

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л.Н. ГУМИЛЕВА**

СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л.Н. ТОЛСТОГО**



ТЕКСТ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

**Материалы VIII Международной
научно-практической конференции**

Екатеринбург, 2020

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л.Н. ГУМИЛЕВА**

СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л. Н. ТОЛСТОГО**

ТЕКСТ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

**Екатеринбург
2020**

УДК 81'42
ББК 81.2-5
Т 31

Редакционная коллегия:

Е.А. Журавлёва (отв. ред., Казахстан), Л.Г. Юсупова (отв. ред., Россия),
Н.В. Ганущак, С.А., Песина, Д.В. Ларкович, Н.А. Красовская (Россия),
Ж.А. Джамбаева, Г.К. Аюпова (Казахстан),

Т 31 Текст в системе обучения русскому языку и литературе:
материалы VIII Международной научно-практической конференции / Отв.
ред. Е.А. Журавлёва, Л.Г. Юсупова. – Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2020. –
226 с.

ISBN 978-5-8019-0509-9

Сборник содержит статьи участников VIII Международной научно-практической конференции «Текст в системе обучения русскому языку и литературе», организованной по инициативе кафедры теоретической и прикладной лингвистики ЕНУ им. Л.Н. Гумилева (Казахстан) совместно с кафедрой иностранных языков и деловой коммуникации УГГУ (Россия), кафедрой филологического образования и журналистики СурГПУ (Россия), кафедрой русского языка и литературы ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Россия). Материалы посвящены тексту как объекту лингвистического исследования, его функционированию в поликультурном пространстве, проблемам интертекстуальности и культуры речи, интерпретации художественного текста и переводу, внедрению новых информационных технологий в преподавание языка и литературы.

Издание предназначено широкому кругу научных работников и преподавателей, а также докторантам, магистрантам и студентам, интересующимся проблемами текста.

УДК 81'42

© Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилёва, 2020
© Уральский государственный горный университет, 2020
© Авторы, постатейно, 2020

ISBN 978-5-8019-0509-9

установками, способного к эффективному взаимодействию в различных человеческих сообществах, иначе говоря, социализация личности.

Библиографический список

1 Государственный общеобязательный стандарт основного среднего образования. Приложение 3 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669#z413>, свободный. Яз. рус.

2 Методические рекомендации по изучению учебного предмета «Русский язык» (5-9 классы) в рамках обновления содержания образования. Астана, 2017. 240 с.

3 О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2017 года № 352 «О внесении изменения и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций». Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 марта 2019 года № 105. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1900018382>, свободный. Яз. рус.

УДК 81-13

СПЕЦИФИКА ТЕКСТОВ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЧАТОВ

Кожаметова Д. К., Журавлева Е. А.

Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева

г. Нур-Султан, Республика Казахстан

В статье рассматривается чат как форма речевой коммуникации, образованная в рамках интернет-коммуникации. Особое внимание уделено научно-образовательным чатам, созданным на платформах

образовательных учреждений Республики Казахстан в целях консолидации преподавательского сообщества.

Ключевые слова: интернет-коммуникация, научно-образовательные чаты, образовательные платформы.

PARTICULARITY OF TEXTS OF SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL CHATS

The article discusses the chat as a form of speech communication, formed within the framework of the Internet communication. Special attention is paid to scientific and educational chats created on the platforms of educational institutions of the Republic of Kazakhstan in order to consolidate the teaching community.

Keywords: Internet communication, scientific and educational chats, educational platforms.

Специфика речевой коммуникации в интернет-пространстве вызывает в последние годы большой интерес у лингвистов. В рамках исследования текстов интернет-коммуникации нами рассмотрены речевые особенности образовательных чатов. Сегодня, когда весь мир охвачен угрозой пандемии и актуален переход образовательной системы на дистанционную форму обучения, особенно важно наполнить образовательные контенты необходимой информацией как для обучающихся, так и для преподавателей/учителей. Данные контенты содержат, как правило, не только учебные и законодательные (приказы, постановления, нормативные документы и др.) материалы, но и чаты для обмена мнениями и принятия решений в режиме реального времени.

Чат как речевой жанр можно определить как информационный, фатический жанр, который является частью коммуникационной ситуации

и целью которого является реализация и укрепление межличностного общения через диалоговое интернет-общение.

Разные виды чатов имеют свою коммуникативную направленность, своих участников и, соответственно, свои прагматические особенности. Среди всех видов чатов научно-образовательный чат отличается своей малоизученностью, поскольку появился относительно недавно. Научно-образовательные чаты формируются при образовательных платформах, сайтах образовательных учреждений и ведомств, в Министерстве образования, издательствах учебной литературы и т.п.

Для примера приведем некоторые научно-образовательные чаты, которые активно функционируют в Республике Казахстан. Отметим, что в соответствии с языковой политикой как информация, так и комментарии в чатах подаются на двух языках: казахском и русском.

