

**ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Л.Н.ГУМИЛЕВА
ФАКУЛЬТЕТ ЖУРНАЛИСТИКИ И ПОЛИТОЛОГИИ
КАФЕДРА ПОЛИТОЛОГИИ**



**ӘЛЕУМЕТТІК ЖӘНЕ САЯСИ
ҮДЕРІСТЕР: ПРОБЛЕМАЛАРЫ МЕН
ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ**

**VII-Халықаралық ғылыми-практикалық
конференция материалдары
13 сәуір 2017 ж.**

**СОЦИАЛЬНО – ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
Материалы VII- Международной научно-
практической конференции
13 апреля 2017 г**

Астана, 2017

УДК 327(063)
ББК 66.4 (0)
С 69

Редакционная коллегия:

Доктор политических наук, профессор **Р.А. Нургазина**, Казахстан
Доктор политических наук, профессор **Е.В.Матвеева**, Россия
Кандидат философских наук, доцент **М.Я.Мацевич**,
Республика Беларусь

С 69 Социально-политические процессы: проблемы и перспективы.

Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции. (13 апреля 2017 г) – Астана, ЕНУ им.Л.Н.Гумилева.

ISBN 978-601-301-957-4

Сборник материалов международной научно-практической конференции содержит тезисы докладов преподавателей, докторантов PhD, магистрантов в области политических наук. Основная тематическая направленность дискуссионных вопросов отражает аспекты реализации социальной политики государства в условиях глобализации, особенности стратегического приоритета модернизации общества в вопросах человеческого капитала и новые форматы социально-коммуникативных и инновационных процессов.

В докладах сохранен авторский стиль. Материалы сборника предназначены для широкого круга научной и научно-педагогической общественности, могут быть использованы в теории и практике прикладной политологии и международных отношений.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикаций.

ISBN 978-601-301-957-4

УДК 327(063)

Упабеков Адиль Есенович
Докторант PhD специальности «Политология»
ЕНУ им. Л.Н. Гумилева,
Астана, Казахстан

Научный руководитель к.полит. наук,
профессор Нечаева Е.Л.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА КАК КЛЮЧЕВОЙ ВЕКТОР СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Annotation

The article analyzes the conceptual documents in the human capital development in the Great Britain. To achieve the strategic goal as to Kazakhstan's joining the 30 most competitive countries is not possible without the development and implementation of an adequate policy. The factor of human capital in modern Kazakhstan can become the driving force that will lead the country to a new level, opening up the prospects for a sustainable economic growth in the future as well as for ensuring Kazakhstan's competitiveness on the world stage. It is necessary to take a set of measures that will promote the development of this factor.

Keywords: human capital, Great Britain, Kazakhstan, education, economic growth

Современную экономику называют экономикой человеческого капитала. Человеческий капитал в широком смысле – это совокупность знаний, умений, навыков, накопленного опыта, как отдельного взятого человека, так и общества в целом. В постиндустриальную эпоху развития экономики, человеческий капитал рассматривается как национальное богатство, стоимость которого в развитых странах достигает до 80% его объема.

Мировой опыт показывает, что ключевым условием экономического роста государства выступают крупномасштабные инвестиции в науку, образование, здравоохранение, культуру и прочие компоненты человеческого капитала, вытесняя традиционное представление о приоритетности инвестиций в физический капитал.

В процессе развития науки не только создаются интеллектуальные новации, на основании которых затем формируются новые технологии производства и способы потребления, но и происходит преобразование самих людей, которые выступают носителями новых способностей и потребностей.

Немаловажное значение имеет качество человеческих ресурсов, пригодных по своим интеллектуальным, культурным, профессиональным параметрам для конкурентной борьбы. Именно образование выступает ключевым фактором обеспечения устойчивого развития человеческого капитала. По данным Всемирного банка, ежегодный прирост человеческого капитала на 1% в высшем образовании обеспечивает повышение темпа роста ВВП на душу населения на 5,9% [1].

