

**«НУРГАЛИЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ-XIII:
НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО
МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ XXI СТОЛЕТИЯ.
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»**

**Сборник статей
Международной научно-практической
конференции молодых ученых
Том 1**

14-15 марта 2024 года



Астана, 2024

УДК 80/81

ББК 81.2

Н90

Рецензенты: И.Г. Минералова - д.ф.н., профессор (Россия)
А.Ф. Галимуллина - д.ф.н., профессор (Россия)

Под общ. ред. - д.ф.н., проф. К.Р.Нургали

Члены редколлегии: д.ф.н., проф. К.Р.Нургали, к.ф.н., проф. Мукажанова Л.Г.,
маг.филологии, ст. преп. Богданова Ю.В.

"Нургалиевские чтения-ХІІІ: научное сообщество молодых ученых ХХІ столетия.

Филологические науки": сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции (14-15 марта 2024 г., г. Астана). Том 1 / Астана, "Мастер ПО", 2024. - 389 с.

ISBN 978-601-326-774-6

В сборниках статей Международной научно-практической конференции «Нургалиевские чтения-ХІІІ: научное сообщество ученых ХХІ столетия. Филологические науки» (14-15 марта 2024 г., г. Астана) представлены исследования по литературоведческим и лингвистическим проблемам, представленные участниками конференции из различных стран, включая Казахстан, Россию, Беларусь, Узбекистан, Кыргызстан, Польшу.

Сборники включают материалы выступлений по различным темам, таким как теория языка и литературы, педагогические подходы к обучению языку в школе и вузе, современные методы анализа художественных произведений и вопросы детской литературы.

В первом томе представлены выступления участников пленарного заседания, а также материалы учителей школ, преподавателей вузов.

Второй том включает статьи аспирантов и докторантов, магистрантов и студентов по темам секционных заседаний: теории методология науки о языке и литературе, роль русского языка в Казахстане и мире, анализ художественного текста и т.д.

Сборники статей рекомендованы как опытным ученым-исследователям, так и молодым исследователям в области филологии и педагогики.

ISBN 978-601-326-774-6



УДК 80/81
ББК 81.2

©ТОО "Мастер ПО", 2024

СОДЕРЖАНИЕ**ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ**

| | |
|---|----|
| Бейсенова Ж.С., Оразалина А.Б. РЫМГАЛИ НУРГАЛИ: ПРОСТРАНСТВО БИОГРАФИЧЕСКОЕ И ТВОРЧЕСКОЕ | 7 |
| Субботина Т.М. МОТИВ ПУТЕШЕСТВИЯ-ВЗРОСЛЕНИЯ В ЛИТЕРАТУРЕ XX В.: ЖЕНСКИЙ ВЗГЛЯД..... | 16 |
| Ананьева С.В. РОМАН А. НУРПЕЙСОВА «И БЫЛ ДЕНЬ... И БЫЛА НОЧЬ»: ОТ ИСТОРИЧЕСКОЙ РЕТРОСПЕКЦИИ К АКТУАЛИЗАЦИИ ТЕКСТА | 23 |
| СЕКЦИЯ 1. ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ О ЯЗЫКЕ И ЛИТЕРАТУРЕ | |
| Абдуллаева Р.А, Турсынова М.М. ПЕРЕВОД КАК СРЕДСТВО ОВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ В КАРАКАЛПАКСКОЙ АУДИТОРИИ | 30 |
| Акишева А.К., Бейсенова Ж.С. УСЛОВИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ | 34 |
| Асылбаева А.С., Кенжегулова А.С. ПРОБЛЕМА ЭТИЧЕСКИХ НОМИНАЦИЙ В ЛИНГВИСТИКЕ | 41 |
| Богданова Ю.В., Дюсенгалиева А.А. МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ | 44 |
| Брянская М.А. ОПЫТ ПОУРОВНЕВОГО ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ТЕКСТА. | 51 |
| Букаренко С.Г. ШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНИК РУССКОГО ЯЗЫКА: ПРИЧАСТИЕ | 58 |
| Григорьева М.И. ЭЛЕМЕНТЫ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛАХ С УЗБЕКСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ | 63 |
| Дюсенгалиева А.А., Тусупова Г.К., Буркитбаева А.Г. К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА CASE STUDY | 69 |
| Дудько А.Д. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СТИЛИСТИЧЕСКОГО ПРИЕМА ГИПЕРБОЛЫ В СОВРЕМЕННЫХ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ГАЗЕТНО-ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ ТЕКСТАХ. | 74 |
| Жумакасова Г.Г. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ... | 80 |

