

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«GYLYM JÁNE BILIM - 2023»
XVIII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XVIII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«GYLYM JÁNE BILIM - 2023»**

**PROCEEDINGS
of the XVIII International Scientific Conference
for students and young scholars
«GYLYM JÁNE BILIM - 2023»**

**2023
Астана**

УДК 001+37
ББК 72+74
G99

«GYLYM JÁNE BILIM – 2023» студенттер мен жас ғалымдардың XVIII Халықаралық ғылыми конференциясы = XVIII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «GYLYM JÁNE BILIM – 2023» = The XVIII International Scientific Conference for students and young scholars «GYLYM JÁNE BILIM – 2023». – Астана: – 6865 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-601-337-871-8

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001+37
ББК 72+74

ISBN 978-601-337-871-8

**©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2023**

8. Potter, J. W. Theory of Media Literacy: A cognitive approach. London: Sage. 2004. - 320 p.
9. Halpern, D. F. Thought and Knowledge: An introduction to critical thinking (4th ed.). Mahwah, NJ: Erlbaum. 2003. - 472 p.
10. Facione, P. A. Critical Thinking: What it is and why it counts. Millbrae, CA: Measured Reasons and the California Academic Press. 2013. - 28 p.
11. Prodigy. Teaching Media Literacy: Its Importance and 10 Engaging Activities. 2017. URL: <https://www.prodigygame.com/main-en/blog/teaching-media-literacy/> (date of application: 25.03.2023).
12. Grundy, P. Newspapers. Oxford: Oxford University Press. 1993. -134 p.
13. Quinlisk, C.C. Media literacy in the ESL/ESL classroom: Reading images and cultural stories. Weliy: TESOL Journal. 2003. – P. 35-40.
14. Mardoyan, L. Media Literacy in ELT Classroom. Skyteach. 2019. URL: <https://skyteach.ru/2019/07/17/media-literacy-in-elt-classroom/> (date of application: 25.03.2023).
15. Hobbs, R. Reading the media: Media literacy in high school English. New York: Teachers College, Columbia University. 2007. - 105 p.

УДК 372.881.1

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ГРАММАТИКИ И ЛЕКСИКИ

Каримов Чингиз Габдулахатович

chingiz.karimov@icloud.com

магистрант 1-курса ОП «Иностранный язык: два иностранных языка»

Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель – А.С. Амренова

Введение

Современный мир невозможно представить без передовых технологий, которые кардинальным образом изменяют нашу реальность во всех сферах жизнедеятельности. Одной из областей науки, в которой применение инновационных технологий приносит значительную пользу, является образование. В частности, преподавание английского языка стало намного эффективнее благодаря использованию новых технологий, инновационных методов и подходов. Ранее недоступные возможности стали реальны благодаря различным технологическим и методическим инновациям, которые способствуют улучшению и ускорению обучения.

Преподавание английского языка является одной из важнейших составляющих современного образования. Но несмотря на то, что обучение английскому языку имеет давнюю историю, процесс обучения всегда находится в стадии развития и совершенствования.

Актуальность данной статьи заключается в том, что сегодняшний динамичный и технологический мир требует новых подходов в преподавании, включая инновационные методы для обучения лексике и грамматике английского языка.

Целью настоящей работы является изучение влияния развития инноваций в образовании на преподавание иностранного языка.

Задачей автора является проведение сравнительного анализа имеющейся научной литературы в области изучения инновационных подходов в преподавании английского языка, их эффективности, доступности и потенциала развития.

Инновации в преподавании английского языка – это процесс разработки новых методов, технологий и подходов к обучению, которые делают процесс обучения более

интересным, эффективным и доступным. Среди таких инноваций можно назвать компьютеризированные программы обучения, мобильные приложения, онлайн-курсы, мультимедийные материалы, искусственный интеллект и многое другое.

Преподаватели иностранного языка все более заинтересованы в использовании новых технологий и методов, чтобы создать более интерактивную и динамичную учебную среду для студентов различных уровней и возрастных групп. Одной из главных причин роста популярности инноваций в преподавании английского языка является то, что они помогают студентам лучше понимать язык, совершенствовать свои навыки и ускорять процесс обучения. Интерактивные и мультимедийные материалы также могут помочь студентам лучше запоминать информацию и эффективнее использовать ее в повседневной жизни. Помимо этого, инновации способны существенно улучшить качество обучения и сделать его более доступным.

