

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ**

**«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың  
«GYLYM JÁNE BILIM - 2023»  
XVIII Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
XVIII Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
«GYLYM JÁNE BILIM - 2023»**

**PROCEEDINGS  
of the XVIII International Scientific Conference  
for students and young scholars  
«GYLYM JÁNE BILIM - 2023»**

**2023  
Астана**

**УДК 001+37**  
**ББК 72+74**  
**G99**

**«GYLYM JÁNE BILIM – 2023» студенттер мен жас ғалымдардың XVIII Халықаралық ғылыми конференциясы = XVIII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «GYLYM JÁNE BILIM – 2023» = The XVIII International Scientific Conference for students and young scholars «GYLYM JÁNE BILIM – 2023». – Астана: – 6865 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.**

**ISBN 978-601-337-871-8**

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

**УДК 001+37**  
**ББК 72+74**

**ISBN 978-601-337-871-8**

**©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия  
ұлттық университеті, 2023**

Қазіргі уақытта халықаралық қатынастар жүйесі өтпелі күйде және терең трансформация кезеңін бастан өткеруде, соңғы Ресей-Украина конфликт салдарынан әлемде жаңа өзгерістер орнауда. 74 жыл ішінде ұйым көптеген эволюциялар мен бейімделулерден өтті, НАТО-ның қолданыстағы шындыққа бейімделуі қарқын алуды жалғастыруда. Сол себептен Солтүстік Атлантикалық Келісім Ұйымы нығайтуды жалғастыруы қажет. Атап айтқанда қорғаныс мүмкіндіктерін құру; және бостандықты, демократияны, заңның үстемдігін және ортақ құндылықтарды қорғау. Барлығы бұл өз кезегінде Еуроатлантикалық аймақтағы қауіпсіздікті сақтай отыра, халықаралық аренада баланстың болуына алып келеді.

#### **Қолданылған әдебиеттер тізімі**

1. Михайлин К.Н «НАТО И ФРГ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА»  
Дереккөз: <https://core.ac.uk/download/pdf/151223378.pdf>
2. How NATO Adapts: Strategy and Organization in the Atlantic Alliance since 1950 Seth A. Johnston, 2017, 124 с
3. БУДУЩЕЕ НАТО - per Concordiam.  
Дереккөз: [https://perconcordiam.com/perCon\\_V9N3\\_RUS.pdf](https://perconcordiam.com/perCon_V9N3_RUS.pdf)
4. История создания Организация Североатлантического договора (НАТО) – военно-политического союза. Дереккөз: [https://xn--80azep.xn--p1ai/ru/history\\_of\\_nato.html](https://xn--80azep.xn--p1ai/ru/history_of_nato.html)
5. Эволюция стратегической доктрины НАТО  
Дереккөз: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-strategicheskoy-doktriny-nato>

УДК 378.1

### **ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТАИЛАНДА**

**Баяндинова Карина Аскарровна**

[Kuzhambetova-karina@mail.ru](mailto:Kuzhambetova-karina@mail.ru)

Студент 4 курса, кафедры регионоведения, факультет международных отношений  
Научный руководитель-Оспанова А.Н.

Таиланд является независимым королевством и что самое примечательное, эта страна всегда сохраняла свой суверенитет и никогда не была чьей-то колонией. В настоящее время правительство Таиланда ставит своей основной целью постепенный переход к демократии, который будет происходить на основе конституционной монархии. Правительство страны всегда старалось развивать свою систему высшего образования и образования в целом по опыту западных стран. Главными органами, которые осуществляют контроль над образованием страны, а также над университетами являются Министерство образования и Министерство занимающиеся делами высших учебных заведений. Стоит отметить также что в стране всегда происходили модернизация и реформирование системы высшего образования, этот процесс берет свое начало с 1868 года. Так же важно упомянуть, что в стране действуют и другие министерства, и все они связаны с системой высшего образования.

