



Студенттер мен жас ғалымдардың
«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2018»
XIII Халықаралық ғылыми конференциясы

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XIII Международная научная конференция
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2018»

The XIII International Scientific Conference
for Students and Young Scientists
«SCIENCE AND EDUCATION - 2018»



12th April 2018, Astana

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2018»
атты XIII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XIII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2018»**

**PROCEEDINGS
of the XIII International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2018»**

2018 жыл 12 сәуір

Астана

УДК 378

ББК 74.58

Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2018» атты студенттер мен жас ғалымдардың XIII Халықаралық ғылыми конференциясы = XIII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2018» = The XIII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2018». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2018. – 7513 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-997-6

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-997-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2018

**ХИМИЯ ПӘНІН ОҚИТУ КЕЗІНДЕ БАҒДАРЛАМАЛЫҚ ТЕХНИКАЛЫҚ
ҚҰРАЛДАРДЫ ПАЙДАЛАНУ****Сыздықова Мәдина Мержақыпқызы**ainagul_1111@mail.ruЛ.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ химия кафедрасының 2курс магистранты, Астана, Қазақстан
Ғылыми жетекшісі - Дүйсембиев М.Ж.

Жүйелі инновация тұрғысынан - бұл мұндай өзекті маңызды және жүйелі өткізгіштер жаңашылдықтар негізінде туындайтын әртүрлілікті инициативтер және жаңалықтар. Мазмұндық педагогикалық инновация біздің елімізде әр түрлі аспектілері мен стратегиялары жетілдіру, білім беру жүйелерінде көрінеді: 1) Білім беру мекемесінің дамыту және өзін-өзі жетілдіру тұжырымдамасын әзірлеуде; 2) Білім мазмұнын жаңарту; 3) Жаңа әдістерді әзірлеу немесе өзгерту, әдістемелерді, педагогикалық технологияны оқыту, тұлғаны мен ұжымды тәрбиелеу және дамыту; 4) Оқыту нысандарының ұйымдастырушылық жетілдіруі, тұлғаны мен ұжымды тәрбиелеу және дамыту; 5) Білім беру мекемесінде басқару және өзін-өзі басқаруды жетілдіру; 6) Саланы жақсартуға оқытушыларының біліктілігін арттыру және т.б. Педагогикалық салада инновация зерттеу және ашу нәтижесінде құрылады, ғылыми және практикалық шешулерге септігін тигізеді. Оның негізгі қасиеті-педагогикалық параметрлері бағаланатын, педагогикалық кадрларды дайындау қажеттілігі сондай-ақ қолданылуы бойынша жаңалығы. Инновациялық процестің негізін, трансформация идеялармен байланысты инновациялық қызмет құрайды. Ол тұтас ғылыми кешенін, технологиялық жаңалықтар енгізу және жүзеге асыруды бағытталған ұйымдық іс-шаралар құруды көздейді. Қойылған мақсатқа жету үшін оқытушы синтезделген технология дәстүрлі оқыту әдістерін инновациялық педагогикалық технологияны қолданады. Оқытудың технологиялық стратегиялары жаңа ойлау түрін қалыптастыруды көздейді, бірақ тек оқытушыларда ғана емес, барлығымыз қолданғанымыз жөн болады [1].

