

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л.Н. ГУМИЛЕВА**

СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л.Н. ТОЛСТОГО**



ТЕКСТ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

**Материалы VIII Международной
научно-практической конференции**

Екатеринбург, 2020

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л.Н. ГУМИЛЕВА**

СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л. Н. ТОЛСТОГО**

ТЕКСТ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

**Екатеринбург
2020**

УДК 81'42
ББК 81.2-5
Т 31

Редакционная коллегия:

Е.А. Журавлёва (отв. ред., Казахстан), Л.Г. Юсупова (отв. ред., Россия),
Н.В. Ганущак, С.А., Песина, Д.В. Ларкович, Н.А. Красовская (Россия),
Ж.А. Джамбаева, Г.К. Аюпова (Казахстан),

Т 31 Текст в системе обучения русскому языку и литературе:
материалы VIII Международной научно-практической конференции / Отв.
ред. Е.А. Журавлёва, Л.Г. Юсупова. – Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2020. –
226 с.

ISBN 978-5-8019-0509-9

Сборник содержит статьи участников VIII Международной научно-практической конференции «Текст в системе обучения русскому языку и литературе», организованной по инициативе кафедры теоретической и прикладной лингвистики ЕНУ им. Л.Н. Гумилева (Казахстан) совместно с кафедрой иностранных языков и деловой коммуникации УГГУ (Россия), кафедрой филологического образования и журналистики СурГПУ (Россия), кафедрой русского языка и литературы ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Россия). Материалы посвящены тексту как объекту лингвистического исследования, его функционированию в поликультурном пространстве, проблемам интертекстуальности и культуры речи, интерпретации художественного текста и переводу, внедрению новых информационных технологий в преподавание языка и литературы.

Издание предназначено широкому кругу научных работников и преподавателей, а также докторантам, магистрантам и студентам, интересующимся проблемами текста.

УДК 81'42

© Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилёва, 2020
© Уральский государственный горный университет, 2020
© Авторы, постатейно, 2020

ISBN 978-5-8019-0509-9

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Яворская Э. Э.

Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева
г. Нур-Султан, Республика Казахстан

В статье рассматривается специфика анализа текста на занятиях по русскому языку в студенческих группах негуманитарных специальностей казахстанского вуза. Представлен фрагмент занятия, на котором студенты в процессе работы с разными видами текстов анализируют и интерпретируют понятие «лень», развивая критическое мышление.

Ключевые слова: текст, нравственные ценности, аргументация, лень.

FORMATION OF MORAL VALUES IN THE RUSSIAN CLASSROOM

The article discusses the specific features of text analysis in the Russian language classroom in student groups of non-humanitarian specialties of a Kazakhstani university. A fragment of the lesson is presented in the paper, where students in the process of working with different types of texts analyze and interpret the concept "laziness", developing their critical thinking.

Keywords: text, moral values, argumentation, laziness.

Формирование нравственно-духовных аспектов развития личности студента, его моральных ориентиров составляет неотъемлемую часть современного образовательного процесса. Духовность и нравственность

являются важнейшими, фундаментальными характеристиками личности, именно они определяют поступки и деятельность человека в социуме [2]. Перед современным преподавателем стоит важная задача воспитания и развития у студентов высокой культуры поведения в обществе. Особенно это актуально для полиэтнического общества, поскольку «обращение к межэтнической коммуникации зачастую выявляет интересные явления – этнически неоднородное речевое поведение» [1: 7].

На занятиях по русскому языку нами нередко используются тексты, направленные на понимание и развитие нравственных ценностей в жизни: честности, трудолюбия, правдивости, совести, ответственности, милосердия, толерантности, патриотизма. При этом осуждаются малодушие, трусость себялюбие, лень, праздность.

В данной статье мы представим фрагмент занятия в группе первого курса (казахский язык обучения) факультета информационных технологий специальности «Информатика (естественные науки)». Следует отметить, что именно в этой группе наблюдалась апатия, нежелание работать в полную силу, кроме того группа была недружная. Эти моменты и повлияли на решение провести в данной группе работу с текстом, посвященным лени и типам лентяев.

Начинаем наше занятие с вопросов: «Кто такой лентяй?» «Какие ассоциации вызывает у вас это слово?»

Ответы студентов:

– Лентяй – это в первую очередь человек, но его нельзя назвать бездельником, он просто делает то, что нравится ему, а не то, что он якобы должен делать.

– Лентяй боится ответственности.

– Лентяй – это человек, который доходит до своих целей самым минимальным способом.

– Лентяй – тот, кто не хочет работать.

– Лентяй – это я.

– Лентяя не любят преподаватели.

– Лентяй – тот, кто не напишет ответ.

– Лентяй – человек, который постоянно все откладывает на потом, и всего добивается легким путем.

– Лентяй – это тот, кто идёт на поводу у своей лени и личностного комфорта, он не любит трудиться. Ну или не хочет развиваться. Стоит на одном месте. И ему норм. В целом я такой же.