В настоящее время, мир стал постоянно меняться из-за глобализации, как известно она принесла свои положительные и отрицательные аспекты, соответственно это также

сказалось и на системах высшего образования всех стран мира. Сейчас требования рынка труда становятся все более изощренными, и каждый выпускник высших учебных заведений должен соответствовать этим требованиям, то есть постоянно развивать и улучшать свои практические и теоретические навыки, чтобы в результате стать высококвалифицированным профессионалом. Помимо этого, сейчас высокоразвитые страны рассматривают образование не просто как еще одну область жизнедеятельности, но и также как аспект, который способствует выходу страны на международную арену. Однако у Таиланда есть несколько препятствий на пути к обладанию званием страны с мощной экономикой.

Одной из проблем можно назвать доступность образования. В стране существует возможность получения международного образования, однако к нему имеют доступ только очень обеспеченные люди, то есть представители высшего среднего класса. Международное высшее образование Таиланда — это область в которые входят высшие учебные заведения страны, в которых учебный процесс осуществляется полностью на английском языке. Также студенты, которые выбирают такие университеты освобождаются от сдачи национального вступительного экзамена (O-NET/A-NET). Вместо этого международные программы высшего образования часто требуют аттестат об окончании средней школы или его эквивалент (сертификат GED), а также возможность поступления за счет баллов SAT или высокими баллами, полученными в IELTS или TOEFL, в которых по итогам указывается уровень владения иностранным языком. После подачи всего вышеперечисленного потенциальные студенты должны сдать вступительные экзамены в отдельные учебные заведения, чтобы убедиться, что потенциальные кандидаты обладают необходимыми навыками для участия в программе. Для поступления не требуется знание тайского языка, а также не требуется изучать тайский язык или тайскую историю. По сути, международное высшее образование — это западная программа обучения английскому языку в тайской системе высшего образования. Выпускники этих программ имеют хорошие возможности для поступления в аспирантуру по западным программам или для поступления в аспирантуру по международным программам в Таиланде. Однако в результате существования данной области в стране только увеличивается пропасть между высшим и низшим классом, так как в Таиланде продолжает развиваться неравенство при получении дохода. Высокая цена за получение международного образования оправдывается тем, что полученными средствами за обучение полностью покрываются все расходы в данном секторе. Также еще одной причиной неполной доступности высшего образования для населения страны является то, что данный процесс можно назвать историческим наследием, то есть издавна сложилось так что только обеспеченные слои общества могли получить высшее образование и то только зарубежом, те кто не желал покидать пределы страны получали образование в пределах королевского двора, здесь важно упомянуть что обучение полностью проходило на английском языке. Население с низким доходом получало образование в монастырях или же просто получали навыки, требующиеся для той или иной работы.

Во второй половине 20-го века тайское высшее образование перешло от элитарной системы к массовой системе. В настоящее время глобальное высшее образование построено по образцу американской и других западных моделей, основанных на доступности, подотчетности и децентрализации. Как указывалось выше, правительство Таиланда начало реформировать систему высшего образования в 19-м веке и данный процесс модернизации продолжается и в настоящее время, постоянно вносятся какие-то инновационные идеи и

методы. Во многих странах Юго-Восточной Азии во время проблем в высшем образовании, решением явилось создание частного сектора, так произошло и в Таиланде. Частный сектор. Причиной является то, что в данном секторе процветает коррупция.

Еще одной проблемой в системе высшего образования Таиланда является резко сокращение численности населения. Это связано с тем, что в 20-м веке правительство страны уделяло большое внимание именно количественной характеристике. То есть в стране начало создаваться большое количество высших учебных заведений. Однако в стране наблюдается тенденция старения нации, причиной этого соответственно является то, что в Таиланде наблюдается низкий рост рождаемости. С постоянным развитием страны, к сожалению, наблюдается и такие низкие показатели. В то время как коэффициент охвата поступающих студентов тайскими высшими учебными заведениями растет, общее ежегодное число зачисленных сократилось из-за изменений в численности детей школьного возраста. Как результат правительству страны пришлось сократить финансирование высших учебных заведений Таиланда и в итоге функционирование некоторых учебных программ было приостановлено. В будущем возможно перенасыщение университетами на внутреннем образовательном рынке, такая ситуация будет соответствовать ситуации Японии. По оценкам, в Японии существует избыток в 200 университетов из-за сокращения числа студентов, поэтому существующие вузы отчаянно нуждаются в студентах и снижают свои стандарты.

