

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КеАҚ
СӘУЛЕТ-ҚҰРЫЛЫС ФАКУЛЬТЕТІ**



**«ДӘСТҮРЛІ ҚАЗАҚ ӨНЕРІ МЕН ҚАЗІРГІ ӨНЕРТАНУ САЛАСЫН ОҚУ-
ӘДІСТЕМЕЛІК ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ»**

Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияның материалдары
11 Сәуір, 2024 жыл

**«УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТРАДИЦИОННОГО КАЗАХСКОГО
ИСКУССТВА И СОВРЕМЕННОГО ИСКУССТВОВЗНАНИЯ»**

Материалы международной научно-практической конференции
11 Апрель, 2024 года

**«EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF TRADITIONAL KAZAKH
ART AND MODERN ART STUDIES»**

Materials of the international scientific conference
April 11, 2024

УДК 745/749 (574)
ББК 85.12 (5Қаз)
Д21

Редакциялық кеңес:

Е.Б. Сыдықов, С.Б.Мақыш, Ж.М. Құрманғалиева, Д.Р. Айтмағамбетов, Л.Т. Нуркатова,
Н.Г. Айдарғалиева, Е.Е. Сабитов, Т.К. Самуратова

Д21 Дәстүрлі қазақ өнері мен қазіргі өнертану саласын оқу-әдістемелік қамтамасыз ету: Халықаралық ғылыми – практикалық конференциясының материалдары (2024 жылдың 11 сәуір, Астана, Қазақстан). – Астана: Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ баспасы, 2024. – 372 б.

ISBN 978-601-337-978-4

«Дәстүрлі қазақ өнері мен қазіргі өнертану саласын оқу-әдістемелік қамтамасыз ету» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдар жинағына «Дәстүрлі қазақ өнері мен қазіргі өнертану саласын оқу-әдістемелік қамтамасыз ету», «Дәстүрлі қолөнердің көркемдік білім берудегі өзекті мәселелері», «Жоғары кәсіби білім беру жүйесіндегі инновациялар», «Экодизайн технологиялары арқылы сәндік қолданбалы өнердің қалыптасуы», «Дизайн және жеңіл өнеркәсіп теориясы мен әдістемесі», «Дизайндағы заманауи мәселелер, жетістіктер және перспективалар», «Қазақ халқының қолөнерінің оқытудағы инновациялық жолдары мен әдіс-тәсілдері» және оларды шешу әдістері мен жолдары қарастырылған мақалалар жарияланған.

УДК 745/749 (574)
ББК 85.12 (5Қаз)

© ЕНУ, 2024

ISBN 978-601-337-978-4

әсерін түсінуге көмектесіп қана қоймайды, сонымен қатар оларды экология саласындағы инновациялық шешімдерді іздеуге ынталандырады.

Физика сабақтарында сапалы экологиялық білімге қол жеткізуді қамтамасыз ету тұрақты және үйлесімді қоғам құру жолындағы маңызды қадам болып табылады. Оқушылар арасында экологиялық сауаттылықты дамыту - біздің планетамызды болашақ ұрпақ үшін сақтаудың кепілі.

Әдебиеттер

1. <https://www.trt.net.tr/kazakh/bilip-zhurieiik/2015/06/05/ekologhiialyk-bilim-bierudin-man-yzy-293094>

2. https://rep.ksu.kz/bitstream/handle/data/4386/%D0%94%C9%99%D1%80%D1%96%D0%B1%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BA%D0%B0_2014-73-1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

3. Статъя. Малова Р.Е., Хрусталеv А.А. Формирование экологической культуры школьников на уроках физики. Международный научный журнал. г. Казань, 2022.№51(446). - С.201-203.

4. <https://infourok.ru/ekologicheskoe-vozpitanie-sredstvami-fiziki-3976411.html>

Г.К. Сатыбалдиева

«№79 мектеп-лицейі» ШЖҚ МКК. Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ Физика педагогтерін даярлау мамандығының магистранты, Астана, Қазақстан

ФИЗИКА ПӘНІН ОҚЫТУ ҮДЕРІСІНДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТӘСІЛДЕР

«Сабақ беру – үйреншікті жай ғана шеберлік емес, ол үнемі жаңадан жаңаны табатын өнер»

Жүсіпбек Аймауытов

Физика пәнін оқытуда инновациялық тәсілдерді қолдану мақсаты: оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдерді пайдалана отырып, оқушылардың танымдық қабілеттерін дамыту, шығармашылықпен жұмыс жасауға үйрету, оқушылардың білім сапасын арттыру.

