

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л.Н. ГУМИЛЕВА**

СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л.Н. ТОЛСТОГО**



ТЕКСТ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

**Материалы VIII Международной
научно-практической конференции**

Екатеринбург, 2020

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л.Н. ГУМИЛЕВА**

СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л. Н. ТОЛСТОГО**

ТЕКСТ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

**Екатеринбург
2020**

УДК 81'42
ББК 81.2-5
Т 31

Редакционная коллегия:

Е.А. Журавлёва (отв. ред., Казахстан), Л.Г. Юсупова (отв. ред., Россия),
Н.В. Ганущак, С.А., Песина, Д.В. Ларкович, Н.А. Красовская (Россия),
Ж.А. Джамбаева, Г.К. Аюпова (Казахстан),

Т 31 Текст в системе обучения русскому языку и литературе:
материалы VIII Международной научно-практической конференции / Отв.
ред. Е.А. Журавлёва, Л.Г. Юсупова. – Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2020. –
226 с.

ISBN 978-5-8019-0509-9

Сборник содержит статьи участников VIII Международной научно-практической конференции «Текст в системе обучения русскому языку и литературе», организованной по инициативе кафедры теоретической и прикладной лингвистики ЕНУ им. Л.Н. Гумилева (Казахстан) совместно с кафедрой иностранных языков и деловой коммуникации УГГУ (Россия), кафедрой филологического образования и журналистики СурГПУ (Россия), кафедрой русского языка и литературы ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Россия). Материалы посвящены тексту как объекту лингвистического исследования, его функционированию в поликультурном пространстве, проблемам интертекстуальности и культуры речи, интерпретации художественного текста и переводу, внедрению новых информационных технологий в преподавание языка и литературы.

Издание предназначено широкому кругу научных работников и преподавателей, а также докторантам, магистрантам и студентам, интересующимся проблемами текста.

УДК 81'42

© Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилёва, 2020

© Уральский государственный горный университет, 2020

© Авторы, постатейно, 2020

ISBN 978-5-8019-0509-9

5. Ожегов С. И. Словарь русского языка: Ок. 57 000 слов. Екатеринбург: Урал-Советы («Весть»), 1994. 800 с.

6. Телия В. Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. М.: Школа «Языки русской культуры», 1996. 288 с.

7. Шанский Н. М., Иванов В. В. Современный русский язык. В 3-х ч. Ч. I. Введение. Лексика. Фразеология. Фонетика. Графика и орфография: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.». М.: Просвещение, 1981. 191 с.

8. Шмелев Д. Н. Современный русский язык. Лексика. М.: Просвещение, 1977. 335 с.

УДК 372.881.161.1

**ОБНОВЛЁННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК И
ЛИТЕРАТУРА» В НОРМАТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ДОКУМЕНТАХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН:
ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ**

Галиева Б. Х.

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева

г. Нур-Султан, Республика Казахстан

В статье на материале нормативных документов, регламентирующих школьное образование, рассматриваются особенности обновления содержания интегрированного предмета «Русский язык и литература» в среднем звене казахской школы.

Ключевые слова: обновлённое содержание образования, русский язык и литература, социокультурный потенциал учебного предмета

UPDATED CONTENT OF THE SUBJECT «RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE» IN THE NORMATIVE EDUCATIONAL DOCUMENTS OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN: CHARACTERISTIC FEATURES

The article uses the material of normative documents regulating school education to consider the features of updating the content of the integrated subject «Russian language and literature» in the middle level of the Kazakh school.

Keywords: updated content of education, Russian language and literature, socio-cultural potential of the subject of study

На современном этапе развития образования в нашей стране осуществляется большая работа по обновлению школьного образования, целью которой является воспитание личности с высокими духовными ценностями, умеющей критически относиться к явлениям окружающего мира, к себе, способной непрерывно учиться. Вообще, идея образования через всю жизнь является ключевой для новой парадигмы образования. Сегодня нередко можно услышать казалось бы парадоксальную мысль о том, что современные школы должны дать подрастающему поколению «то, не знаю что». Между тем, эта идея есть аллегорическое воплощение требования вооружить обучающихся несуммой знаний (эта задача в информационном обществе вряд ли выполнима), а подготовить их к самостоятельному поиску и анализу перманентно пополняющейся и меняющейся информации и к жизни в социуме.

В «Методических рекомендациях по изучению учебного предмета «Русский язык» (5-9 классы) в рамках обновления содержания образования» отмечается, что сегодня акценты в педагогическом процессе сместились с прямого воздействия на личность обучающихся на создание благоприятных условий для формирования «высокообразованной,

конкурентоспособной личности с этическим отношением к миру, творческим типом мышления, развитой мировоззренческой культурой, сохраняющей при этом свою уникальность, неповторимость, одаренность в различных сферах науки и искусства» [2: 3].