В данной статье автор рассмотрит некоторые из наиболее перспективных и актуальных инноваций в преподавании лексики и грамматики английского языка, которые помогают студентам легче и быстрее усваивать языковой материал, повышают мотивацию к изучению языка и способствуют более эффективному обучению.

Основная часть

Подходы преподавания грамматики

Многие преподаватели английского языка сталкиваются с дилеммой, стоит ли преподавать грамматику, пользоваться ли эксплицитным или имплицитным подходом. Эллис задается вопрос, нужно ли вообще преподавать грамматику, или достаточно просто подвергать учащихся естественной речи, чтобы они научились языку [1, 85 с.]. Крашен [2, 26–39 сс.] считает, что изучение грамматики только расширяет знания о языке, однако не способствует его эффективному использованию учащимися. Поэтому важно научить студентов применять грамматические правила в коммуникативных ситуациях, а не просто давать им теоретические знания. Очередной вопрос, с которым сталкиваются преподаватели иностранного языка в своей практике заключается в том, что именно следует преподавать, если грамматика должна соответствовать требованиям государственных стандартов, а также индивидуальным запросам учащихся и как ее преподавать. Существует множество типов грамматики, таких как формальная, диахроническая и функциональная, но не все из них необходимы для каждого студента. Поэтому следует использовать компоненты программы, связанные с грамматикой на основе потребностей учащихся. В то время как Крашен выступает за минималистический подход в преподавании грамматики, другие исследователи, такие как Уолтер и Сван [3, 2 с.], предлагают преподавать всю грамматику целевого языка.

Большинство исследователей глубоко убеждены, что обучение, основанное на активностях или заданиях, является наиболее эффективным. Прежде чем перейти к этому подходу, важно понимать, что такое задание и какова его роль в языковом классе. Брин определяет задание как набор рабочих планов, направленных на облегчение изучения языка, от простых упражнений до сложных групповых задач или симуляций. Так как большинство людей не любит грамматику и находит ее скучной, исследователь предлагает использовать инновационные методы, чтобы сделать занятия по грамматике интересными. Это может включать в себя различные типы заданий, такие как онлайн-игры, создание историй, написание блога на английском и другие. Чтобы сделать преподавание грамматики более эффективным, учителя должны рассмотреть возможность использования доступных учебных материалов и ресурсов. Линч считает, что учителя всегда должны искать новые и интересные способы стимулирования языковых учащихся и ссылается на гипотезу аффективного фильтра второго или иностранного языка Крашена и Террелла [4, 30 с.], которая предполагает, что низкий уровень тревоги в классе способствует улучшенному обучению. Следовательно, когда учащиеся получают удовольствие от занятий, их эмоциональный фильтр снижается, и они учатся больше. Чтобы снизить эмоциональный фильтр учащихся, учителя могут использовать разнообразные активности, включая песни, музыку, игры и задания, которые выходят за рамки традиционных подходов.

Игры

Согласно Данарти [5, 26 с.], использование игр в качестве метода обучения может быть интересным и привлекательным подходом для многих учеников, особенно для молодых, которые обычно предпочитают игры перед традиционными методами обучения., которые часто разделяют учебу и игры. Однако факт остается фактом: игры могут послужить отличной альтернативой неподвижного сидения на уроке. Анбурадж [6, 62-65 с.] предлагает использовать игры, такие как скрабл, кроссворды, паззлы из слов, для изучения грамматики и помощи учащимся в понимании и использовании правильных грамматических конструкций в повседневной жизни. Такие игры, основанные на словах, также помогают расширять словарный запас. Другие простые игры, такие как диктантные соревнования, соревнования синонимов, головоломки со словами, анаграммы и игра «Виселица», также могут улучшить словарный запас учеников.