| | |
|--|-----|
| <i>Кенжегулова А.С., Акишева А.К., Асылбаева А.С.</i> СТОЛКНОВЕНИЕ КУЛЬТУР В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ | 85 |
| <i>Кощанова Г.К., Абдуллаева Р.А.</i> ОТЛИЧИЯ ПАРЕМИЙ ОТ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ И КРЫЛАТЫХ ВЫРАЖЕНИЙ | 88 |
| <i>Токсанова С.К.</i> ОТРАЖЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЙ В МАССМЕДИЙНОМ ТЕКСТЕ | 91 |
| <i>Толегенова Г.Ж.</i> К ВОПРОСУ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ | 97 |
| <i>Ходжаниязова А.А.</i> LINGUOCULTURAL FEATURES OF THE CONCEPT OF «MASCULINITY» IN THE RUSSIAN AND KARAKALPAK LANGUAGES | 100 |
| <i>Ахетова А.А.</i> СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛЕКСЕМЫ «ЭНЕРГИЯ» В РУССКОМ ЯЗЫКЕ | 104 |

СЕКЦИЯ 2. РУССКИЙ ЯЗЫК В КАЗАХСТАНЕ И МИРЕ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

| | |
|--|-----|
| <i>Байгарина Г.П.</i> ОБ ИНТЕНСИФИКАТОРАХ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ: ОТ КАЧЕСТВА К ОЦЕНКЕ | 112 |
| <i>Елмуратова С.А.</i> СПЕЦИФИКА СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НОМИНАЦИИ ПРОИЗВОДНЫХ КОНКРЕТНЫХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ | 118 |

СЕКЦИЯ 3. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

| | |
|---|-----|
| <i>Акишева А.К., Кенжегулова А.С.</i> МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В ЕВРАЗИЙСКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМ. Л.Н. ГУМИЛЕВА | 122 |
| <i>Алтаева Г.А.</i> РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО | 128 |
| <i>Болотокунова Г.Ж., Тойчуева Д.Р.</i> СИСТЕМА ЗАДАНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ АУДИТИВНЫХ НАВЫКОВ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО | 133 |
| <i>Кунгурова С.Н.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ | 140 |
| <i>Мамбетова Р.Б., Шерниязова Г.А.</i> ПРИНЦИПЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ–ЮРИСТОВ | 145 |

| | |
|---|-----|
| Туллубаева М.Е СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ И ИНТЕРАКТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ОБУЧАЮЩИХ РЕСУРСОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО | 150 |
|---|-----|

СЕКЦИЯ 4. ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЯЗЫЧНОГО КАЗАХСТАНА

| | |
|---|-----|
| Алиева Д.А. МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ РАФТ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ | 156 |
|---|-----|

| | |
|--|-----|
| Ананьева С.В., Зубанёва Ю.В. ДОМ КАК МОДЕЛЬ МИРА В ПОЭЗИИ Н. ЧЕРНОВОЙ..... | 160 |
|--|-----|

| | |
|---|-----|
| Ананьева С.В., Калкен С.Ж. ПРОЗАИЧЕСКИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ Г. БЕЛЬГЕРА В СОВРЕМЕННОМ УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КАЗАХСТАНА | 165 |
|---|-----|

| | |
|--|-----|
| Ананьева С.В., Сабырбаева Т.Е. ГЕНДЕРНАЯ КАРТИНА ПРОЗЫ АЛИИ АХЕТОВОЙ | 171 |
|--|-----|

| | |
|---|-----|
| Ауезова А.Т., Акишева А.К. ОРЫС ТІЛІН ОҚЫТУ ПРОЦЕСІНДЕ СТУДЕНТТЕРДІҢ КОММУНИКАТИВТІК МӘДЕНИЕТТІН ДАМУЫНДАҒЫ БАСЫМДЫЛЫҚТАРЫ МЕН ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ | 176 |
|---|-----|

| | |
|---|-----|
| Букаренко С.Г. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ ЦВЕТА В КОЛИЧЕСТВЕННОМ АСПЕКТЕ..... | 182 |
|---|-----|