Великобритания является одной из ведущих стран в мире по уровню развития человеческого капитала. Проводимая политика в области улучшения качества человеческого капитала находит распространение и в странах Содружества — добровольного объединения 14-ти государств, являвшихся ранее колониями, доминионами либо протекторатами Великобритании, в том числе, в Австралии и в Новой Зеландии. Образовательная политика Великобритании тесно связана с историей становления Содружества и в разное время претерпевала изменения, вызванные новыми политическими, социальными и культурными условиями, как в самой Великобритании, так и в странах Содружества. Отношения со своими партнёрами по Содружеству Великобритания осуществляет через Министерство иностранных дел и по делам Содружества. Одним из основных направлений в работе является образовательная сфера.

План стипендий Содружества (The Commonwealth Scholarship and Fellowship Plan CSFP), принятый на встрече глав правительств в 1959 г. в Оксфорде, наметил структуру взаимоотношений своих членов, так как предусматривал «развитие взаимного сотрудничества всех членов Содружества, обмен опытом, заключение двусторонних соглашений с целью продвижения интеллектуальных достижений самого высокого уровня, а также должен был быть «гибким и учитывать изменяющиеся потребности времени» [2]. План стипендий Содружества является международной программой, согласно которой государства-участники предлагают стипендии (scholarships and fellowships) гражданам других стран Содружества для обучения в любом британском университете. Стипендиатами являются в

основном выпускники и сотрудники университетов развивающихся стран, которым предлагаются курсы обучения для получения степени магистра, доктора философии, а также разного рода стажировки для исследователей, включая возможность дистанционного обучения.

Стипендиальная комиссия в Соединённом королевстве (CSC), созданная в 1960 г., является ответственной за вклад страны в выполнение плана выплаты этих стипендий. Во время создания в центре внимания комиссии было стремление «признания и продвижения интеллектуальных достижений высочайшего уровня».

С конца 1990-х гг. комиссия руководствовалась такими принципами, как «вклад в развитие, лидерство, международное партнёрство и сотрудничество, учёт потребностей конкретной страны», иначе говоря, учитывались цели развития тысячелетия, изложенные на всемирном саммите 2002 г. Комиссия ежегодно выплачивает 700 стипендий. Фонд комиссии формируется Департаментом международного развития (для развивающихся стран Содружества), Министерством иностранных дел и по делам Содружества, Департаментом бизнеса и инноваций, правительством Шотландии (для развитых стран) совместно с университетами Королевства. Со времени своего создания комиссия выплатила 2 700 стипендий. Стипендиальная комиссия является общественным органом, имеющим свои права. Члены комиссии назначаются согласно Практическому кодексу назначения должностных лиц (Code of Practice of the Office of the Commissioner for Public Appointments). Секретариат формируется Ассоциацией университетов Содружества.

Принципы Сингапурской декларации, принятой странами Содружества в 1971г., нашли воплощение в Молодёжной программе Содружества (The Commonwealth Youth Programme), принятой в 1974 г., которая была призвана содействовать «продвижению таких ценностей Содружества, как социальная справедливость, демократия и права человека среди молодёжи». В Молодёжной программе ставятся цели «предоставления молодёжи жизненных средств, которые позволят им участвовать, вносить вклад и пользоваться благами развития на национальном и международном уровнях, оказывать содействие профессиональному образованию и участию молодёжи в научных исследованиях» [3].

Дальнейшее развитие принципы и цели Содружества нашли в Мальтийской декларации 2005 г., в которой подчеркивалось, что Содружество как мощная представительная организация стран и

народов «способна противостоять новым вызовам времени». Отмечалась обеспокоенность тем, что «бедность и неравенство могут поставить под удар демократические завоевания», и было принято обязательство способствовать доступности новых технологий, в особенности информационных. «Информационные технологии», - говорилось в документе, - предоставляют человеку возможность обучения, профессионального роста, активного участия в обществе и конкурентоспособность на рынке труда. Нашей целью является сделать информационные технологии доступными для всех. Мы одобряем Программу Содружества по преодолению цифрового разрыва между развивающимися и развитыми странами и поддерживаем Фонд цифровой солидарности в том виде, как он был утверждён Всемирным саммитом по информационному обществу».

