

ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н. ГУМИЛЕВА
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



**ПОЛИЛИНГВАЛЬНАЯ ШКОЛА:
КОНЦЕПЦИЯ И МОДЕЛЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Материалы вебинара

Астана, 2017



ПОЛИЛИНГВАЛЬНАЯ ШКОЛА: КОНЦЕПЦИЯ И МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материалы вебинара

Астана, 2017

УДК 378:80
ББК 74.58
П50

Международная редакционная коллегия:
Е.А. Журавлёва, А.Е. Агманова, А.К. Ешекенева (Казахстан),
Цзян Цюнь, Н.С. Касюк (Китай)

П50 Полилингвальная школа: концепция и модель образовательного процесса: сборник статей / Отв. ред. Е.А. Журавлёва. – Астана: Изд-во ИП «Дана», 2017. – 182 с.

ISBN 978-9965-31-512-1

Сборник содержит статьи участников вебинара «Полилингвальная школа: концепция и модель образовательного процесса», проведенного в рамках сотрудничества филологического факультета ЕНУ им. Л.Н. Гумилева и факультета русского языка Даляньского технологического университета (Китай). Выступления участников вебинара посвящены проблемам формирования поликультурной личности в условиях многоязычного мира, внедрения инновационных педагогических технологий в поликультурное образование, становления общегражданской идентичности в поликультурном образовательном процессе в условиях глобализации.

ISBN 978-9965-31-512-1

УДК 378:80
ББК 74.58

методами, приемами и средствами обучения и вариантами их применения. Графика, анимация, фото, видео, звук, тексты в интерактивном режиме работы создают информационную среду, в которой как обучающийся, так и преподаватель обретают качественно новые возможности.

Литература

1. Ключевые компетентности, принятые советом Европы в 1996 году, Берн Mr Walo Nutmacher // URL: <http://www.letopisi.org/index.php> (дата обращения: 25.08.2017).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОГО ОВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКАМИ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЯЗЫКОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Галиева Б.Х., Аюпова Г.К.

Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева

Казахстан, Астана

galieva.bh@yandex.kz

bagira_03_05@mail.ru

Необходимость владения несколькими языками в современном обществе, а также востребованность поликультурной личности уже не вызывают сомнения, и сами по себе являются мотивацией в обучении. Но, как отмечают исследователи, «Казахстан, по сравнению с европейскими странами, из-за своего географического положения не имеет условий для естественного развития массового полиязычия со знанием активно функционирующего мирового языка» [1, 258]. Поэтому эффективность полиязычного образования напрямую зависит от целенаправленно организованного процесса формирования речевой и коммуникативной компетенции на трех языках: казахском, русском, английском. Справедливо отметить, что в Казахстане языковая подготовка происходит в условиях традиционно благоприятного языкового и культурного взаимодействия. Многонациональность и многоконфессиональность, благодаря официальной языковой политике, из сдерживающих факторов полиязычного образования обращены в стимулирующие. Внедрение

модели трёхязычного обучения и поликультурного воспитания в казахстанской школе позволит сформировать всесторонне гармонично развитую личность, способную свободно ориентироваться в международном пространстве, владея казахским, английским и русским языками.

На фоне повышающихся требований к формированию полиязычной личности необходимо, на наш взгляд, направить усилия преподавателей на разрешение противоречия между устойчивыми индивидуально-типическими особенностями обучающихся в овладении языками и односторонним применением обучающих технологий. Психолого-педагогическое исследование индивидуальных стратегий усвоения языков в студенческом возрасте – наиболее активном и значимом в аспекте формирования профессиональных и личностных качеств личности – позволяет существенно эффективно отобразить индивидуальные стратегии преподавательской деятельности.

В современном мире не вызывает сомнения тот факт, что успешность овладения языками – это отдельный вид успешности деятельности человека. Традиционно все факторы успешности овладения языками делятся на внешние и внутренние факторы.

К внешним факторам относятся, прежде всего, условия построения данного процесса и компетентность преподавателя, им руководящего.

На успешность овладения языком в значительной мере влияют среда и условия, в которых протекает образовательный процесс.

На значимость для успешного освоения лингвистического опыта интеграции в соответствующую социальную среду обращает внимание В.Г. Тылец [2]. Исследователь указывает, что способный в языковом отношении индивид, включенный в неблагоприятную среду, может утратить ориентацию на овладение языком. Несвойственной социальной средой могут стать как неадекватные условия обучения, так и негативное социальное окружение.

Занимаясь проблемой психологии обучения иностранным языкам, И.А. Зимняя выделила следующие значимые условия овладения им как учебной дисциплиной:

- направление пути овладения (по Л.С. Выготскому);
- плотность общения;
- включенность языка в предметно-коммуникативную деятельность;

– совокупность осуществляемых функций; соотнесенность с сензитивным периодом речевого развития [3; 4].

Данные характеристики овладения иностранным языком соотносятся с факторами его успешности и, безусловно, имеют отношение к процессу овладения языками вообще.

