

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ**

**«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың  
«GYLYM JÁNE BILIM - 2023»  
XVIII Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
XVIII Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
«GYLYM JÁNE BILIM - 2023»**

**PROCEEDINGS  
of the XVIII International Scientific Conference  
for students and young scholars  
«GYLYM JÁNE BILIM - 2023»**

**2023  
Астана**

**УДК 001+37**  
**ББК 72+74**  
**G99**

**«GYLYM JÁNE BILIM – 2023» студенттер мен жас ғалымдардың  
XVIII Халықаралық ғылыми конференциясы = XVIII  
Международная научная конференция студентов и молодых  
ученых «GYLYM JÁNE BILIM – 2023» = The XVIII International  
Scientific Conference for students and young scholars «GYLYM JÁNE  
BILIM – 2023». – Астана: – 6865 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.**

**ISBN 978-601-337-871-8**

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

**УДК 001+37**  
**ББК 72+74**

**ISBN 978-601-337-871-8**

**©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия  
ұлттық университеті, 2023**

- Я считаю, что он лентяй.
- Почему ты так считаешь?
- Я так думаю, потому что он всегда сидит сложа руки и ждет нашей помощи.

#### 4. Применение языкового материала в речи:

а. Ответьте на вопросы, употребив изученные выражения:

- Должны ли дети помогать родителям?
- Почему друзья должны помогать друг другу в сложных ситуациях?

б. Придумайте и опишите ситуацию, используя предложенный фразеологизм:

сидеть сложа руки – Девочки не помогали маме, когда она делала уборку. Они сидели сложа руки.

в. Составьте диалог по предложенной ситуации, используя изученные выражения:

(сидеть сложа руки) У Марии плохие оценки по русскому языку, потому что она не делает домашнее задание.

г. Посмотрите на картинку и опишите происходящую ситуацию, в ответе используйте изученный фразеологизм.

Рис. 2. Пример иллюстрации к заданию



Итак, изучение русского языка иностранными студентами не может быть построено в отрыве от фразеологии. Рассмотренные основные этапы работы с ФЕ и упражнения соответствуют системному, коммуникативному подходу в освоении фразеологии. Методически эффективно организованная работа над фразеологической системой русского языка приводит не только к расширению активного словарного запаса студентов, но и к развитию адекватного понимания русской речи, менталитета и поведения.

#### Список использованных источников

1. Адонина Л.В. Значение фразеологии в методике обучения русскому языку как иностранному / Л.В. Адонина, С.В. Лазарев, В.В. Никитина, С.В. Смирнова, О.С. Фисенко, Н.В. Чернова // Современная высшая школа: инновационный аспект, 2017. – № 2 (36). – Т. 9. – С. 26–38.
2. Мелерович А.М. Фразеологизмы в русской речи: Словарь / А.М. Мелерович, В.М. Мокиенко. – М., 2005. – 855 с.
3. Краснюк И.Н. Преподавание фразеологии на уроках РКИ в вузе / И.Н. Краснюк // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – Чебоксары: ООО «Центр научного сотрудничества Интерактив плюс». – №1 (6). – 2016. – С. 93–95.

УДК 81'1

### ИСТОРИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ В ШКОЛЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Матвеева Светлана Александровна

2661

Система среднего образования в нашей стране в последние годы переживает реформы в различных областях: изменения эти затрагивают не только количество предметов, систему оценивания и содержание образовательных программ, но и подходы к обучению школьников. На место «зазубривания» приходят новые тенденции: получение информации через доказательство и анализ, развитие критического и аналитического мышления, формирование творческих навыков. Одним из наиболее сложных вопросов преподавания русского языка в школе становится *исторический комментарий*.

*Целью* настоящей статьи становится рассмотрение основных принципов использования исторического комментария (комментирования) как необходимого навыка в изучении русского языка в школе.

Ещё в 1892 году Ф.И. Буслаев писал: «Основательное изучение родного языка раскрывает все нравственные силы учащегося, даёт ему истинно гуманическое образование, а вместе и своё собственное, народное...» [1]. Разумеется, основательное изучение родного языка не может осуществляться без *исторического комментирования*, важность которого подчёркивали и такие учёные как А.А. Шахматов и Ф.Ф. Фортунатов. Таким образом, как учителя русского языка, мы должны дать своим ученикам не готовые орфограммы и правила со списками исключений, а более глубокое понимание особенностей и явлений, происходящих в языке.