В отчёте секретариата Стипендиальной комиссии Содружества, опубликованном в марте 2012 г., даётся всесторонний анализ деятельности со времени утверждения Плана стипендий в 1960 г. Речь идёт не только о влиянии на отдельных стипендиатов, но и институты в их стране, на отдельные сообщества и общество в целом. Авторы отмечают, что для стран с низким доходом особенно актуальным является сохранение штата преподавателей и исследователей мирового класса, что поддержание сектора высшего образования составляло важную цель комиссии при распределении стипендий. Предоставление стипендий Содружества преследует такие важные цели, как поддержка талантливых и способных личностей, оказание помощи по наращиванию и развитию кадрового состава учреждений и оказание более широкого влияния на общество посредством создания благоприятной среды для обмена идеями и практикой обогащения личностей.

В 2000 г. была создана ассоциация бывших выпускников британских вузов, среди которых был проведён специальный опрос в 2008г. Из 2 226 респондентов 63% сообщили, что работают в сфере образования, а 63% - в сфере высшего образования. Кандидаты на стипендии Содружества номинируются главным образом учреждениями по месту работы или такими организациями, как британские университеты, представляющие Департамент международного развития, который проводит политику борьбы с бедностью и имеет долгосрочные программы по ликвидации основных причин бедности (DFID Consortia) [4].

Результаты опроса 6 000 бывших стипендиатов в 2008 г. показали, что 40% респондентов отмечали, что получили знания и опыт в своей специальности, в области исследования, совершенствовали свои аналитические и технические умения, обучились приёмам управления. 88% респондентов продолжали работать в своей стране. Эти данные заслуживают внимания, так как свидетельствуют о том, что большая часть стипендиатов представляли развивающиеся страны Содружества, а также о фактическом отсутствии такой проблемы, как «утечка мозгов», что особенно важно для образования и здравоохранения.

Показатели по отдельным видам стипендий (Academic Fellowships, Academic Staff Scholarships or Split-site Scholarships) были ещё выше и составили 97% работающих в своей стране в 2008 г. В 1998 г. для докторов философии отдельных университетов Содружества была предоставлена возможность годовой стажировки для проведения своей исследовательской работы в Соединённом Королевстве, и до 2009 г. 300 человек воспользовались этой возможностью [2].

Более того, ещё один важный показатель свидетельствовал о значительно возросшей доле женщин, занятых в сфере образования, которая в 1960 г. составляла 10%, а в 2000 г. достигла 38%. Облегчение доступа к образованию на всех уровнях для женщин и детей к 2015 г. является одной из конкретных целей нового тысячелетия, выдвинутой всемирным саммитом.

Особого внимания заслуживают обобщенные данные опроса 2008 г., которые характеризуют вклад бывших питомцев британских университетов в развитие двенадцати ключевых сфер, таких как здравоохранение, сельскохозяйственная производительность, количественные и качественные показатели в образовании, управлении и ряд других. В частности, было отмечено, что из 1 357 респондентов, работающих в высшем образовании, 92% говорили о своём влиянии по крайней мере на одну из вышеуказанных областей, а 44% опрошенных смогли рассказать о своём влиянии на политику правительства и 44% - о социально-экономическом влиянии. Неудивительно, что самые высокие показатели были в сферах применения научных исследований и влиянии на количественные и качественные стороны образования. Почти четыре пятых респондентов продолжают поддерживать связи с британскими университетами [2].

Очевидным является тот факт, что ключевая роль в этом широкомасштабном образовательном процессе принадлежит Британии, и в первую очередь британским университетам, осуществляющим свою деятельность в рамках Ассоциации университетов Содружества, которая насчитывает 480 университетов и существует с 1948 г. Важно и то, что обучение в британских вузах большого количества граждан Содружества помогает созданию интеллектуальных элит и поддерживает статус английского языка в качестве международного в культурной, экономической и политической сферах, что, в конечном счёте, способствует сохранению влияния Британии на международной арене.