Обновление содержания школьного образования в Казахстане предполагает формирование универсальных навыков для жизни: умения творчески использовать полученные на уроках знания; умения критически осмысливать информацию; способности к выполнению исследовательских работ; коммуникативных навыков; умения работать самостоятельно и в команде и др. Эти навыки имеют в своей основе социокультурные ценности и, являясь универсальными, помогут школьникам при решении не только учебных, но и социальных задач.

Ещё одним важным социокультурным аспектом обновления содержания образования является изменение характера субъект-субъектных взаимоотношений образовательного процесса и создание благоприятной культурно-образовательной среды. Эти новации проявляют себя в следующем:

– изменение приоритетов в том, *чему* учить: от предъявления в готовом виде готовой информации о фактах энциклопедического характера – к научению способам добывания знаний;

– смещение акцента в том, *как* учить: от знаниеориентированного подхода к деятельностному подходу, когда важными становятся результаты, воплощенные в таких категориях, как знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка;

– формирование навыков работы с информацией: от умения самостоятельно находить до умения анализировать, оценивать и эффективно применять её;

– социализация личности обучающегося, готового самостоятельно справляться с встающими перед ним проблемами и способного устанавливать эффективное сотрудничество с окружающими людьми.

Если обратиться к государственным стандартам школьного образования, в частности к Государственному общеобязательному стандарту основного среднего образования, то можно увидеть, что в нём официально утверждается ключевой отличительный признак обновлённого содержания образования – его ориентированность на результаты обучения.

Так, в главе 2 указанного нормативного документа изложены требования к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения, определены базовые ценности содержания основного среднего образования. Как отмечается в рассматриваемом стандарте образования, целью основного среднего образования является «формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессии» [1].

В школах с нерусским языком обучения в Казахстане в рамках обновления содержания образования изучается новый интегрированный предмет «Русский язык и литература». Этот предмет относится к числу главных учебных предметов и составляет, вкупе с другими дисциплинами, основу общего образования обучающихся. Интегрированная учебная программа построена с учётом международных тенденций и отечественного и зарубежного передового педагогического опыта образования и нацелена на реализацию ключевых изменений в образовательной практике [3]. Особенностью обновленных учебных программ является их новая композиция, центральное место в которой занимает подробно описанная система целей обучения.

Обновленная учебная программа имеет выраженный прагматический характер, она предусматривает наделение обучающихся навыками широкого спектра: умение искать и находить нужную информацию;

критическое мышление и готовность решать жизненные проблемы; умение работать в команде; умение адаптироваться к новым условиям; умение чётко и грамотно излагать мысли в устной и письменной форме; любознательность, творчество.

Принципиальное отличие обновленных учебных программ – это, во-первых, проектирование содержания учебного предмета по принципу спиральности, то есть наращивания знаний и умений как по вертикали, так и по горизонтали (усложнение навыков по темам и по классам); во-вторых, иерархия целей обучения по таксономии Б.Блума, основанная на закономерностях процесса познания и дифференцированная по основным видам мыслительных операций, а также сквозное на протяжении всего курса обучения целеполагание; в-третьих, наличие «сквозных тем» между предметами; в-четвертых, соответствие содержания обучения запросам времени и общества, а также потребностям подрастающего поколения и в связи с этим – акцент на формирование социальных навыков.

Кроме того, учебный процесс технологизирован в форме долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования уроков – и это тоже нашло полноценное отражение в построении содержания программ и учебников. Отбор тем для изучения лингвистического материала, задания на приобретение знаний о единицах языковой системы, умений и навыков их сочетания и конструирования синтаксических структур в соответствии с нормами русского языка – все эти сугубо предметные задачи в современных программах и учебниках имеют социоориентированный характер. Интеграция языка и литературы дает возможность приобщиться к богатейшему духовному и социокультурному потенциалу литературы. Таким образом, главным ожидаемым результатом изучения интегрированного учебного предмета является воспитание человека с активной жизненной позицией, твёрдыми нравственными

установками, способного к эффективному взаимодействию в различных человеческих сообществах, иначе говоря, социализация личности.

Библиографический список

1 Государственный общеобязательный стандарт основного среднего образования. Приложение 3 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669#z413>, свободный. Яз. рус.

2 Методические рекомендации по изучению учебного предмета «Русский язык» (5-9 классы) в рамках обновления содержания образования. Астана, 2017. 240 с.

3 О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2017 года № 352 «О внесении изменения и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций». Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 марта 2019 года № 105. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1900018382>, свободный. Яз. рус.

УДК 81-13

СПЕЦИФИКА ТЕКСТОВ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЧАТОВ

Кожаметова Д. К., Журавлева Е. А.

Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева

г. Нур-Султан, Республика Казахстан

В статье рассматривается чат как форма речевой коммуникации, образованная в рамках интернет-коммуникации. Особое внимание уделено научно-образовательным чатам, созданным на платформах