Барлық білім беру жүйесін реформалау шарты бойынша жоғары мектептер үшін білім беру және тәрбиелеу сапасын көтеру мәселесі ауқымды сұрақ болып отыр. Әдебиет тарихы мен әдеби пәндерді оқытуға ерекше көңіл бөлінуде. Олардың сәтті өтуі тек әдістемелік жүйеге сүйенуде емес, сонымен қатар оқушылардың оқуға деген қызығушылығын көтеру мақсатында тапсырмаларға шығармашылық көзқараспен қарау, жұмысты тиімді жүргізу, ойлау қабілеті мен шығармашылық әлемнің интуитивті жағын түсінуді дамыту, қойылған міндеттерді өздігінен орындай алу қасиеттері әсер етеді. Тек белгілі бір нәрсеге қызығушылығы бар адам өзгелерді сол бағытта тарта алады, студенттерді шығармашылық бағытта ойлауға тек шаруаға өзі шығармашылықпен кірісетін адам ғана үйрете алады. Өйткені сабақтағы шығармашылық атмосфера тек оқытушының бастамасымен ғана емес, сонымен бірге студенттердің де ат салысуына байланысты. Ұстаздың ынтасы, рухани көзқарасы, өз кәсібіне адал қатынаста болуы, сабақтарына жауапкершілікпен қарауы өз студенттеріне беріледі, және осындай оқу үдерісіндегі екіжақты шығармашылық қатынас оқу әдісін тиімдірек етеді. Білім беру жүйесін реформалау барысында оқу үдерісін жаңарту кешенді, тереңдетілген тренинг арқылы жүзеге асады. Әдебиет тарихы және әдеби пәндерді оқыту кезінде де педагогикалық әдістерді қолдану өзекті болып жатыр. Гегемоникалық басқарудан гуманистік жолға ауысу тарихтан келе жатқан инновациялық технологиялар аспектісінің бірі және әдеби шығармалардың тәрбиелік идеясының негізі болып табылады. Әдебиет сабақтарындағы инновациялық технологиялардың негізгі мақсаты мен тапсырмалары – оқыта тәрбиелеп және тәрбиелей оқыту. Инновациялық педагогикалық технологиялар интерактивті оқыту әдістемесін қолданумен байланысты. Оқыту барысында интерактивті әдісті қолдана отырып оқытушы сабаққа барлық дерлік студентті қатынастыра алады. Интерактивті оқыту әдісін қолданатын сабақтарда студенттердің еркін сөйлеуге, өз ойын жеткізуге, бастамаларға өз еркімен қосылуға мүмкіндігі болады. Кез-келген әдеби

шығарманың идеологиялық және көркем мәселелерін талдай отырып, олар оны көркем шындықпен сәйкестендіре алады. Интерактивті әдістемемен оқыту кезінде оқытушының рөлі оларды сыни ойлауға, пікірталасқа, қарым-қатынасқа, нақтылауға, қиын мәселелерді шешуге, шындық пен реалистиканың қатынасына, өзі мен өзгелердің білімін объективті түрде бағалауға ынталандырады. Әдебиет бойынша технологиялық сабақтар келесі элементтер негізінде құралады: позитивті қарым-қатынас, жеке жауапкершілік, жеңілдетілген өзара әрекет, топта жұмыс істеу және бірігіп жұмыс жасау қабілеті. Көріп тұрғанымыздай, жұмыстың әр түрін орындау үшін студенттердің жеке жұмыс істеуі қажет. Әдеби пән сабақтарын өткізудің бір талабы – көркемдік мәтінді білу болса, технологиялық сабақтарды өткізу талабы – студенттерді тек жоспарланған практикалық сабақтардың тақырыптарымен емес, сонымен бірге дәрістермен де қамтамасыздандыру, бұл жағдайда басты талаптардың сәйкестігі – студенттердің жеке жұмыстары көрсеткендей, олардың жеке оқу қабілеттерінің маңыздылығы. Егер олар инновациялық технологиялар негізінде ұйымдастырылса, әдебиет сабақтары тиімдірек болатынын ескеру қажет. Өйткені инновациялық педагогикалық технологияларды қолдану студенттерді шығармашылық бағытта ойлауға, өздігіннен шешім қабылдауға және ойлау қабілеттерінің дамуына ықпал етеді. Қазақстандағы педагогикалық ғылымның жетістіктеріне сүйене отырып, келесі қорытындыларға келуге болады [2].