Значительное влияние на успешность языковой подготовки оказывает возможность участия в межличностном общении на данном языке. Общение, будучи важнейшим фактором формирования различных способностей и других особенностей личности, имеет особое значение для способностей, связанных с реализацией коммуникативных потребностей и умений, в частности, языковых способностей.

В современной научной психологии среди множества факторов, в своей совокупности позитивно влияющих на эффективность овладения студентом языками, в качестве наиболее значимых называют такие характеристики преподавателя-лингвиста, как:

– умение представить язык в качестве стройной системы взаимосвязанных элементов, рационально распределить учебную деятельность во времени, создать высокую мотивацию к овладению языком;

- интерес к обучающемуся как к личности и субъекту учения;
- учёт индивидуальных особенностей.

В значительной мере на учебную деятельность, в том числе и по овладению языком, оказывает образовательное пространство учебного заведения – сложная педагогическая система, компонентами которой можно назвать деятельность, общение, познание, педагогический микроклимат. Образовательное пространство вуза уникально, потому что складывается из истории, традиций, опыта, ценностей и целей учебного заведения, его психологической атмосферы и «духа».

Наряду с внешними, организационно-педагогическими, факторами успешности процесса обучения в педагогике и психологии подчеркивается значимость внутренних факторов, влияющих на эффективность учения. Наиболее полное и успешное обеспечение овладения языками возможно только при учете индивидуальных свойств личности.

Выделяются следующие внутренние факторы успешного овладения языком: интеллектуальные; мотивационные; личностные.

Как известно, один из основных факторов, обеспечивающих успешность усвоения языковых предметов, – наличие языковых

способностей. Под способностями к языкам понимаются такие индивидуально-психологические и психофизиологические особенности, которые характеризуют высокий темп и высокий уровень овладения языком в соответствующих условиях.

Мотивационные факторы являются, на наш взгляд, наиболее управляемыми извне среди внутренних стимулов овладения языком, поэтому остановимся на них подробнее.

Мотивация – особый фактор, придающий деятельности направленность, избирательность, осмысленность и динамичность.

Как показывают исследования, внешние мотивы не связаны с содержанием учебного материала: долг, обязанности (широкие социальные мотивы), оценка личного благополучия (узко социальные мотивы), отсутствие желания учиться (отрицательные мотивы). Внутренние мотивы, напротив, связаны с содержанием учебного материала: познавательная деятельность, интерес к содержанию обучения (познавательные мотивы), овладение общими способами действий, выявление причинно-следственных связей в изучаемом учебном материале (учебно-познавательные мотивы). При этом ключевыми и решающими параметрами считаются личный опыт, интересы и склонности, эмоции и чувства, мировоззрение, статус обучающегося в коллективе. Опытный преподаватель языковых дисциплин умело использует эти внутренние мотивы для рациональной организации учебного и воспитательного процесса.

Учёными выделяются также инструментальная и интегративная группы мотивации: инструментальную группу составляет практическая значимость языка для обучающегося (необходимость знания языка для работы, для чтения газет и т. д.); интегративная мотивация связана, прежде всего, с интересом к истории, литературе, в целом к культуре изучаемого языка.

Успешность освоения лингвистического опыта определяется, безусловно, и отношением обучающегося к изучаемому языку как предметной области знаний. Так, некоторые обучающиеся могут относиться к изучению языка негативно только потому, что могут воспринимать его как очень трудный предмет, который практически невозможно усвоить. Важно дать такому студенту почувствовать успех – положительный результат ежедневной и систематической работы, тщательно продумывая виды индивидуальной работы с ним.

Общая позитивная атмосфера, создаваемая вокруг изучаемого языка, формирует устойчивое отношение к овладению этим языком – так называемую психологическую установку.

Вопрос о факторах, обеспечивающих успешное овладение иностранным языком, решается по-разному в зависимости от установок, от концептуальной позиции, от конкретной методической системы преподавателя. Бесспорно лишь то, что процесс обучения языкам зависит от совокупного влияния на него организационно-педагогических и психологических факторов.

Литература

1. Нурпеисова С.К., Азимбаева Ж.А. Внедрение полиязычного образования: опыт, проблемы и перспективы // Вестник Карагандинского университета. Серия Педагогика, 2015. - №2. - С.256-261.
2. Тылец В.Г. Реконструкция психологических основ обучения иностранным языкам в работах В.А.Артемова // Известия Южного федерального университета. Технические науки. - 2005, №5. – С. 127-132.
3. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. – М.: Просвещение, 1985. – 159 с.
4. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.

ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ КАЗАХСТАНА

Кадеева М.И.

*Южно-Казахстанский государственный
университет им. М. Ауезова
Казахстан, г. Шымкент
kadmi_ru@mail.ru*

В современном мультикультурном мире актуализируется значение эффективных и жизнеспособных программ языкового планирования, определяемого как «сознательно осуществляемые конкретные мероприятия (попытки) по воздействию определенных субъектов языкового планирования (государственной власти, социальных групп, элиты, международных организаций, партий, классов, отдельных лиц или групп лиц) на языковую практику носителей языка (объекты языкового планирования) с целью