Қазіргі кезеңде оқыту үрдісінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану, білім беру жүйесін дамытудың негізі болып табылады.

Оқу үрдісінде, атап айтқанда, физиканы оқытуда бірқатар мәселелер туындай бастады: оқушылардың пәнге деген қызығушылығының төмендеуі, соның салдарынан білім деңгейінің төмендеуі.

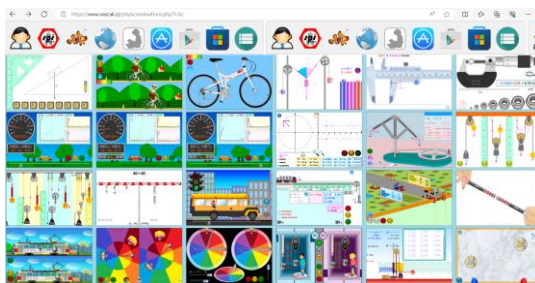
Ғылым жаңалығы:

1. «АКТ» және «АКТ құралдары туралы» ұғымдар талданды және жинақталды.
2. АКТ-ны қолданып білім беру маңыздылығы айқындалды.
3. Физиканы оқытуда ғылыми дүниетанымын дамытатын оқу-тәрбие сабақтары құрастырылды.
4. АКТ-ны қолданып білім беру арқылы дүниеге көзқарасын қалыптастыру әдістері ұсынылды.

Осы тақырыпта сабақ барысында қолдануға болатын бірнеше АКТ құралдарына тоқталып кетейін:

1) Vascak.cz виртуалды физика – білім беру жүйесіндегі жаңа бағыт. 90% ақпарат біздің миымызға оптикалық нерв арқылы келеді. Адамның өзі көрмейінше, ол белгілі бір физикалық құбылыстардың табиғатын нақты түсіне алмайды. Сондықтан оқу процесі міндетті түрде көрнекі материалдармен қамтамасыз етілуі тиіс.

Бұл ресурс физиканың негізгі заңдарының әрекеттерін оңай көрсетуге мүмкіндік береді. Сонымен қатар, көрнекі құралдар физиканың барлық салаларын қамтиды.



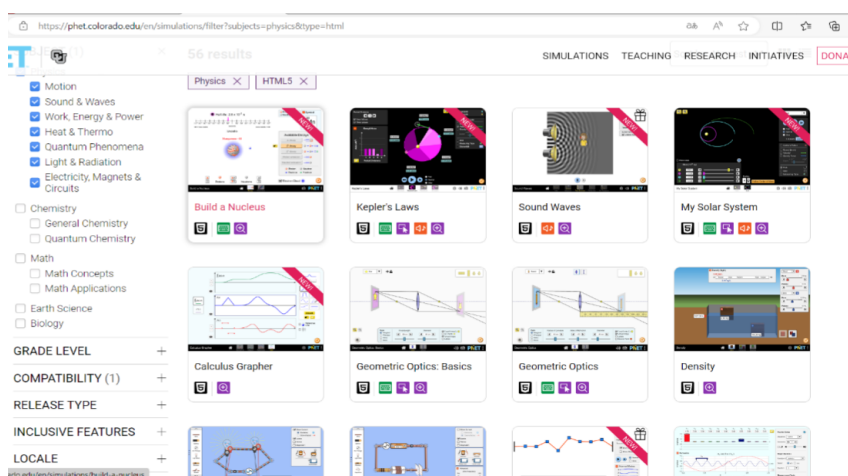
2) Электрондық оқулықпен оқытудың негізгі мақсаты – оқу үрдісін үзіліссіз және толық деңгейін бақылау, сонымен қатар ақпараттық-ізденіс қабілетін дамыту.

Білім берудің кез келген саласында «Электрондық оқулықтарды» пайдалану оқушылардың танымдық белсенділігін арттырып қана қоймай, ойлау жүйесін қалыптастыруға, шығармашылықпен еңбек етуіне жағдай жасайды.

Электрондық оқулық арқылы түрлі суреттер мен видеокөріністерді, дыбыс және музыка тыңдатып көрсетуге болады. Бұл, әрине, мұғалімнің тақтаға жазып түсіндіргенінен әлдеқайда тиімді.

3) phet.colorado.edu – интерактивті симулятор. Ол білім берудегі кең зерттеулерге негізделген және оқушыларды интуитивті ойын ортасына тартады, онда оқушылар зерттеу арқылы үйренеді.

Жоба – физика, химия, биология және басқа ғылымдарды оқытуға және оқуға арналған ғылыми-зерттеу интерактивті модельдерінің жиынтығы.