| | |
|--|-----|
| Майгельдиева Ж.М., Байкенова К.С. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ТЕКСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ..... | 187 |
|--|-----|

| | |
|---|-----|
| Майгельдиева Ж.М., Байкенова К.С., Абуталипова Л. Е. К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ АКАДЕМИЧЕСКОГО ПИСЬМА НА ГОТОВНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ | 191 |
|---|-----|

| | |
|---|-----|
| Маймакова А.Д., Ибраева Ж.Б. ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ТРАНСЛЯЦИИ КУЛЬТУРЫ НАРОДА | 195 |
|---|-----|

| | |
|--|-----|
| Сабитова А.Ш., Джумагулова Д.Ш. ОБНОВЛЕННАЯ СИСТЕМА СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК КЛЮЧЕВОЙ КОМПОНЕНТ ОПТИМИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 201 |
|--|-----|

| | |
|---|-----|
| Токтарова Т.Ж. КОММУНИКАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ | 205 |
|---|-----|

| | |
|--|-----|
| Уразбаева Н.Ж. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ТИПЫ РЕЧИ» СО СТУДЕНТАМИ ОП «АГРАРНАЯ ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ» | 209 |
|--|-----|

СЕКЦИЯ 5. ВИДЫ И МЕТОДЫ АНАЛИЗА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА*Алламуратова Г.Ж., Алламуратова А.Ж*ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ
НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В 5-8 КЛАССАХ ШКОЛ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ
ОБУЧЕНИЯ 214*Власова Г.И.*ЛОКАЛЬНЫЙ АЛМАТИНСКИЙ ТЕКСТ В РОМАНЕ М. ЗЕМСКОВА
«КОГДА „МЕРЛО” ТЕРЯЕТ ВКУС» 219*Демченко Л.Н.*

НАЦИОНАЛЬНЫЙ АРХЕТИП В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ 224

*Джумагалиева У.З.*ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ БИОГРАФИЧЕСКОГО ЖАНРА В ВУЗАХ КАЗАХСТАНА 230*Зылевич Д.П.*РЕДАКТОРСКИЙ АНАЛИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЯ, АДРЕСОВАННОГО ДЕТЯМ
И ВЗРОСЛЫМ 235*Ким Н.М.*ФОНЕТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ В ТЕКСТАХ РАЗНЫХ
СТИЛЕЙ 240*Кривошапова Т.В.*ПРАВОСЛАВНЫЙ ТЕКСТ БОРИСА ПАСТЕРНАКА В ЦИКЛЕ «СТИХОТВОРЕНИЯ
ЮРИЯ ЖИВАГО» 245*Кулуспаева С. Б.*

ЗАИМСТВОВАННЫЕ СЛОВА В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ 252

*Стародубцева З.Г.*ОСОБЕННОСТИ ПОСТИЖЕНИЯ КОМИЧЕСКОЙ ДОМИНАНТЫ
ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ 256*Треблер С. М.*ИЗ ОПЫТА КОММЕНТИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО МАРКИРОВАННЫХ ЕДИНИЦ В
ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ..... 259**СЕКЦИЯ 6. ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ИССЛЕДОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ***Есимбек С. I.*

ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 264

*Тарасов И.А., Валиуллина Р.Х.*ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ТЕХНОЛОГИИ ЛОНГРИД НА УРОКАХ
РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 270

| | |
|--|-----|
| <i>Nurgali R.</i> IMPACT OF THE CULTURAL HERITAGE ON KAZAKHSTANI CHILDREN'S LITERATURE | 275 |
|--|-----|

**СЕКЦИЯ 7. ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, ПЕРЕВОД
И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ТЕКСТА**

| | |
|---|-----|
| <i>Auezova A., Kanaфина M.</i> THE IMAGE OF PUSHKIN IN THE POETIC WORLD OF M. TSVETAeva..... | 282 |
|---|-----|

| | |
|---|-----|
| <i>Байжигитова Г.Б.</i> ТЕМА ЛЮБВИ В ПОВЕСТИ «БЕЛАЯ АРУАНА» САТИМЖАНА САНБАЕВА | 286 |
|---|-----|

