения языком могут вместе работать над проектами и заданиями. Это может быть полезно как для продвинутых, так и для слабых учеников. Продвинутое учащиеся могут оказать поддержку и руководство отстающим учащимся, в то время как отстающие учащиеся могут воспользоваться опытом своих более продвинутых сверст-

ников [3]. Исследования показали, что взаимное обучение может привести к улучшению успеваемости и социально-эмоциональных результатов [4].

Кроме того, многоуровневый подход может помочь создать более инклюзивную среду в классе. Учащиеся, которые, возможно, чувствовали себя отстающими в классе одного уровня, могут чувствовать себя более вовлеченными и поддерживаемыми в многоуровневом классе [5]. Это может привести к повышению мотивации и вовлеченности учащихся. В исследовании многоуровневого класса испанского языка учащиеся сообщили, что чувствуют себя более мотивированными и заинтересованными в классе по сравнению с классами того же уровня [6].

Хотя многоуровневый подход имеет ряд преимуществ, следует учитывать и потенциальные недостатки. Одна из основных проблем заключается в том, что может быть трудно дифференцировать обучение для учащихся с совершенно разным уровнем владения языком. Может быть сложно обеспечить надлежащее обучение для учащихся, находящихся на начальных этапах овладения языком, а также бросить вызов учащимся, которые более продвинуты в своих языковых навыках [1]. Исследования показали, что учителям может быть трудно обеспечить надлежащий уровень сложности и поддержки для всех учащихся в многоуровневом классе [7].

Еще один потенциальный недостаток многоуровневого подхода заключается в том, что может быть сложно управлять классом с таким широким диапазоном способностей. Учителя должны уметь управлять поведением и способствовать групповой работе, чтобы все учащиеся были заинтересованы и продуктивны [5]. Это может потребовать дополнительного планирования и подготовки со стороны учителя.

Исследование Родригеса-Гонсалеса и Гонсалеса-Дэвиса [8] показало, что учителя, которые использовали многоуровневый подход в обучении языку, с большей вероятностью положительно относились к многоуровневым классам и чувствовали себя более уверенно в своих педагогических навыках. Исследование также показало, что учащиеся, прошедшие обучение в многоуровневом классе, значительно улучшили свои языковые навыки, особенно в области словарного запаса, грамматики и письма.

В другом исследовании, проведенном Дорнье и Мерфи [9], изучалась эффективность обучения языку на основе задач в многоуровневом классе. Исследование показало, что обучение на основе задач было эффективным подходом в многоуровневом классе, поскольку оно предоставляло учащимся ряд задач, отвечающих их индивидуальным потребностям и интересам. Исследование также показало, что обучение на основе задач способствует автономии и мотивации учащихся.

В исследовании Sutarsyah et al. [10], учителя использовали дифференцированный подход к обучению английскому языку как иностранному в многоуровневом классе в Индонезии. Исследование показало, что дифференцированное обучение было эффективным подходом, поскольку оно учитыва-

ло потребности отдельных учащихся и предоставляло им возможность работать в своем собственном темпе. Исследование также показало, что дифференцированное обучение способствует самостоятельности и мотивации учащихся.

Кроме того, в исследовании Фаррелла и Джейкобса [11] изучалось использование проектного обучения в многоуровневом классе английского языка как иностранного в Южной Корее. Исследование показало, что обучение на основе проектов является эффективным подходом в многоуровневом классе, поскольку оно предоставляет учащимся возможности для совместной работы, способствует самостоятельности и мотивации учащихся, а также развивает языковые навыки на всех уровнях владения языком.

В рамках обучения докторанты проводят наблюдения уроков английского языка в общеобразовательной школе. Целью школьных наблюдений на уроках английского языка является проведение исследований методов преподавания и результатов обучения учащихся. В ходе наблюдений было выявлено, что ученики в многоуровневом классе могут не иметь возможности работать в своем собственном темпе, поскольку учитель должен следовать заранее определенному учебному плану, и может быть не в состоянии удовлетворить потребности учащихся, которым требуется больше времени или которые готовы перейти к более сложным темам. Для эффективного способа вовлечения учащихся можно использовать совместное обучение, которое включает в себя объединение учащихся с разными способностями к обучению или работу учащихся в небольших группах для выполнения заданий.