На сегодняшний день в Казахстане функционирует несколько крупных издательств учебной литературы («Мектеп», «Атамұра», «Көкжиек-Горизонт», «Алматыкітап»), на сайтах которых открыты научно-образовательные чаты для учителей, экспертов, родителей и заинтересованных граждан.

В 2015 году был организован научно-образовательный чат учителей школ со всех регионов Казахстана. Создание чата было продиктовано тем, что в Казахстане при внедрении обновленного содержания образования у специалистов МОН возникла необходимость обратной связи с учителями-предметниками, реализующими данную программу. Сообщество было организовано через мессенджер WhatsApp, являющийся на сегодня самым популярным приложением, позволяющим пересылать текстовые сообщения, изображения, видео, аудио и электронные документы через систему Интернет.

Чат при Республиканском научно-практическом центре «Учебник» оказывает содействие в экспертизе учебников и учебно-методических

комплексов и объединяет представителей вузов, школ и родителей (Рисунок 1).

Рисунок 1. Чат на сайте Республиканского научно-практического центра «Учебник»



Особенностью научно-образовательных чатов является наличие «ведущего», который и задает основной тон, мотивы и правила общения в чате. «Ведущий научного и образовательного чата должен уметь хорошо ориентироваться в той области, к которой он относится, а также быстро, а не только на «языке интернет-общения» и, если возможно, без орфографических ошибок, создавать фразы, формулировать свои мысли в письменной форме, быть очень импульсивным человеком, быстро реагировать на меняющиеся условия, управлять клавиатурой и компьютером» [1]. Кроме того, у него должно быть несколько способов сосредоточиться на конкретной теме, сохраняя при этом интерес и активность в разговоре.

Язык чат-коммуникации имеет как общие с разговорной речью черты, так и свои собственные: неограниченный круг участников, онлайн режим, свободная тематика и особое построение [2]. Специфика образовательного чата заключается в интерактивной и интенсивной форме работы его участников, требующей полной концентрации и усилий.

«Владелец» может установить определенный «высокий» стандарт общения посредством поздравлений, похвалы и вежливой беседы с участниками эффективно предотвращая потенциальные конфликты. Привлечь внимание участников чата, стимулировать их активность могут микро-опросы, а также «неожиданный запланированный» разговор, сюрпризы и импровизация: «живые» подготовленные и даже написанные с ошибками слова, понятые и отправленные участникам чата. Очень важно, чтобы те, кто участвует в беседе, видели вопросы и ответы, которые появляются в чате, когда их там нет. Все это вызывает большие эмоции и неподдельный интерес, что отражается в текстах.

В связи с нынешней ситуацией весны 2020 года, когда учащиеся всей страны перешли на дистанционное обучение, в образовательных чатах наступила новая эпоха актуальности. Появляются новые формы чатов:

1. Уроки в образовательных чатах. Каждый учащийся, открывший чат, имеет возможность пролистать все сообщения, которые были до его активации, просмотреть все задания учителя, все ответы учащихся и включиться в учебно-образовательный процесс без потери смысловой нагрузки. Количество коммутантов продолжительность работы в чате регулируется системой администрирования и авторитетом ведущего педагога.

2. Чат-консультация – это наиболее простая форма для обучающего, при которой учитель отвечает на вопросы, дает советы и рекомендации. Анализ чатов, организованных в связи с пандемией, показывает, что люди, которые подключаются поговорить, часто перебивают друг друга, торопятся задать вопросы и оставляют комментарии еще до получения ответа. Значение этой коллективной формы общения в том, что она позволяет вам участвовать и видеть весь ход процесса.

3. Интервью-чат. Данный вид чата использует МОН РК при организации онлайн-конференции с приглашенным участником –

например, министром образования. Данный вид самосохраняющий и к его текстам можно возвращаться несколько раз, в содержательном плане он очень хорошо продуманы.

4. Чат экзамен (тест). Экзамен в форме специального собеседования (тест, коллоквиум) можно проводить по конкретному предмету. Проведение экзамена и/или теста является очень важным мотивирующим фактором, способным обеспечить участие в разговоре. Одно из обсуждений во время такого интервью заключается в том, чтобы идентифицировать участников и предотвратить мошенничество.

Как показывает анализ, любой чат в образовательных проектах, при правильной стимуляции и организации является одним из мощных средств вовлечения его участников в образовательный процесс, создавая у них направленный позитивный настрой. Разговор в любом существующем чате сопровождается открытыми эмоциями и созданием условий для самореализации и развития.

Библиографический список

1. Дудник С.И. Образование. Коммуникация. Ценности. (Проблемы, дискуссии, перспективы) // [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19975351>

2. Журавлева Е.А., Левченко М.А. Блог в казахстанском сегменте сети интернет: формирование и тенденции развития // Приоритеты современной русистики в осмыслении языкового пространства: сборник материалов Всероссийской с международным участием очно-заочной научно-практической конференции, посвященной 100-летию образования Республики Башкортостан и 110-летию создания Башкирского государственного университета, 27 ноября 2019 г. – Уфа: РИЦ БашГУ (Россия), 2019. – С. 173-179.