| | |
|--|-----|
| <i>Демесинова Л.М.</i> ТҮРКІ ХАЛЫҚТАРЫ ӘДЕБИЕТІНДЕГІ ЖЫЛҚЫ АРХЕТИПІ | 295 |
|--|-----|

| | |
|---|-----|
| <i>Ешниязова Э.Н.</i> ЛИРИКА А.С.ПУШКИНА В ПЕРЕВОДЕ НА КАРАКАЛПАКСКИЙ ЯЗЫК | 302 |
|---|-----|

| | |
|--|-----|
| <i>Жамбабаева Г.Т.</i> CINEMATIC INTERPRETATION OF ALEXANDER VAMPILOV'S PLAY "DUCK HUNT" | 304 |
|--|-----|

| | |
|---|-----|
| <i>Иоскевич М.М.</i> СОЦИАЛЬНАЯ МИФОЛОГЕМА «ВРАГ» В СОВЕТСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ О КОЛЛЕКТИВИЗАЦИИ | 311 |
|---|-----|

| | |
|---|-----|
| <i>Канафина М.А., Басина А.В.</i> ЛЕЙТМОТИВ ПЕСЕННОЙ ЛИРИКИ ВЕРОНИКИ ДОЛИНОЙ | 316 |
|---|-----|

| | |
|---|-----|
| <i>Канафина М.А., Матвеева С.А.</i> МОТИВ УТРАТЫ ИДЕАЛА В ПОВЕСТИ С. АЛЕКСИЕВИЧ «ЦИНКОВЫЕ МАЛЬЧИКИ» | 320 |
|---|-----|

| | |
|--|-----|
| <i>Ковалёва Л.Е., Шейко Е.О.</i> ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ В ЭКРАНИЗИРОВАННОЙ ВЕРСИИ ПОВЕСТИ В. КОРОТКЕВИЧА «ДЗІКАЕ ПАЛЯВАННЕ КАРАЛЯ СТАХА» И ИХ ПЕРЕДАЧА С БЕЛОРУССКОГО НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК | 327 |
|--|-----|

| | |
|---|-----|
| <i>Мукажанова Л. Г., Кенжалин К. К.</i> КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ ЛИТЕРАТУРЫ ТЮРКОЯЗЫЧНЫХ НАРОДОВ | 332 |
|---|-----|

| | |
|---|-----|
| <i>Нурахинова А.С.</i> ИНТЕРТЕКСТ РУССКОЙ КЛАССИКИ В ЛИРИКЕ ОЛЖАСА СУЛЕЙМЕНОВА | 338 |
|---|-----|

| | |
|--|-----|
| <i>Нуржанова З.М.</i> ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ | 346 |
|--|-----|

| | |
|---|-----|
| <i>Пащуров А.Н., Тарасов И.А.</i> ПРОБЛЕМА ДИАЛОГА ИСКУССТВ В ЛИТЕРАТУРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ТВОРЧЕСТВЕ Н.А. ЛЬВОВА | 351 |
|---|-----|

| | |
|--|-----|
| Прокончук Е.А., Новогран Ю.В. ТРАНСФОРМАЦИИ ПРИ ПЕРЕДАЧЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ НАЗВАНИЙ ФИЛЬМОВ УЖАСОВ XX ВЕКА | 356 |
| Смоличева С.В., Мазуренко М.В. ОСОБЕННОСТИ НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ГЕРОЕВ В РОМАНЕ В.В. НАБОКОВА «МАШЕНЬКА» | 361 |
| Тұрысбек Р.С. БАТЫРЛЫҚ БОЛМЫС БЕДЕРЛЕРІ (СҰЛТАН БАЙБАРЫСТЫҢ ЕЛДІК ПЕН ЕРЛІК ШЕЖІРЕСІ) | 366 |
| Хамидова А.Х., Генжебаева Г.К. ЖЕНСКИЕ АРХЕТИПЫ В ПОВЕСТИ А. КУПРИНА «ОЛЕСЯ» | 378 |
| Хамидова А.Х., к.ф.н., Кызылкулова Ж.М. ОСОБЕННОСТИ ХРОНОТОПА В РОМАНЕ Н.Н. ВЕРЕВОЧКИНА «ЗУБ МАМОНТА» | 381 |

5. Шмелев А.Д. *Русский язык и внеязыковая действительность*. – М.: Языки славянской культуры, 2002. (Язык. Семиотика. Культура).

МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

*Богданова Ю.В.,
магистр русского языка и литературы,
ст. преподаватель
ЕНУ имени Л.Н. Гумилева
ukis82@mail.ru
Дюсенғалиева А.А.,
ст. преп. кафедры ИЯ ЕНУ имени Л.Н. Гумилева
г. Астана, Казахстан
dusengalievaa@gmail.com*

Современное образование сталкивается с вызовами, обусловленными быстрыми темпами технологического развития, изменениями в структуре рынка труда и возрастающими требованиями к гибкости и адаптивности профессиональной подготовки. В этом контексте модульная система обучения представляет собой инновационный подход, предлагающий гибкую структуру образовательного процесса, способную адаптироваться к индивидуальным потребностям и целям обучающихся.

В современном образовательном пространстве от студентов требуется не только усвоение базового объема знаний по выбранной специализации, но и развитие профессиональных умений, а также приобретение опыта в областях критического мышления, творчества и социальной ответственности. Это обусловлено необходимостью адаптации к быстро меняющемуся миру, где новые технологии и глобализация непрерывно трансформируют профессиональную среду.

Существует богатый арсенал инновационных методик обучения, направленных на достижение этих целей: от модульного и электронно-интерактивного до проблемного и исследовательского подходов, включая дистанционное образование и метод проектов. Особенностью модульного обучения, к примеру, является его способность индивидуализировать образовательный процесс. Студенты получают возможность самостоятельно планировать своё обучение, выбирая из предложенных модулей те, которые наиболее соответствуют их интересам и целям. Это способствует не только углублению знаний в определённой области, но и развитию навыков самоорганизации и самостоятельного обучения, что крайне важно в условиях современного информационного общества.

Интересным фактом является то, что модульное обучение берёт свои корни из психологических теорий обучения, в частности, из конструктивистского подхода, согласно которому знания лучше усваиваются в процессе активного взаимодействия обучающегося с учебным материалом, а не через пассивное запоминание. Этот подход позволяет учащимся строить своё понимание предмета через решение реальных задач и проектную деятельность, тем самым укрепляя связь между теорией и практикой.

Ещё один интересный аспект современного образования — это использование электронно-интерактивных технологий, которые делают обучение более доступным и гибким. Например, благодаря развитию интернет-технологий, студенты могут иметь доступ к лекциям ведущих мировых университетов через открытые онлайн-курсы (MOOCs). Такая возможность расширяет границы традиционного образования и демократизирует доступ к знаниям.

Важно подчеркнуть, что цель всех этих инноваций — подготовка специалистов, способных не только применять имеющиеся знания на практике, но и продолжать обучение на протяжении всей жизни, адаптируясь к новым условиям и вызовам. Таким образом, современное образование ставит перед собой задачу не только передать определённый объём знаний, но и развить у студентов умение учиться, что, возможно, является самым важным навыком в мире постоянных перемен.

Модульная система обучения – это подход, при котором учебный курс разделен на относительно независимые части (модули), каждый из которых охватывает определенную тему или компетенцию. Эти модули могут изучаться в различном порядке, в зависимости от предпочтений и целей обучающегося, что предоставляет возможность для индивидуализации учебного плана.

Модульное обучение предоставляет студентам возможность вести самостоятельную работу, активно взаимодействовать и поддерживать друг друга, а также критически оценивать собственные достижения и работу сверстников. Важно, чтобы каждый обучающийся чётко понимал цели каждого занятия, ключевые аспекты изучаемого материала и направления для сосредоточения внимания. Преподаватель в такой системе выступает скорее как координатор, направляющий процесс обучения, обеспечивая поддержку и мотивацию, а также уделяя внимание как более способным студентам, так и тем, кто нуждается в дополнительной помощи.

Преимущества модульной системы обучения включают в себя гибкость и адаптивность. Модули могут быть адаптированы под конкретные нужды и интересы студентов, а также под требования рынка труда. Этот подход позволяет учебному процессу быть более реактивным на изменения в образовательных и профессиональных требованиях.

Кроме того, модульная система обучения способствует развитию самостоятельности обучающихся. Студенты имеют возможность выбирать порядок и темп прохождения модулей, что развивает у них навыки самоорганизации, самостоятельности и ответственности за собственное обучение.