Фишер [7, 1025-1030 с.] рекомендует использовать различные методы и технологические инструменты в своих занятиях, чтобы научить студентов применять и интегрировать навыки грамматики в свою речь. Сначала студентам представляются фразы, которые позволяют им общаться друг с другом. Затем они учат глаголы и прилагательные, которые часто используются для описания таких вещей, как национальность, профессия, черты характера и размер. Студентам предоставляется множество возможностей практиковать эти грамматические правила как устно, так и письменно. После практики студенты отправляются в компьютерный кабинет или подключаются через мобильные устройства для выполнения задания на сайте. Задание требует, чтобы студенты описали себя в электронной открытке новому другу, используя грамматическое правило, которое они практиковали. Наконец, они отправляют электронные открытки своему учителю для проверки как письменное упражнение.

Рассказ историй

Истории являются важным аспектом обучения языку, так как они предоставляют реалистичный контекст для представления грамматических правил. Они могут использоваться для выявления и иллюстрации грамматики в увлекательной и занимательной форме. Рассказы – это традиционный элемент в большинстве культур, что делает его универсальным и естественным инструментом для обучения грамматике. Этот метод позволяет сохранять внимание и интерес учащихся, и при этом доставляет удовольствие. Путем контекстуализации грамматических правил в истории, учащиеся могут создавать сценки и играть различные роли, делая обучение еще более увлекательным [8, 98–99].

Во время вынужденного глобального перехода учащихся на дистанционное обучение, вызванного пандемией коронавируса, рассказ историй онлайн приобрел большое значение в повседневной жизни людей так как стал единственной возможностью поддерживать связь с внешним миром и не терять возможности общения. Данная тенденция незамедлительно была замечена преподавателями английского языка, в результате чего, записи коротких обращений на видео в социальных сетях, написание блогов и комментариев на интересующие учащихся темы или нахождение в чужих публикациях грамматических ошибок их исправление стали активно внедряться на уроках иностранного языка.

Другие формы преподавания

Использование различных форм средств информации может повысить интерес студентов к обучению. Компьютерные инструменты, такие как интернет и аудио- или видеоклипы, позволяют учащимся взаимодействовать с носителями языка, слушать живой язык, что может развить не только языковую, но и межкультурную компетентность. Включение мультимедийных источников, таких как песни, фильмы, телешоу, журналы и газеты, также может быть полезным в изучении языка. Хотя эти источники могут использовать разговорный английский, который часто содержит грамматические ошибки, студенты могут использовать их, чтобы понимать устойчивые выражения и инструменты языка, такие как сравнения и метафоры, и идиомы. Данный подход обогащает процесс обучения и приводит к успешному усвоению языка. Преподавателям иностранного языка

также следует использовать разнообразные инновационные методы в повседневной практике, чтобы поддержать студентов в развитии уверенности в себе, креативности и навыков критического мышления, как предложено Ричардсом [9] и Скривенером [10]. Эти методы могут привлечь внимание обучающихся и развить их коммуникативные навыки, уверенность и самостоятельность. В целом, преподаватели должны мотивировать студентов самостоятельно использовать доступные онлайн ресурсы в качестве дополнительных материалов и предоставлять им возможный максимум автономности, что способствует успешному преодолению будущих вызовов.

Преподавание лексики

Разные исследователи подчеркивают различные аспекты, связанные с лексикой. Например, Хуртадо [11, 176–189 сс.] провел исследование по методике преподавания словарного запаса и рекомендовал использование «лексических иерархий» как систематического способа представления слов, так как словарный запас редко представляется систематически для студентов. Ли [12], Синханети и Кьяв [13, 987–1005 с.] сосредоточились на заучивании слов и его эффективности в освоении лексики, в то время как Нэйшон [14, 59-82 с.] подчеркивал важность объема словарного запаса для понимания устной и письменной речи. Браун [15, 275–304 с.] обнаружил, что предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL) имеет положительные эффекты на освоение словарного запаса среди медицинских студентов, а Саундерс [16, 19-26 с.] обнаружил, что японские студенты, изучающие английский как иностранный язык предпочитают запоминать и прописывать новые слова как метод освоения лексики. Акпинар и Бардакчи [17, 1–22 с.] исследовали влияние группировки и коллокаций на сохранение словарного запаса и обнаружили положительные эффекты. Махсоди [18, 8-29 с.] исследовал влияние словарей на лексическое обучение среди студентов-иранцев, изучающих английский язык как иностранный, и обнаружил, что толковые словари на целевом языке были более эффективны, чем словари переводов на первый язык. Ахур и Эсфенджани [19, 224-237 с.] обнаружили, что когнитивные стратегии являются наиболее часто используемыми стратегиями для освоения лексики среди студентов с Ближнего Востока на уроках иностранного языка. Однако при всем разнообразии исследований, многие авторы отмечают, что до сих пор видна нехватка количественных исследований по обучению и освоению лексики в контексте изучения английского языка как иностранного. [20, 141-143 сс.]

