

**МРНТИ 14.35.07**

Сагаева М.А.,<sup>1</sup> Андабаева Г.Д.<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Евразийский национальный университет

им. Л.Н. Гумилева

Нур-Султан, Казахстан

E-mail: <sup>2</sup>qulaz.doktarova93@mali.ru

### **Оценка влияния высшего образования на социально-экономику**

**Аннотация:** Развитие в сфере образования напрямую связано с экономикой страны и мировой экономики. Мировая экономика в значительной степени определяется образованием в наиболее развитых странах. Чем более развита страна и чем более совершенными технологиями она владеет, тем выше экономическая эффективность их компаний и тем большую прибыль они получают. Выходцы из казахстанских вузов не смогут работать с зарубежными коллегами, если не будут владеть современными технологиями, соответственно, они не смогут добиться эффективности во многих жизненно важных сферах.

**Ключевые слова:** сфера образование, развитие образования, мировых рынков, экономическая эффективность, зарубежным образования, казахстанские вузы.

DOI: <https://doi.org/10.32523/2220-685X-2021-61-2-52-58>

**Введение.** Система высшего образования – это то, основание, на котором формируются казахстанские кадры,

и потенциал развития страны. От того насколько эффективно работает эта система будет зависеть насколько от того, насколько успешно будет развиваться казахстанская экономика.

Дорогое обучение вызывает снижение количества студентов в ВУЗах. Из-за этого растет количество работников в сфере обслуживания, при этом идет недостаток профессионалов в более специализированных областях. Нельзя сказать, что это плохо, т.к. высшее образование не должно быть тотально массовым, высокая загруженность университетов и учебных групп, создает большую нагрузку на преподавателей, административный персонал и самих студентов. Да и сам рынок труда не сможет обеспечить всех выпускников рабочими местами, соответствующими степени бакалавра или магистра. Начиная с 1990 года, до 2007 число студентов в ВУЗах Казахстана увеличилось более чем 2,5 раза (сейчас в Республике обучается около 610 тыс. человек). Подобная обеспеченность высшим образованием молодежи Казахстана похвальна, и повышает нас в рейтинге человеческого развития.

Также Казахстан опередил таких лидеров высшего образования как Великобритания, Япония. Германия и даже Россию по количеству вузов на один миллион жителей (сейчас в республике действует около 148 высших учебных заведения).

**Материалы и методические исследования:** Кризис повлиял на рынок высшего образования. С 2007 года численность студентов ежегодно обучающихся в РК сократилась на более чем 100 тыс. человек (падение на 15%). Это говорит о том, что ежегодно количество поступающих абитуриентов в РК сокращается. Одной из главных причин является высокая стоимость обучения. Сейчас чтобы получить образование по наиболее популярным

специальностям студент в год должен заплатить около 800 тыс. тенге.

Априори, уровень образования и стоимость образования зависит от развития экономических отношений в стране, поэтому при выборе грамотной стратегии хорошие ВУЗы влиять на развитие страны посредством притока зарубежных извествий и будущих специалистов. Можно готовить менеджеров, технологов, инженеров по новым «качественным» программам, которые в дальнейшем будут работать на благо Казахстана. Впоследствии эти специалисты будут внедрять инновации и новые технологии, что позволит развивать бизнес и производство, продвигать и укреплять его. Например, многие корейские ВУЗы предлагают различные стипендии для иностранных студентов. Большинство вузов по результатам успеваемости обеспечивает оплату 30-100% вступительных взносов. Каждое ведомство Правительства Республики Корея организывает стипендиальные программы для иностранцев и постепенно увеличивает количество приглашаемых студентов. В настоящее время стипендии для иностранных студентов предлагают Министерство образования, науки и технологий, Министерство культуры, спорта и туризма, Министерство внешней торговли и др.

Но, к сожалению, на сегодняшний день казахстанские ВУЗы не входят не в один общепризнанный мировой рейтинг (рейтинги Times Higher Education и Шанхайский рейтинг). Хотя в целом в мире прослеживается тенденции роста рейтингов азиатских вузов (Токио, Тайвань, Гонконг и др.) благодаря огромным инвестициям в образование в этих странах. Среди азиатских ВУЗов наша республика также не смогла войти в 100 лучших университетов.

Несомненно, это говорит о проблемах в качестве нашего высшего образования и всем известно, что

студентам нужно только получения диплома, формального документа предоставляющего возможность устроится на работу и рассчитывать на более высокую оплату. Об этом говорит количество студентов дистанционного образования в РК. По данным агентства РК по статистике в РК около половины всех студентов в Казахстане, учатся на дистанционном отделении. А на популярных сегодня специальностях (Финансы, Юриспруденция, Учет и Аудит и Экономика) количество дистанционных студентов еще выше. Например, на специальность «Финансы» (самая популярная специальность в РК по данным статистики) доля студентов дистанционного отделения составляет около 60%. А на такой важнейшей специальности как «Юриспруденция» (3-е место по популярности в РК) доля дистанциоников составляет около 72%.