Повышение мотивации также является одним из ключевых преимуществ модульной системы обучения. Студенты могут выбирать модули, которые соответствуют их интересам, что способствует более глубокому и эффективному усвоению материала.

Наконец, эффективность обучения становится выше благодаря структурированности и последовательности модульной системы. Обучающиеся могут более углубленно изучать каждую тему, что способствует лучшему усвоению материала и повышению общего уровня знаний.

Модульное обучение уникально тем, что позволяет быстро оценивать усвоение нового материала студентами и оперативно выявлять любые пробелы в знаниях. Внедрение модульной системы в образовательный процесс способствует непрерывному и систематическому изучению материала, повышая качество освоения программы. Этот подход особенно эффективен в обучении языкам, поскольку каждый модуль адаптируется под конкретные нужды и особенности аудитории.

Научные исследования подтверждают, что модульная система способствует переходу от традиционного информационного обучения к формированию активных методов познания. Это обеспечивает выпускникам способность быстро адаптироваться к динамично меняющимся условиям рынка труда, антиципировать потенциальные проблемы и тенденции в своей профессиональной сфере, а также разрабатывать и принимать обоснованные решения. Современные программы по изучению языков разрабатываются с учётом этих требований, что делает обучение более целенаправленным и эффективным.

Несмотря на многочисленные преимущества, модульная система обучения также имеет свои недостатки и вызовы, которые следует учитывать при её разработке и внедрении.

Одним из основных вызовов является сложность разработки и внедрения модульной системы. Создание такой системы требует значительных усилий со стороны преподавательского состава и администрации образовательных учреждений. Необходимо разработать качественные учебные материалы, адаптировать их под модульную структуру и обеспечить их доступность для студентов.

Другим недостатком является необходимость в поддержке и наставничестве со стороны преподавателей. Для успешного освоения модульной системы обучающимся может потребоваться дополнительная

поддержка в виде консультаций и наставничества. Это может потребовать дополнительных ресурсов и времени со стороны преподавателей.

Также существует риск поверхностного изучения материала. Поскольку студенты имеют возможность выбирать модули, они могут склоняться к выбору "легких" тем, минимизируя свои усилия и избегая глубокого погружения в сложные темы. Этот аспект требует внимания со стороны преподавателей и администрации при разработке учебных программ и контроля за процессом обучения.

Каждый модуль в такой системе является самостоятельным организационно-методическим блоком, содержание и объём которого определяются исходя из дидактических задач, специализации и уровня подготовки студентов. Интеграция различных модулей обеспечивает необходимую гибкость в выборе учебного контента и дает возможность адаптировать обучение под индивидуальные потребности студентов. Эта система способствует более глубокому и осмысленному усвоению материала, а также стимулирует развитие критического мышления и навыков самообучения, что является ключевым фактором успешной адаптации к постоянно изменяющемуся миру.

Модульная система образования разветвляется на трех основных уровнях, каждый из которых представляет собой углубление и расширение применения модульного подхода в обучении:

1. Начальный уровень в основном сосредоточен на использовании модульной системы для мониторинга и контроля за успеваемостью студентов. На этом этапе дисциплины разделяются на отдельные модули для последующей проверки знаний после завершения каждого из них. Содержание курсов при этом остается практически неизменным, что делает этот уровень своего рода введением в модульное обучение, иначе называемым системой поэтапного контроля.

2. Средний уровень предусматривает более тесную интеграцию между отдельными дисциплинами в рамках модульной системы. Здесь содержание курса перестраивается таким образом, чтобы выделить в нем относительно независимые разделы, каждый из которых направлен на решение конкретных задач и овладение отдельными блоками информации. Это способствует более глубокому пониманию материала, развивает профессиональное мышление и подготавливает студентов к решению специфических задач в будущей профессиональной деятельности.

3. Высший уровень интегрирует всю учебную программу в единую модульную систему, где каждый элемент образовательного процесса переосмысливается и ориентируется на достижение конечных образовательных целей. Дисциплины, разделы и темы объединяются в модули по логике и целям, обеспечивая междисциплинарную связь и синергию. Это позволяет студентам не только усваивать знания, но и

развивать умение применять их на практике, а также находить оптимальные решения в профессиональной сфере.