Еще одной проблемой является конкуренция между высшими учебными заведениями предоставляющих обучение на тайском языке и международными учебными заведениями. Таиланд не может позволить себе снизить свои стандарты, чтобы привлечь больше студентов. Потенциальное решение текущей демографической проблемы можно найти в экономической и образовательной программе Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН). В данной программе предусматривается более тесное сотрудничество между странами АСЕАН. Данная программа предлагает учащимся возможности выбора международного высшего образования, в котором будут использоваться учебные планы, системы оценивания и академические квалификации, которые будут признаваться на региональном уровне и это в результате будет способствовать увеличению притока студентов и расширению трансграничных образовательных возможностей как с точки зрения исследований, так и с точки зрения возможностей обучения. Помимо этого, такое сотрудничество в рамках АСЕАН приведет к расширению культурных обменов и региональной гармонизации.

Еще одной проблемой в системе высшего образования страны можно назвать качество предоставляемых услуг. Правительство Таиланда постепенно осознает, что стране нужно искать пути выхода на международную образовательную арену, а это возможно только при наличии высококвалифицированных кадров. Причиной низкого качества высшего образования является то, что правительство изначально было сосредоточено на количественном, а не качественном аспекте. Однако сейчас весь мир стал ценить больше качество предоставляемых услуг. В высших учебных заведениях Таиланда должно уделяться больше внимания развитию индивидуальных талантов студентов, а также развитию критического мышления. Однако в настоящее время система высшего образования Таиланда до сих пор не может соответствовать стандартам международной арены и пока не может догнать своих соседей. не соответствует международным стандартам и продолжает отставать от своих региональных соседей.

По сути, тайское высшее образование по-прежнему сосредоточено на конкурентоспособности учебных программ, основанной на потенциальной финансовой стабильности отдельных программ, а не на национальной повестке дня. Отсюда вытекает еще одна проблема, учебные программы университетов сосредотачиваются в основном на курсах, которые наиболее посещаемы среди студентов и таким образом требования рынка труда остаются не удовлетворены. Наиболее популярны среди студентов специальности гуманитарной направленности.

На систему высшего образования страны огромное влияние оказывает социокультурный аспект, это и является барьером для дальнейшего развития. Причиной является то, что в стране преобладают различные религиозные течения, например конфуцианство. Данные течения почти не дают возможности внедрять в систему инновационные методы педагогики и обучения, так как во многом они противоречат каким-либо учениям. Многие преподаватели и студенты привыкли учиться в среде, где главным является учитель, где студент задает вопрос и сразу же получает ответ, не задумываясь. Учитывая социокультурное разнообразие в АСЕАН, споры о балансе между местными традициями и националистическими идеалами и западными знаниями и передовой практикой вряд ли достигнут разрешения в ближайшем будущем.

В настоящее время для решения проблем системы высшего образования в Таиланде проводится реформирование. Правительство страны вводит новую политику, она называется политика Таиланда 4.0. Она полностью соответствует политике, которая проводилась правительством в прошлом. Например, существовала политика Таиланда 1.0., здесь особое внимание уделялось сельскохозяйственному сектору, далее была политика Таиланда 2.0., здесь главным образом развивался сектор легкой промышленности и последним этапом развития была политика Таиланда 3.0., в ней особое внимание уделялось развитию тяжелой промышленности.