Группирование учащихся по уровню владения английским языком уже много лет является популярным и эффективным подходом в обучении языку. Этот подход основан на идее, что учащиеся со схожими языковыми способностями могут учиться более эффективно, когда их обучают вместе. В общеобразовательных школах нет возможностей для группировки учащихся в каждом классе по уровню владения языком. В таких случаях преподавателям необходимо применять многоуровневый подход, учитывающий потребности всех учащихся в классе. Упомянутые выше исследования подчеркивают важность предоставления учащимся ряда заданий и видов деятельности, отвечающих их индивидуальным потребностям, содействия самостоятельности и мотивации учащихся, а также развития языковых навыков на всех уровнях владения языком.

#### **Список использованной литературы**

1. Language teaching methodology: A textbook for teachers/ Nunan, D. // Prentice Hall International. – 1991.
2. Differentiation and the brain: How neuroscience supports the learner-friendly classroom / Sousa, D. A., & Tomlinson, C. A. // Solution Tree Press. – 2018.
3. Creative automatization: Principles for promoting fluency within a communicative framework / Gatbonton, E., & Segalowitz, N. // TESOL Quarterly. – 1988 - 22(3). – P. 473-492.

4. Trends in peer learning. *Educational Psychology* / Topping, K. // 2005. - 25(6). - P. 631-645.
5. Using social psychology theories to understand diversity in classroom settings / MacIntyre, P. D., & Noels, K. A. // *The Modern Language Journal*. – 1996. - 80(3). – P. 332-345.
6. Effects of multi-level Spanish classes on motivation and engagement / Beatty, K. // *Journal of Language Teaching and Research*. – 2016. - 7(1). – P.165-172.
7. Developing language teaching materials: A handbook for teachers and trainers / Rees, J., & Lynam, M. // Routledge. – 2017.
8. A multilevel approach to language teaching: Teachers' perceptions and classroom practice / Rodríguez-González, R., & González-Davies, M // *Language Teaching Research*. – 2018. - 22(5). – P. 573-589
9. Group dynamics in the language classroom / Dörnyei, Z., & Murphey, T. // Cambridge University Press. – 2003.
10. Differentiated instruction in multilevel EFL classroom: Teachers' beliefs, challenges, and practices / Sutarsyah, C., Sadtono, E., Supriyadi, Y., & Haryanto, E. // *Journal of Language Teaching and Research*. – 2017. - 8(4). - P. 746-756.
11. Project-based learning in a multilevel foreign language classroom / Farrell, T. S. C., & Jacobs, G. M. // *TESOL Journal*. – 2010. - 1(1). – P. 29-51.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: КОМПЕТЕНЦИИ И ОЦЕНИВАНИЕ**

**А.К. Садыкова**  
Докторант 1 курса  
ЕНУ им.Л.Н.Гумилева  
Научный руководитель д.ф.н.,  
профессор **Дуйсекова К.К.**

**Түйіндеме:** Бұл мақалада кәсіби шеттілділік білім берудегі қазіргі тенденцияларға шолу жасалған, шетел тілін оқытудағы құзыретке негізделген бағытқа сай қайта қарауға жататын бағалау жүйесінің өзектілігі қарастырылған. Сонымен қатар жаңа бағалау жүйесіне көшу қажеттілігінің негізгі себептері мен құзыреттілікке негізделген өлшеу процесінің күрделілігі атап өтілген.

**Түйін сөз:** шеттілділік білім беру, құзырет, құзыретті бағалау, педагогикалық өлшеу.

**Аннотация:** Данная статья содержит обзор современных тенденций в профессиональном иноязычном образовании, рассматривает актуальность системы оценивания, которая подлежит пересмотру вслед за компетентностным подходом в иноязычном образовании. Также освещены основные причины необходимости перехода на новую систему оценивания и сложности измерительного процесса при компетентностном подходе.

**Ключевые слова:** иноязычное образование, компетенция, компетентностное оценивание, педагогическое измерение.

**Abstract:** This article contains an overview of the current trends in professional foreign language education, considers the relevance of the assessment system, which is subject to revision subsequent to the competency-based approach in foreign language education. The main