Искусственный интеллект и виртуальная реальность

Люди обладают врожденным интеллектом, тогда как искусственный интеллект (ИИ) создан на основе алгоритмов машинного обучения. ИИ – это сравнительно новая аналитическая, порой, почти неотличимая от человеческого форма искусственного интеллекта, предлагающая всеобъемлющий взгляд на всё большее количество вопросов и аспектов жизни человечества, возможности которого также постоянно развиваются. Технологии машинного обучения становятся движущей силой инноваций, и освобождают человека от рутинных занятий, что позволяет достичь конструктивных изменений во многих сферах жизни, однако в том лишь случае, если технические средства используются эффективно.

ИИ может вмещать в себя распознавание жестов, лиц, объектов, почерка и речи, а ряд программ на рынке, которые могут обеспечить почти полноценную письменную и устную коммуникацию с человеком. При использовании виртуальных роботизированных преподавателей английского языка учащиеся могут получать больше информации связанной с целевым языком не только в физической, но и в виртуальной реальности [21, 70].

В 2018 году OpenAI разработала модель GPT, которая стала первой крупной языковой моделью, которая была общедоступно выпущена. Эта модель могла генерировать текст, похожий на человеческий, и помогать в различных задачах, таких как перевод и реферирование. Google Research также выпустила свою собственную модель BERT, которая была основана на архитектуре трансформера и обучена на огромном наборе данных для изучения более широкого контекста слов в различных темах. В 2019 году Google AI

выпустила XLNet, которая была обучена пониманию зависимостей между словами в предложении. Facebook AI разработала RoBERTa, которая является вариантом BERT, обученным на большем наборе данных и превосходит другие модели при выпуске. В настоящее время самая большая доступная языковая модель - это GPT-3, которая предварительно обучена на огромном наборе текстовых данных и может выполнять обучение без образцов. Недавно сообщество BigScience разработало BLOOM, многопредметную языковую модель, основанную на той же архитектуре трансформера, что и модели семейства GPT, но обученную на объеме данных 1,6 ТБ, охватывающих 46 естественных языков и 13 языков программирования [22, 4 с.]. Однако, несмотря на ряд преимуществ ИИ также имеет и недостатки, ученики и учителя могут слишком сильно полагаться на используемую модель ИИ, учителям может быть трудно отличить ответы студента от ответов программ, разработка подобных инструментов достаточно затратна, а регулирование области и вопросы безопасности персональных данных пользователей еще недостаточно разработаны или отсутствуют.

Другой, не менее актуальной технологией в изучении иностранных языков является виртуальная или расширенная реальность. Ванг [23, 6 с.] в своей статье рассматривается подход к обучению английскому языку с помощью виртуальной реальности, основанной на технологиях компьютерного зрения и машинного обучения. Целью его исследования было увеличение возможностей учащихся в изучении английского языка. Опытная группа использовала иммерсивную среду технологии виртуальной реальности в обучении на основе конструктивистской теории в сравнительном эксперименте с другой группой первокурсников университета, тогда как контрольный класс использовал стандартное мультимедийное оборудование и традиционные методы преподавания. Студенты контрольной группы пассивно получали много материала от преподавателей в классе, имели ограниченную возможность обмена информацией и выражения мыслей на выбранном языке и большую часть времени находились исключительно в китайскоязычной среде. По результатам анализа собранных данных, уровень английского языка был выше в экспериментальной группе с оценкой в среднем на 2,8 балла выше, чем у контрольной. Это может являться аргументом в пользу того, что использование технологии виртуальной реальности в контекстном обучении английскому языку действительно может увеличить уровень владения языком у студентов.