В настоящее время в британской образовательной политике существует тенденция рассматривать развитие международной деятельности как важнейшее условие долгосрочного укрепления репутации британского высшего образования как в Великобритании, так и за её пределами, и что 77% вузов Великобритании включают в свои планы стратегического развития специальный раздел, посвящённый международной деятельности [5]. Одним из приоритетов в образовательной политике Великобритании является активное привлечение иностранных студентов для получения образования. Этому есть много экономических и политических причин. Великобритания – страна с высоким уровнем жизни, хорошо развитой экономикой и социальной системой. Проведение открытой иммиграционной политики британскими властями обусловлено, прежде всего, демографическим кризисом, характерным для большинства развитых стран Европы, и старением нации. Развитие экономики провоцирует дефицит рабочих рук и специалистов. Кроме того, экономически выгодно привлекать для обучения и трудоустройства иностранных граждан, затраты на воспитание и начальное образование которых производить уже не нужно.

Политику в области образования, науки и культуры в Великобритании реализует Британский Совет. В составе Британского Совета создана Служба образовательного консультирования, которая разрабатывает меры по привлечению иностранных студентов и стратегию маркетинга английского образования. Ежегодно проводится совместная работа на уровне министерств Великобритании и других государств по созданию благоприятных условий для поступления в британские вузы иностранным студентам. Среди приоритетных направлений такого сотрудничества: упрощение

процедуры получения виз, предоставление студентам возможности совмещать работу и учебу, повышение информированности об образовательных услугах Великобритании. Из государственного бюджета ежегодно выделяется несколько миллионов фунтов стерлингов, которые направляются в ведущие вузы для проведения рекламных кампаний, но этим политика правительства Великобритании в отношении иностранных студентов не исчерпывается. В задачи британского правительства также входит проведение анализа миграционных потоков студентов, управление ими и их финансовым и материальным обеспечением, профессиональная подготовка и организация работы специалистов по транснациональному образованию.

Обучение иностранных студентов приносит в бюджет страны ежегодно несколько миллиардов фунтов стерлингов, а по количеству иностранных студентов на душу населения Великобритания занимает первое место в мире, несмотря на высокую стоимость обучения. Правительство совместно с образовательными учреждениями всех уровней и типов делают всё возможное для поддержания и закрепления высокой репутации английского образования в мире, чтобы оно оправдывало вложенные средства. В привлечении иностранных студентов заинтересованы не только власти страны, но и сами вузы. Экспорт образования является значимым источником доходов колледжей и университетов, а также фактором успешного развития вуза, способствует повышению его рейтинга и авторитета, формирует имидж учебного заведения внутри страны и на международной арене.

В целом, анализируя ситуацию в образовательном секторе Великобритании, необходимо отметить, что приоритетом в развитии человеческого капитала является экспорт образовательных услуг, обеспечивающий экономический рост не только в странах экспортерах, но и стран-соседей по региону. Формирование единого информационного пространства, мобильность и доступность образования способствует в конечном счете развитию науки, повышению доли квалифицированного, интеллектуального труда и обеспечивает накопление и улучшение качества человеческого капитала.

Литература

1. Koshanov A.K. A human's capital is as a factor of forced industrialization of economics in Kazakhstan. In the collection -"The forming and development of competitive human's capital in Kazakhstan". The collection of the materials of international conference. - Almaty: The Institute of Economics, 2015- 408 p.
2. Evaluating Commonwealth Scholarships in the United Kingdom: Assessing impact in higher education and development. URL: <http://cscuk.dfid.gov.uk/wp-content/uploads/2011/03/evaluation-impact-key-report.pdf> Режим доступа: 16 марта 2017.
3. What is CYP? URL: www.thecommonwealth.org/Internal/152816/152828/what_is_cyp, Режим доступа: 16 марта 2017.
4. Department for International Development. URL: <http://en.wikipedia.org/wiki/>, Режим доступа: 16 марта 2017.
5. Вулфрид С. Международная активность вузов Великобритании // Экономика образования. 2008. № 2. С. 96-98.