4) <https://learningapps.org/> - интерактивті оқыту платформасы. Интерактивті оқыту – оқушы мен компьютер арасындағы оқыту. Мұндай оқыту – оқушылардың қандай да бір тапсырманың шешімін оңай табуға тырысқанда орын алады.

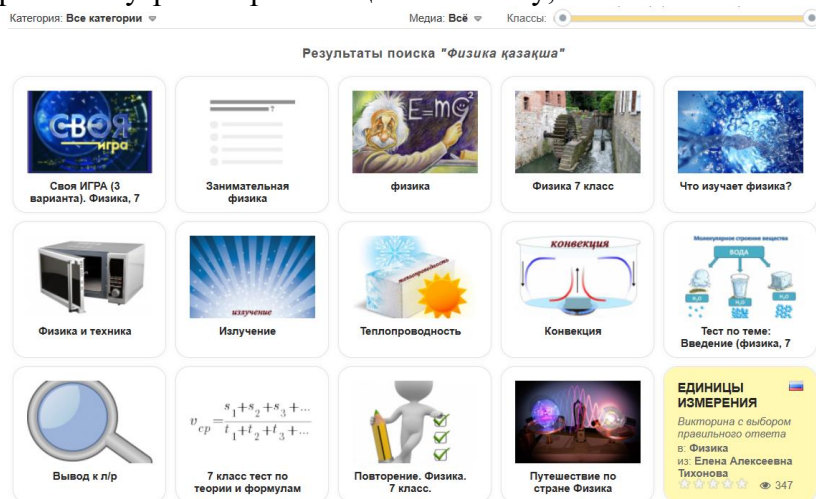
<https://learningapps.org/> платформасының мүмкіндіктері:

- Интерактивті оқыту
- Оқыту процесін қолдау және интерактивті модульдердің көмегімен оқыту;
- Модульдерді құру және жылдам өзгерту;
- Тапсырмалар базасын жинақтап, оны қолжетімді ету;
- Онлайн оқуға мүмкіндік беру және тегін қолдану.

LearningApps.org сервисінің артықшылықтары:

- дайын тапсырма-жаттығулар тіркелусіз де қолжетімді;
- дайын жаттығулар негізінде жаңа жаттығу-тапсырмаларды жасау;
- бар шаблондар негізінде жаңа тапсырмалар жасау;

- тапсырмалар үшін мәтіндік сілтемені QR-коды ретінде де, веб-бетке қою коды ретінде де тіркелусіз алуға болады;
- тапсырмаларды оффлайн режимінде орындау үшін дербес компьютерге сақтау мүмкіндігі;
- әлеуметтік желілерге басып шығару тіркелусіз де мүмкін;
- сыныппен жұмыс істеу үшін жұмыс кеңістігін жасау;



Әдебиеттер

1. «Цифрлық Қазақстан» мемлекеттік бағдарламасын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2017 жылғы 12 желтоқсандағы № 827 қаулысы <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/P1700000827>
2. https://www.vascak.cz/data/android/physicsatschool/template.php?f=mech_houpacka&l=kz.
3. С.Н. Исабаева // Әлемдік ақпараттық білім беру ресурстары. Алматы, 2015.
4. LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений

Жексенұлы Б.

магистрант. Қорқыт ата Қызылорда университеті. Қызылорда, Қазақстан.

САБАҚТА АҚПАРАТТЫҚ КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ТИІМДІ ПАЙДАЛАНУ

Резюме: Через анализ современных тенденций в обучении математике, статья выделяет проблемы, связанные с развитием логического мышления и трудностями обучения математике.

Кілт сөз : Ақт ,оқыту,оқушы,оқу, онлайн

Кіріспе. Қазіргі дәуірде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (АКТ) оқу процесіне интеграциялау білім беру мен алу тәсілдерінде төңкеріс жасады десек те болады.. Цифрлық ландшафт дамып келе жатқандықтан, -ұстазда да, оқушылар да оқыту мен оқу процесін жақсарту үшін АКТ құралдарын пайдаланады. Мұндай интеграция оқушыларды 21 ғасырдың талаптарына дайындап қана қоймайды, сонымен қатар интерактивті және бірлескен білім берудің жаңа мүмкіндіктерін ашады.

Зерттеу жұмысы. Ақпаратқа қол жеткізу-ақпарат қазір біздің қолымызда оңай қол жетімді және сынып бөлмелері де ерекшелік емес. Интернеттің кең білім қоймасы ретінде оқушылар дәстүрлі оқулықтардан тыс көптеген ақпаратты зерттей алады. Мұғалімдер өз