Главной целью политика Таиланда 4.0. было применение инновационных методов и в основном она состояла из 3-х целей:

- 1) стать страной с высоким уровнем дохода путем развития ее как экономики, основанной на знаниях, акцент на исследованиях, науке и технологиях, творческом мышлении и инновациях,
- 2) движение к инклюзивному обществу с равным доступом к плодам процветания и развития,
- 3) сосредоточение внимания на достижении устойчивого роста и развития без разрушения окружающей среды.

Политика Таиланда 4.0. также ставило своей целью введение в эксплуатацию инновационных методов в преподавания и сам процесс обучения:

- 1) помощь в выборе профессии и в итоге появление целенаправленного обучения; активное участие в учебном процессе;
- 2) развитие в студентах навыков критического мышления, умения мыслить нестандартно и применять эти навыки на практике;
- 3) обмен навыками между учителем и учеником, развитие творческих способностей и индивидуальных талантов;
- 4) обучение, ориентированное на результат.

Таким образом, система высшего образования Таиланда имеет несколько проблем, с которыми довольно не просто справиться, однако правительство страны прилагает все усилия что бы избавиться от этих барьеров на пути к высокому экономическому развитию.

### **Список использованных источников**

1. Bhumiratana S., Commins T. Challenges and Opportunities for Higher Education in Asia in the Era of Globalization: Case of Thailand// Asian Journal on Education and Learning. - 2012. -№2.-pp. 21-27.
2. Rhein D. International Higher Education in Thailand: Challenges within a Changing Context// Journal of Alternative Perspectives in the Social Sciences. – 2017. - №3. -pp. 281-298.
3. Балицкая И.В. Культурные и социальные традиции системы высшего образования Королевства Таиланд// Педагогический ИМИДЖ. -2019. -№4. – С.499-510.
4. Buasuwan P. Rethinking Thai higher education for Thailand 4.0// Asian Education and Development Studies. -2018. - №2. – pp. 1-26.
5. Wittayasin S. Education Challenges to Thailand 4.0// International Journal of Educational Development. -2017. -№2. -pp.29-35.

1

УДК 327

### **АНАЛИЗ ЛИЧНОСТИ ЭРДОГАНА В КОНТЕКСТЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ В ТУРЦИИ**

**Бокова Бэлла Багаудиновна**

b.re.2016@mail.ru

Докторант 2 курса факультета международных отношений специальности  
«Регионоведение» Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева, г.  
Астана, Казахстан.

Научный руководитель – З.Н. Какенова

После своего основания в качестве республики в 1923 году Турция установила тесные экономические и военные связи с Западом в рамках своего Видения превращения в современную, светскую нацию. Но за два десятилетия, прошедшие с момента прихода к власти президента Реджепа Тайипа Эрдогана, правящая партия справедливости и развития (ПСР) стремилась превратить Турцию в свободного агента и самостоятельную мировую державу. В последние годы Турция навлекла на себя гнев своих соседей и союзников из-за готовности Эрдогана начать военные интервенции в Ливии и Сирии, выдвигать территориальные претензии в Средиземноморье и ухаживать за Китаем и Россией. Такие шаги изолировали Турцию и поставили под сомнение ее будущее в Организации Североатлантического договора (НАТО) и перспективы вступления в Европейский союз (ЕС). Поскольку Анкара сейчас изо всех сил пытается пережить финансовый кризис, Эрдоган пытается восстановить разрушенные отношения, в том числе стремясь к сближению с крупнейшими региональными державами. Рост влияния Турции на мировую политику неимоверно растет, особенно в связи с обострением конфликтов на Ближнем Востоке и Азии. Вовлечение Турции в мировой конгломерат великих держав связан с амбициозным лидером страны Реджеп Эрдоганом. Таким образом, краткий анализ жизненного и политического путей ведущей личности турецкого общества представлен в данной статье. В основу анализа были взяты очерки и монографии жизненного пути Эрдогана, которые раскрывают политический образ действующего президента Турции.