- республикада сапалы және тиімді, кез-келген бағытта білім беру жүйесін ұйымдастыру үшін, алдыңғы қатарлы педагогикалар технологияларды енгізу үшін әдіснамалық негіздер әзірленді;

- педагогикалық идея жүзеге асырылады: мұғалім тек білім берудің қайнар көзі емес, сонымен бірге студенттердің жеке жұмыс істеу қабілетінің ұйымдастырушысы, кеңесші-арбитр, оқу үдерісінің басқарушысы, тиімді жобалаушы мен жоспарлаушы, тиімді ұйымдастырушы мен басқарушы, білім беру үдерісін қадағалаушы болуы керек. Соның өзінде мұғалімге оқудың нақты әдісін, формасы мен тәсілдерін айтып, оқытудың әмбебап бірізді нұсқасын беріп қажет емес. Сабақта оқытудың инновациялық тәсілдерін қолдана отырып, мұғалім пән бойынша білім беру технологиясы келесі бойынша жасалатынын ескереді: - педагогикалық университетіндегі технологияландыру оқуы бойынша ереже; - пән бойынша оқу ақпаратының мақсаты, құрылымы, мазмұны мен көлемі; Технологиялық білім берудің тұжырымдамалық негізін құрайтын: оқу әдістемесінің өзектілігі, мақсаты мен тапсырмалары, дәріс сағаттарының жалпы саны және оларды оқу пәнінің бағдарламасына сәйкес тақырып және жұмыс түрі бойынша бөлу; - Оқу пәнінің мазмұны: оқу пәнінің үлгі бойынша берілген бағдарламасына сәйкес оқу пәнінің тақырыптық мазмұны дәйекті түрде сипатталады; - сыныптағы оқыту технологиясын дамытуға арналған тұжырымдамалық ережелер: мұнда оқыту технологиясын жобалаудың тұжырымдамалық тәсілдері белгіленеді, олардың негізінде оқу, байланыс орнату, ақпарат және басқару тәсілін таңдау жүзеге асырылады[3]. Дәрістердегі, семинар мен практикалық сабақтардағы оқыту технологиясының құрылымдық компоненттері өзіне қамтиды: - оқыту технологиясының моделі; - технологиялық карта; - технологиялық картаға қосымша. Оқыту технологиясы – оқытудың оңтайлы жолдары мен құралдарының, байланыстың, ақпарат пен басқарудың, сабақтың мақсаттарына қол жеткізуді көздеу мен күтілген оқу нәтижелерінің жетістіктерінің жиынтығы деген жалпы тезиспен келісеміз. Оқу үрдісінің технологиялық процесінің арқасында бүкіл білім беру жүйесін реформалауға көмектесетін оқытуды жаңарта аламыз. Инновациялардың бірі бұл бағдарламалар практикаға арналған оқу уақытын ұлғайту мүмкіндігін қарастырады, жаңа біліктілік алу үшін оқу модульдерін қосу, сонымен қатар білім беру мекемелері жұмыс берушілердің талаптарына сай мамандық бойынша пәндерді өз бетінше қоса алады. Саладағы инновациялардың ұстанымы университеттік ғылымда ерекше орын алады және оның арнайы бағыты - педагогикалық инновацияны зерттеу объектісі болып табылады. Бұл педагогикалық жаңалықтардың табиғаты мен даму заңдылықтарын, олардың білім беру пәндері бойынша өткен және болашақ дәстүрлерін байланыстыратын ғылым [4]. Дегенмен, тіпті білім беру үдерісімен шектелсе де, қаншалықты тартымды және