Система образования имеет сложную иерархическую структуру, важным сегментом которой является высшее образование. Эффективное функционирование системы высшего образования выступает стратегической задачей государства, от решения которой зависят и социальная стабильность, и экономический рост, и, как следствие, повышение конкурентоспособности национальной экономики.

Сегодня в Казахстане наблюдается определенный разрыв между потребностями отраслей экономики, сложившейся структурой специальностей высшего образования и уровнем подготовки специалистов. В этой связи система высшего образования в контексте качественной подготовки специалистов требует особого внимания как со стороны государства, так и со стороны общественности страны.

**Результаты исследования и обсуждение.** Высшее образование в Казахстане. Социально-экономическое развитие в Казахстане. Трудовая занятость студентов во

время учебы и после окончания ВУЗов. По нашему мнению, грамотно поставленный в вузе менеджмент качества образования может выявить упущение в тех или иных выше перечисленных составляющих, хотя представление о качестве образования как у преподавателя, так и обучающихся может быть разным.

Поэтому разработка общих интересов всех участников системы образования, обеспечивающих интересы общества, является основной, если не главной задачей образовательной политики государства. В принципе о его проблемах идет речь широко и на разных уровнях, однако целостной концепции качества высшего образования, путей и механизмов его повышения пока нет.

Сегодня эта работа базируется на международных стандартах качества, но в вузах контроль качества не опирается на общепризнанные критериальные его показатели, отсутствуют научно обоснованные принципы его оценки. Жаль, что ни МОН РК, ни учебные заведения, зарекомендовавшие себя на образовательном поле, а также научные центры так и не взялись за разработку научно-обоснованных рекомендаций по выстраиванию системы качества.

**Выводы.** Качество подготовки специалистов, их уровень их знания зависят от многих составляющих: профессионального уровня преподавателей, условий и обеспеченности учебного процесса, траектории выбранных дисциплин, мотивации ППС, системы управления и контроля за качеством знаний и многие другие.

### Использованная литература

1. Финансовые рынки и посредники учебник / У.М. Искаков, Д. Т. Бохаев, Э. А. Рузиева. -Алматы: Экономика, 2005. -296 с.

2. Высшее образование в Казахстане, <https://www.brif.kz/blog>
3. [http://www.studyinkorea.go.kr/ru/sub/overseas\\_info/korea/edu/edu\\_scholarship.do](http://www.studyinkorea.go.kr/ru/sub/overseas_info/korea/edu/edu_scholarship.do)

Сагаева М.А.,<sup>1</sup> Андабаева Г.Д.<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Еуразия ұлттық университеті. Л.Н. Гумилев

Нұр-Сұлтан, Қазақстан

E-mail: <sup>2</sup>qulaz.doktarova93@mali.ru

## Жоғары білім берудің әлеуметтік-экономикалық әсерін бағалау

---

**Аннотация:** Білім беру саласының дамуы еліміздің экономикасымен және әлемдік экономикамен тікелей байланысты. Әлемдік экономика негізінен дамыған елдердегі біліммен анықталады. Мемлекет негұрлым дамыған болса және ол негұрлым озық технологияларға ие болса, олардың компанияларының экономикалық тиімділігі соғұрлым жоғары болады және олар соғұрлым көп пайда алады. Қазақстандық жоғары оқу орындарының тұрғындары заманауи технологияларға ие болмаса, шетелдік әріптестерімен жұмыс істей алмайды, тиісінше, көптеген өмірлік маңызды салаларда тиімділікке қол жеткізе алмайды.

**Кілт сөздер:** білім беру, білім беруді дамыту, әлемдік нарық, экономикалық тиімділік, шетелдік білім, қазақстандық университеттер.

---

Sagaeva M.A.,<sup>1</sup> Andabaeva G.D.<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Eurasian National University L.N. Gumilyov

Nur-Sultan, Kazakhstan

E mail: <sup>2</sup>qulaz.doktarova93@mali.ru

## Evaluation of the impact of high education on social and economic

---

***Abstract:** Development in the field of education is directly related to the country's and the global economy. The global economy is to a large extent driven by education in the most developed countries. The more developed the country, and the more advanced technologies it owns, the higher the economic efficiency of their companies and the greater profit they receive. Natives of Kazakhstani universities will not be able to work with foreign colleagues if they do not possess modern technologies, respectively, they will not be able to achieve efficiency in many vital sectors.*

***Key words:** education, education development, world markets, economic efficiency, foreign education, Kazakhstani universities.*

---

### Reference

1. Financial markets and intermediaries / U.M. Iskakov, D. T. Bokhaev, E. A. Ruzieva. -Almaty: Economics, 2005. -296 p.
2. Higher education in Kazakhstan, <https://www.brif.kz/blog/?p.851>
3. [http://www.studyinkorea.go.kr/ru/sub/overseas\\_info/korea\\_edu/edu\\_scholarship.do](http://www.studyinkorea.go.kr/ru/sub/overseas_info/korea_edu/edu_scholarship.do)