Мемы

В связи с ограниченной доступностью и дороговизной в процессе внедрения в практику вышеперечисленных инновационных подходов, исследователи также рассматривают менее технологические, но не менее актуальные и любопытные инновационные решения в преподавании лексики английского языка. Одним из них является изучение иностранного языка с помощью мемов.

Согласно Гуо [24, 165 с.] имеется тесная взаимосвязь между лексикой и мемами, что также может быть использовано в процессе изучения лексики иностранного языка. Словарный запас, утверждает он, является частью или «подмножеством» мема, который представляет собой культурную единицу (идею, ценность или поведенческий шаблон), передаваемую из поколения в поколение не генетическими средствами (например, имитацией). Однако в настоящее время, когда мемы стали частью виртуальной коммуникации в различных социальных сетях, их формы стали более разнообразны, начиная от комбинаций графических символов, изображений, фото и видео. В связи с чем, помощью мемов возможно образное изучение лексики, связанной с актуальными в данный момент темами в интернет-пространстве.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подытоживая, можно сказать, что инновации в преподавании грамматики и лексики английского языка имеют огромный потенциал для улучшения качества образования и эффективности обучения. Новые подходы, могут помочь создать более эффективную и

интерактивную среду для изучения языка, которая будет более увлекательной и захватывающей для студентов.

Кроме того, развитие и использование новых методов, таких как компьютерные методы обработки больших данных и искусственный интеллект, может помочь оптимизировать процесс преподавания языка и повысить эффективность преподавателя на рабочем месте.

Однако, необходимо учитывать, что технологии должны использоваться не только для совершенствования преподавания, но и для развития критического мышления и творческих навыков студентов. Поэтому, использование инновационных методов должно сопровождаться соответствующими методическими подходами и педагогической стратегией, чтобы достичь максимального эффекта и помочь студентам освоить английский язык.

Список использованных источников

1. Эллис Р. Current Issues in the Teaching of Grammar: An SLA Perspective/ TESOL QUARTERLY/ Р. Эллис, Окланд, №1, 2006. 85 с.
2. Крашен С. The Natural Approach. Language Acquisition in the Classroom/ С. Крашен, Т. Терелл – Л.: Prentice Hall Europe, 1988. 26–39 сс.
3. Свон М., Уолтер К. How English Works/ М. Свон, К. Уолтер – 6-е изд., О: Oxford University Press, 1990, 2 с.
4. Крашен С. Second language acquisition and second language learning/ С. Крашен – Prentice-Hall International, 2003, 30 с.
5. Данарти Д. 50 Games for Fun. /Д. Динарти, Й: Penerbit Andy, 2008, 26 с.
6. Анбарадж Г.Кристофер Дж., Минг Н. Innovative Methods of Teaching English. /Г. Анбарадж, Дж. Кристофер, Минг – Journal of Humanities and Social Science. №8, 2014, 62-65 сс.
7. Фишер Й. Using Innovative Teaching Techniques and Technological Tools to Teach Grammar Points in Spanish and How They Increase Student Engagement. /Й. Фишер - International Journal for Cross-Disciplinary Subjects in Education (IJCDSE), №2, 2012, 1025-1030 сс.
8. Мухамедова Г. И. Innovative techniques for teaching grammar/ Г. И. Мухамедова – 11-е изд., JournalNX- A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal, 2020, 99 с.
9. Ричардс Дж., Кшджерс Т. 2001 The nature of approaches and methods in language teaching. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.
10. Скривенерс Дж. Learning teaching. 2nd edition. London: Macmillan. 2007
11. Хуртадо С. Lexical hierarchies as a strategy of teaching vocabulary. In W. Gewehr (Ed.), Aspects of modern language teaching in Europe New York, 2002, 176–189 сс.
12. Ли Си An analysis of Chinese EFL learners' beliefs about the role of rote learning in vocabulary learning strategies. Unpublished Doctoral Dissertation. Sunderland, UK: University of Sunderland. 2004
13. Шинханети К., Кьяв Е. A study of the role of rote learning in vocabulary learning strategies of Burmese students. US-China Education Review A, 12, 2012, 987–1005 сс.
14. Нэйшон П. How large a vocabulary is needed for reading and listening? The Canadian Modern Language Review/La Revue canadienne des langues vivantes, 63(1), 2006, 59–82 сс.
16. Браун П. Teaching a medical English CLIL course with vocabulary learning strategies in- struction in Japan. The Asian EFL Journal, 15(4), 2013, 275–304 сс.
17. Саундерс Дж. Vocabulary study strategies: Prevalence among L2 learners. Polyglossia, 25, 2013, 19–26.
18. Акпинар К., Бардакчи М. The effect of grouping and presenting collocations on retention. TESL-EJ, 18(4), 2015, 1–22.
19. Мархсоди М. (2010). Type of task and type of dictionary in incidental vocabulary acquisition. The Asian EFL Journal, 12(1), 8–29 сс.