қызықты жаңа идеялар болмасын, олар барлық инновациялық үдерістерді дұрыс ұйымдастыру мен басқаруда ғана жаңа форматқа айналады. енгізу және тарату болып табылатын білім берудің қазіргі заманғы моделін іске асыру үшін әзірленгенін атап өткен жөн. Білімді ақпараттандыру- оқыту мен тәрбиелеудің педагогикалық-психологиялық міндеттерін шешуге бағытталған заманауи ақпараттық технологияларды білім саласында қолданудың әдіснамалық, практикалық қолданысын және оларды жүзеге асыруды оңтайлы жолдармен қамтамасыз ету үдерісі болыптабылады. Осыған орай ақпараттық кеңістікте өз бетінше білімін жетілдіру-ЖОО-ның басты міндеті. Қоғамды ақпараттандырудың басты міндеттерінің бірі - білім беру жүйесіне ақпараттандыру. «Қазақстан Республикасындағы білім беруді дамытудың 2011- 2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында» көрсетілгендей, «E-learning» - электронды оқытудың мақсаты - білім беру процесінің барлық қатысушыларының үздік білім беру ресурстары ментехнологияларына тең қол жеткізуін қамтамасыз ету [5]. Білім беру салаларының қызметкерлерінің міндеті ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, химия курсына күнделікті сабақта: -мультимедия (видео, аудио қондырғылары ментеледидарды, электрондық оқулықтарды); - зертханалық тәжірибелер; -компьютер(компьютерлік бағдарламалар, интерактивті тақта); - анықтамалық мәліметтер (сөздік, энциклопедия, карта, деректер қоры); -интернет және т.б. көрнекі материалдарды пайдалануайтарлықтай нәтиже беретіні жайлы айтылған.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Н.Н.Нұрахметов.,Б.К.Ахтазина. Кредиттік оқыту жүйесіне сай бейорганикалық химия пәнін меңгеруде 1-курс студенттердің танымдық қабілеттерін дамыту .- Алматы, ҚазҰУ хабаршысы,2007ж. №5(49).-Б.211-213
2. Мектеп оқушыларының психологиялық ерекшеліктерін анықтауға арналған психодиагностикалық қызмет. Құрастырған Л.К.Көмекбаева. Алматы, 2004.Б.36-46
3. М.Р. Жүнісова, Х.Ж. Әубәкірова, Ә.О. Туғанбаев, Г.Қ. Айтжанова, Г.А. Рахманова «Жаратылыстану-математика бағытындағы пән мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту». Қарағанды-2008.Б.27-35
4. Ленард Ф., Андрущак В.М. Научно-педагогические основы повышения качества знаний учащихся средней школы. - Киев, 2010. – 250 с.
5. Н.Н.Нұрахметов.,Б.К.Ахтазина. Кредиттік оқыту жүйесіне сай бейорганикалық химия пәнін меңгеруде 1-курс студенттердің танымдық қабілеттерін дамыту .- Алматы, ҚазҰУ хабаршысы,2007ж. №5(49).-Б.211-213

ӘОЖ 54(075.8)

ЖАЛПЫ ХИМИЯ ПӘНІ БОЙЫНША ОҚУ ҮРДСІНДЕ КОМПЬЮТЕРЛІК МОДЕЛЬДЕРДІ ҚОЛДАНУ

Сырғабаева Нургуль Өрікбайқызы

nurgul0116@mail.ru

Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ химия кафедрасының 2курс магистранты, Астана,Қазақстан
Ғылыми жетекшісі - Дүйсембиев М.Ж.

Қазіргі уақытта ақпараттық технологияларды қолдану мүмкіндігі студенттердің ойлау қабілетін қалыптастыратын және компьютерлік оқыту ісін дамытатын жалпы заңдылықтардан тарайтын педагогикалық технологиялардың тиімділігін арттырып келеді . Жоғары оқу орындарында жаңа ақпараттық техникаларды пайдалану соңғы уақытта маңызды бағыттардың бірі болып саналып келеді. Білім алушылар үшін мультимедиялық технологияларды көп жағдайда компьютерлік сыныптарда қолданылып жүр. Қазіргі уақытта сабақ материалына байланысты көптеген компакт-дискілер молайған. Жоғары оқу орындарында мұнай өнімдерін талдау зертханалық жұмыстарын классикалық технология мен заманауи ақпараттық технологияларды салыстыра жүргізу зертханалық сабақтарын