В современном сообществе методистов нет одного конкретного определения термина «*исторический комментарий*». Н.Н. Белоконева определяет исторический комментарий как приём, с помощью которого обучающиеся могут «понять историческую обусловленность всех элементов системы, которую мы называем современным русским литературным языком» [2]. О.Г. Каменская, Э.К. Мустафина рассматривают историческое комментирование как «средство реализации диахронического аспекта в обучении школьников русскому языку, необходимость которого обусловлена переориентацией современного образования со знаниевой парадигмы на компетентностную и культуросообразную» [3].

Историческому комментированию уделяет большое внимание и Ю.И. Бокатина: «Историческое комментирование в процессе обучения школьников языку реализует общеобразовательную и прикладную функции. Оно является источником знаний о языке, фактором формирования у школьников учебно-языковых и правописных умений и навыков...» [4].

Кроме этого, Ю.И. Бокатина выделяет два вида учебно-языковых умений, которые развивают навык исторического комментирования. Первый вид – *опознавательные умения*, куда входят выявление в словах результатов действия древних фонетических процессов, определение устаревших слов, определение древнего значения современного слова и др.. Второй вид – *классификационные умения*, которые позволяют обучающимся классифицировать, например, устаревшие слова на архаизмы и историзмы. *Формами исторического комментирования* являются историческое наблюдение, историческое сравнение, историческая справка. Все вышеперечисленные формы могут применяться и на уроках русского языка в школе.

Во-первых, исторический комментарий является источником для получения сведений в различных разделах русского языка: фонетике, словообразовании, лексикологии, морфологии. Так, навык исторического комментирования поможет будущему педагогу, например, в объяснении чередования согласных в корнях слов (*ср.: густой- гуща, дружеский*). Для объяснения данного явления в первую очередь необходимо обратиться к этимологическому словарю М. Фасмера. Согласно этимологическому словарю М. Фасмера, слово *густой* восходит к праслав. \**gostjā*. Со временем сочетание \**st* под воздействием *j*

превращается в звук [щ]. Таким образом, причиной данного чередования служит йотовая палатализация. Несколько другим процессом объясняется чередование *друг-дружеский*. В данном случае звук [ж] возник по причине I первой палатализации согласных, т.е. чередования [g] и [z'] под воздействием гласного переднего ряда.

Кроме этого, исторической комментарий окажет помощь и в изучении чередований о//е в корне с нулем звука. Данные чередования возникли после падения редуцированных. Ученику можно рассказать о том, что в древнерусском языке были сверхкраткие гласные звуки, которые в ходе исторических преобразований в языке превратились либо в гласные полного образования, если находились в сильной позиции, либо «выпали» из слова, если не оказались под ударением (ср.: др.рус *съна* – рус. *сна*).

Важную роль играет использование навыков исторического комментирования в изучении учащимися раздела лексикологии, в частности устаревшей лексики. Темы историзмов и архаизмов невозможно объяснить ученикам без использования приема исторического комментария.

Во-вторых, важным аспектом необходимости использования исторического комментирования становится участие в олимпиадах по русскому языку, в частности, «Русский медвежонок». Анализ заданий, предлагаемых для учащихся разных классов свидетельствует о том, что среди заданий по русскому языку самыми сложными становятся вопросы, в которых учащиеся должны использовать не просто логику, а видение исторических процессов в решении сложной задачи.

Рассмотрим несколько примеров из сборников упражнений данной олимпиады. «*Какое из этих слов в 18 - 19 веке и даже в начале 20 века могло писаться буквой "т" вместо "с"?* Варианты ответа: А) склонение б) сквалыга в) склянка г) скворец д) скрип». Для того чтобы правильно выполнить данное задание, ученику необходимо обратиться к этимологическому словарю М. Фасмера и узнать происхождения слов. В результате выясняет, что «*Скля́нка - др.-русск. стькляница, сербск.-цслав. стькльница потѣриюв, болг. стькленѝца, сербохорв. стаклѣница и др. Производное от др.-русск. \*стьклянѣ, см. стекло*». Обратив внимание на праформу, может сделать вывод, что раньше *склянка* писалась как *стьклянѣ*. Современное же написание слова стало использоваться после падения редуцированного *ь* и выпадения *т* во избежание неудобного стечения согласных звуков. Результаты падения редуцированных отражены и в следующем задании: «*Какое из этих слов содержало гласный звук, впоследствии выпавший?* Варианты ответа: А) правда Б) уста В) утро Г) черта Д) клятва». Знание о слабых и сильных позициях редуцированных поможет учащемуся выбрать правильный ответ «*правда*», т.к. в русском языке существует слово *праведный*, где редуцированный *ь*, находящийся в сильной позиции, стал гласным полного образования *е*.