20. Ахур Т., Эсфанджани, F. J. Vocabulary learning strategies used by poor Iranian high school students. *The Iranian EFL Journal*, 11(1), 2015, 224–237 сс.
21. Хатам С., Раджаби Ф. Teaching and Learning Vocabulary: What English Language Learners Perceive to Be Effective and Ineffective Strategies, №1, 2018 139 с.
22. Сандип П. Artificial intelligence (AI) based instructional programs in teaching- learning of English language, *International Journal of English Language, Literature & Translation Studies*, 2021
23. Сейлер М. ChatGPT for Good? On Opportunities and Challenges of Large Language Models for Education/ *Reaserch Gate/ 2023*
24. Ванг С. Computer-Aided College English Teaching System Based on Virtual Reality and Artificial Intelligence/ *International Journal of Education and Humanities*, №2, 165 с.
25. Гюо Й. Memeplex Mechanism in Consummating English Vocabulary Teaching/ *International Journal of Education and Humanities/ №4, 2022, 166 с.*

УДК 372.881.111.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ В КАЧЕСТВЕ ВАЖНОГО ИНСТРУМЕНТА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Кенжалы Әсет Қайырлыұлы

aset6pcd@gmail.com

магистрант 2-го курса ОП «Иностранный язык: два иностранных языка»
Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан
Научный руководитель – Сагимбаева Д.Е.

Введение

Современные подходы к изучению английского требуют использования мультимедиа и технологий. Они должны быть применимы для развития четырех навыков: аудирование, говорение, чтение, письмо. Кроме того, существует важный поднавык – социокультурная компетенция, которая играет значительную роль в изучении иностранных языков. Поскольку термин относится к межкультурной коммуникации, следует подразумевать разнообразие аутентичных материалов. Видеоресурсы могут расширить кругозор учащихся как в языковой, так и в социокультурной компетенции. При этом они позволяют повысить мотивацию, сделать процесс изучения английского языка эффективным, продуктивным и приятным [1]. Видео, помимо прочего, может помочь преодолеть культурный барьер при изучении языка. Согласно Poulsen (2001), эффективное использование видеоматериалов создает позитивную атмосферу для учащихся, поскольку они погружаются в язык и культуру во время обучения за границей. Автор назвал «две важные причины такой положительной работы – подлинность и мотивация» [2]. Кроме того, Кэмпбелл отметил, что новейшие технологии помогают улучшить процесс обучения в классах FLT [2]. Шеран (2003) представляет замечательные пошаговые задания с использованием видео, которые очень увлекательны и ориентированы на учащихся. Он поделился советами по использованию этого метода обучения, так как сейчас многие студенты являются визуалами [3]. Известно, что многие медиастили визуального представления помогают приобрести знания. Все аудиовизуальные материалы вносят положительный вклад в изучение языка, привнося реальный мир в классную работу как погружение, в то же время интересное, сложное и стимулирующее для просмотра.

Цель исследования – проанализировать использование видеоматериалов в общеобразовательных школах Казахстана и выявить точку зрения учителей на этот вопрос. Аналитический анализ научных статей дал общее представление о проблеме; их результаты были точно поставлены под сомнение.

Метод и материалы