Рейтинговая система контроля и оценки играет ключевую роль в модульной системе обучения на всех уровнях. Рейтинг студента представляет собой кумулятивный индекс его успеваемости, отражающий все аспекты учебной деятельности в течение определенного периода. Это означает, что каждое задание, курсовая работа или проект влияет на конечную оценку, стимулируя студентов к регулярной и продуктивной работе над предметом.

Интересным фактом является то, что модульное обучение способствует развитию кросс-дисциплинарных навыков и готовности к непрерывному образованию, что особенно важно в современном мире, где требуется быстрая адаптация к изменениям и новым вызовам. Исследования показывают, что студенты, обучающиеся по модульной системе, чаще демонстрируют высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом и достигают лучших результатов в своей профессиональной деятельности.

Применение модульной системы обучения способствует активизации регулярной и целенаправленной учебной деятельности студентов. Точная система оценок вводит элемент соревновательности в образовательный процесс, где каждый учащийся стремится занять высокое место в рейтинге среди своих одноклассников, что, в свою очередь, повышает их мотивацию к достижению лучших результатов. Итоговый рейтинг имеет значительное влияние на размер стипендии, а также на возможности поступления в магистратуру или докторантуру и получение различных преференций.

В контексте рейтингового контроля выделяются различные его виды, включая входной, рубежный, итоговый и творческий контроль.

- Стартовый контроль нацелен на определение начального уровня знаний студента и его соответствия требованиям курса. Обычно проводится в форме тестирования или опроса на первом занятии и направлен на оценку базовых знаний учащихся.

- Рубежный контроль проводится после завершения каждого модуля и служит для оценки знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения конкретного модуля. Эффективными методами рубежного контроля являются собеседования, письменные работы и практические задания.

- Итоговый контроль осуществляется в конце курса для проверки теоретических и практических знаний студентов. Включает экзамены или зачеты, а также может предполагать выполнение контрольных работ или индивидуальных проектов.

- Творческий контроль отражает выполнение студентами домашних заданий и проектов, способствуя развитию их творческих и аналитических способностей.

Особое внимание в модульной системе уделяется мониторингу качества образования, который представляет собой систематический процесс сбора и анализа данных о ходе учебного процесса. Мониторинг позволяет не только оценить текущее состояние образовательной деятельности, но и спрогнозировать ее дальнейшее развитие, что является ключевым для эффективного управления образовательным процессом.

Интересный факт состоит в том, что рейтинговая система и мониторинг качества образования активно используются не только в академической среде, но и в корпоративном обучении, где они способствуют повышению мотивации сотрудников, оптимизации процессов обучения и развития профессиональных компетенций.

Модульная система обучения включает в себя использование специализированных программных инструментов для контроля, которые различаются по ряду параметров, таких как методы взаимодействия с программой, типы заданий, логика их структурирования, корректирующее влияние, роль в учебном процессе, степень однородности и статус в рамках образовательной программы.

Программы для контроля обучения обычно содержат следующие функциональные модули:

1. Констатирующий модуль, который оценивает начальный уровень знаний, умений и навыков студентов, сопоставляя их с образовательными целями.

2. Корректирующий модуль направлен на идентификацию и устранение пробелов в знаниях и ошибках.

3. Процессуальный модуль, который способствует развитию учащихся через контроль.

4. Итоговый модуль присуждает оценки на основании результатов выполнения заданий, используя систему баллов или процентное соотношение.

Внедрение модульной технологии в образовательный процесс мотивировано множеством причин, включая:

- Обеспечение достижения образовательных результатов.
- Равноправие преподавателей и студентов.
- Возможности для групповой работы и общения.
- Вариативность в выборе уровня обучения.
- Гибкость в темпе обучения.
- Раннее определение итоговых результатов обучения.
- Постоянный контроль за освоением учебного материала.

Модульное обучение, развиваясь и совершенствуясь, предоставляет обширные перспективы для получения доступного и качественного современного образования, благодаря своей гибкости и адаптивности к потребностям обучающихся.

Модульная система обучения активно развивается и адаптируется под современные образовательные требования. Внедрение цифровых технологий и онлайн-платформ для обучения открывает новые возможности для усовершенствования и расширения модульного подхода, включая создание персонализированных учебных треков и использование искусственного интеллекта для адаптации содержания модулей под нужды студентов.