В олимпиадных заданиях также часто встречаются задания, в которых затрагивается тема полногласных и неполногласных сочетаний. Например: «*Борода — брада, молодость — младость... Какое из перечисленных ниже слов никогда не имело в старославянском языке аналога с сочетанием -ра-, -ла- на месте -оро-, -оло-?* Варианты ответа: (А) болото; (Б) воробей; (В) колосс; (Г) порог; (Д) холоп». Для выбора правильного ответа ученик должен обладать навыком подбора соответствующих друг друга полногласных и неполногласных форм, знать признаки и отличать заимствованные слова. Верным в данном задании будет слово «*колосс*», т.к. оно является заимствованным словом (признаком является двойная согласная *сс*) и, соответственно, не имеет аналога в старославянском языке как другие слова из предложенных вариантов (ср.: *болото* – *блато*, *воробей* – *вработи*, *порог* – *прагъ*, *холоп* – *хлатъ*)

Интересны вопросы, которые напрямую касаются истории языка. «*Даны существительные: лето, небо, слово, тело, чудо. Исторически все они, кроме одного, обладали одним редким свойством. Какое слово в этом ряду лишнее?*». В древнерусском языке множественное число могло образовываться с помощью суффикса *-ес-* (ср.: *небо-небеса, слово-словеса, тело-телеса, чудо - чудеса*), только *лето* не обладало данной возможностью. Также не обойтись без навыков исторического комментирования в

следующем вопросе: «Учитывая закон открытого слога древнерусского языка, какое слово правильно разделено по слогам? (А) о-хо-тник; (Б) кле-но-вый; (В) стра-ус; (Г) се-стра; (Д) ас-тра». Для правильного выбора слова ученик должен обладать знанием о действовавшем законе в древнерусском языке, понимать его принципы.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что формирование навыка исторического комментария на уроках русского языка в школе должно работать в следующих аспектах: 1) умении самостоятельно работать с различными типами словарей, в частности, этимологическими словарями; 2) более углубленном понимании процессов, происходивших в истории русского языка (чередование гласных в корне, чередующиеся согласные). Всё это становится необходимым элементом формирования орфографической грамотности учащегося, способствует развитию творческих способностей, интересу к истории русского языка.

#### **Список использованных источников**

1. Буслаев Ф.И. Преподавание отечественного языка: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. "Рус. яз. и лит." М.: Просвещение, 1992.
2. Белоконова, Н.Н. Спецкурс «Возможности исторического комментирования на уроках русского языка» / Белоконова Н.Н. // Русский язык в школе, 1994. – №4. – С. 86-88.
3. Каменская, О.Г. Древнерусский текст на уроках русского языка / О.Г. Каменская, Э.К. Мустафина // Русский язык в школе, 2004. – №2. – С. 6-13
4. Бокатина, Юлия Игоревна. Историческое комментирование в системе методической подготовки студентов-филологов: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Моск. пед. гос. ун-т. - Москва, 2006. - 17 с.

УДК 378.1

### **СИЛЛАБУС УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ВОВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ И КОММУНИКАТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Нуртаева Шахиста Раимкуловна**

[shohista915@gmail.com](mailto:shohista915@gmail.com)

Студентка Центрально-Азиатского инновационного университета, Шымкент, Казахстан  
Научный руководитель – Р. Елибаева

В наши дни мобильная коммуникационная система уверенно входит в дистанционный процесс организации и обеспечения учебного процесса как основное средство получения знания во время борьбы с коронавирусом. Повышается и роль дистанционного обучения, что заставляет преподавателей вузов обратить внимание на параметры коммуникативной ситуации (время и продолжительность языкового общения, средства и формы взаимодействия, обстановку речевой интеракции, индивидуальные способности, текстовую информацию, содержание устного монолога и др.) и условия продвижения студента в учебном процессе. Этого уже нельзя не учитывать в структуре системы образования в вузах при составлении рабочих программ, учебных планов дисциплин (модулей), обесценивающих качественную подготовку обучающихся.

Одним из средств организации профессионального обучения и самостоятельной работы студентов является силлабус. М.Л. Груздева и Н.И. Тукунова считают, что повышающаяся роль самостоятельной работы студентов видится в их самостоятельном распределении времени, сил и интенсивности работы, которому способствует такой документ в учебном процессе, как силлабус – рабочая программа для студентов. Силлабус имеет как положительные, так и отрицательные характеристики со стороны преподавателей и