– Лентяй – люди, которые за счет других живут.

Ассоциации: человек, диван, телефон, сон, еда, инстаграмм, плохо, двоечник, интернет, лень, бездельник.

Затем студентам предлагаются словарные статьи. Словарь русского языка С.И. Ожегова толкует слово следующим образом: ЛЕНТЯЙ, -я, м. Ленивый человек. Неисправимый л. II ж. лентяйка, -и. II прил. лентяйский, -ая, -ое. [3]. В толковом словаре русского языка Д.И. Ушакова: ЛЕНТЯЙ, лентяя, м. (разг. укор.). Лентяй – это тот, кто постоянно ленится, кто неохотно, лениво работает, лодырь. Неисправимый лентяй [4]. Работая со словарными статьями, студенты учатся работать со справочным материалом, читать и понимать сокращения и символы.

Следующий этап – работа с пословицами. Переписать пословицы, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Объяснить смысл одной пословицы. Привести примеры пословиц на казахском языке.

Л...нивому всегда праз...ник. Кто ленится тот не ценится. У л...нивого что на дворе то и на столе. У л...нивого и крыша течёт, и печ... не печёт. Л...нивому и л...нит...ся лень. Научит...ся работать надо три года, а научит...ся ленил...ся – три дня. Умного учи, больного лечи, а л...нивого не подпускай к печи.

Далее студентам предлагаем текст, в котором рассматриваются типы лентяев, каждому типу дается характеристика и предлагается план борьбы

с ленью. В тексте выделяются такие типы лентяев, как лентяй ослабленный, лентяй скучающий, лентяй неорганизованный, лентяй изобретательный. Задания к тексту могут быть следующего характера:

1. Прочитать текст. Озаглавить

2. Определить тип и стиль текста. Докажите

3. Выписать ключевые слова

4. Составить кластер. Или план-опорную схему

5. Определить, какой тип лентяя подходит вам. Переписать в тетрадь информацию о данном типе. Выделить маркером важные моменты для запоминания, обратить внимание на советы по борьбе с ленью у данного типа лентяя

6. Описать свой тип лентяя, если предложенные в тексте типы вам не подходят

7. Составить ежедневный план борьбы с ленью

Отметим, что некоторые студенты предложили свой тип лентяя. Приведем примеры некоторых работ.

Лентяй по урокам. Этот вид лентяя очень распространенный. Человеку не жалко времени делать что-то для себя. Например, играть в компьютер, гулять, заниматься шоппингом. Но учиться лень. От этой лени можно легко избавиться, просто надо захотеть. Но у многих это не получается (Ислам Нурсултан).

Лентяй, уговаривающий себя. Этот вид лентяев планирует все туманно, говорят, сделают потом или когда-нибудь. Иногда говорят, сделают завтра, а потом говорят, что не обозначили завтра какого дня, или, что завтра – это бесконечное завтра (то есть завтрашний день становится сегодняшним, а дело все равно остается на завтра) (Абдилгазиз Казыбек).

Лентяй, откладывающий все на потом. Они задания не выполняют вовремя, потому что думают, что успеют, но это не так. Например, когда

документы можно сдать сегодня, они откладывают на потом (Торехан Марлен).

Лентяй, для которого бездельничать полезно не только для здоровья, но и для карьеры. Приведу в пример Чарльза Дарвина, который был еще тот лентяй. В школе учился из-под палки. Даже занявшись наукой, Дарвин никуда не спешил (Жумаш Батыржан).

Студенты озвучили свои работы, аргументировали свою точку зрения и предложили некоторые способы борьбы с ленью: необходимо повысить мотивацию; обдумать, зачем это нужно; нужно верить в успех; заниматься спортом и быть всегда в тонусе; делать все через силу воли и превратить дело в привычку; дать обещание любимой – и вы будете верны своему слову и поборете лень перед делом; взять себя в руки; записывать каждый вечер план на завтрашний день и следовать этому плану; нужен человек-поддержка.

В качестве домашнего задания предлагаем выучить наизусть стихотворение Николая Заболоцкого «Не позволяй душе лениться...». Определить основную мысль, найти изобразительно-выразительные средства.

Подобного рода работа в данной группе принесла свои результаты. Студенты составили план борьбы с ленью, которому следовали в течение месяца. На каждом занятии они делились своими успехами, стали проявлять больше активности на занятиях.

Библиографический список

1. Агманова А. Е., Журавлева Е. А. Специфика языкового взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации // Вестник Московского института лингвистики. № 2. Москва, 2015. С. 6-11.

2. Дегтева Л. А. Развитие духовно-нравственных ценностей у студентов колледжа // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. – 2016. – №3 (6)

июль-сентябрь. – С. 156. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-duhovno-nravstvennyh-tsennostey-u-studentov-kolledzha/viewer>, свободный. яз.рус.

3. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Режим доступа: <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=13070>, свободный. яз.рус.

4. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д. И. Ушакова // [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://slovar.cc/rus/ushakov/409293.html>, свободный. яз.рус.