Модульное обучение способствует не только улучшению познавательных процессов, но и развитию критического мышления и самостоятельности учащихся. Исследования показывают, что такой подход может значительно улучшить понимание материала, поскольку студенты активно участвуют в образовательном процессе, выбирая содержание, темп и стиль обучения, что делает образование более персонализированным и эффективным.

Модульная система обучения представляет собой мощный и гибкий инструмент в современной образовательной парадигме, способный адаптироваться к изменяющимся требованиям общества и экономики. Несмотря на определенные трудности в разработке и внедрении, преимущества данного подхода делают его перспективным направлением развития образовательных систем во всем мире. Основным условием успешного применения модульной системы является создание эффективной поддержки для студентов, а также разработка гибких и адаптивных учебных программ, способных удовлетворить индивидуальные образовательные потребности и цели.

Список использованной литературы

1. Бородина Н. В., Горонович М. В., Самойлова Е. С. Проектирование и организация модульной технологии обучения: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2006 242 с. ISBN 5-8050-0205-1
2. Принципы модульного обучения: Метод. разработка для преподавателей / Сост. О.Г. Проворова; Краснояр.гос.ун-т. – Красноярск, 2006. -32с. Красноярск 2006.

Аннотация. Модульное обучение представляет собой инновационный подход к организации образовательного процесса, который предполагает деление учебной программы на независимые модули. Каждый модуль представляет собой завершённый блок информации и навыков, которые студенты могут изучать в удобном для них темпе. В статье рассматриваются ключевые аспекты модульного обучения, включая его преимущества и недостатки, а также перспективы его применения в различных образовательных контекстах. Особое внимание уделено вопросам адаптации этого подхода к различным уровням образования и анализу его эффективности.

Ключевые слова: модульное обучение, образовательные модули, инновационные методы обучения, адаптивное образование, эффективность обучения.

MODULAR LEARNING: KEY ASPECTS AND PROSPECTS IN THE MODERN EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Abstract. Modular learning is an innovative approach to organizing the educational process, involving the division of the curriculum into independent modules. Each module represents a complete block of information and skills that students can study at their own pace. The article discusses the key aspects of modular learning, including its advantages and disadvantages, as well as the prospects for its application in various educational contexts. Special attention is given to the adaptation of this approach to different education levels and the analysis of its effectiveness.

Keywords: modular learning, educational modules, innovative teaching methods, adaptive education, learning efficiency.

МОДУЛЬДІК ОҚЫТУ: ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУ ОРТАСЫНДАҒЫ НЕГІЗГІ АСПЕКТІЛЕР МЕН ПЕРСПЕКТИВАЛАР

Аннотация. Модульдік оқыту білім беру процесін ұйымдастырудың инновациялық тәсілі болып табылады, ол оқу бағдарламасын тәуелсіз модульдерге бөлуді қамтиды. Әрбір модуль студенттер өздеріне ыңғайлы қарқынмен оқи алатын ақпарат пен дағдылардың аяқталған блогын білдіреді. Мақалада модульдік оқытудың негізгі аспектілері, оның артықшылықтары мен кемшіліктері, сондай-ақ оны әртүрлі білім беру контексттерінде қолдану перспективалары қарастырылады. Бұл тәсілді білім берудің әртүрлі деңгейлеріне бейімдеу және оның тиімділігін талдау мәселелеріне ерекше назар аударылады.

Түйінді сөздер: модульдік оқыту, білім беру модульдері, инновациялық оқыту әдістері, бейімделген білім беру, оқытудың тиімділігі.

ОПЫТ ПОУРОВНЕВОГО ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ТЕКСТА

**Брянская М.А.,
старший преподаватель кафедры филологии
Казахстанский филиал МГУ имени М.В. Ломоносова
г. Астана, Казахстан
zhizn_prekrasna@mail.ru**

Современный антропоцентрический подход к языку предлагает мысль о том, что всякий языковед, изучающий язык данной культуры, тем самым становится исследователем той культуры, к продуктам которой принадлежит избранный им язык [1].

Язык – результат деятельности народа [2]. Он не только связан с культурой – он растет из нее и выражает ее. Язык одновременно является и орудием создания, развития, хранения (в виде текстов) культуры, и ее частью, потому что с помощью языка создаются реальные, объективно