



РУХАНИ
ЖАҢҒЫРУ



Студенттер мен жас ғалымдардың
«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2018»
XIII Халықаралық ғылыми конференциясы

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XIII Международная научная конференция
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2018»

The XIII International Scientific Conference
for Students and Young Scientists
«SCIENCE AND EDUCATION - 2018»



12th April 2018, Astana

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2018»
атты XIII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XIII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2018»**

**PROCEEDINGS
of the XIII International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2018»**

2018 жыл 12 сәуір

Астана

УДК 378

ББК 74.58

Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2018» атты студенттер мен жас ғалымдардың XIII Халықаралық ғылыми конференциясы = XIII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2018» = The XIII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2018». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2018. – 7513 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-997-6

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-997-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2018

Таким образом, преподаватели, прошедшие стажировку во Франции, ведут данные семинары.

Число казахстанских студентов во Франции растёт. Более двухсот казахстанских студентов поступили в 2011-2012 учебном году во французские университеты. Их стало на 10% больше по сравнению с 2010-2011 гг. В качестве информации: Франция предлагает возможность получить качественное и недорогое высшее образование.

В новом учебном году также значительно активизировалась деятельность представительств французского агентства «Campus France» в Алматы и в Астане (расположенных во Французских Альянсах соответствующих городов), оказывающих помощь молодым казахстанцам при поступлении в университеты. Для поступления во французские вузы в следующем учебном году, необходимо начать подготовку уже сейчас.

Число французских предприятий, работающих в Казахстане, ежегодно растёт. Перечислим лишь наиболее известные из них: Alstom (транспортный сектор, Астана), нефтегазовая компания Тоталь, культурно-образовательные центры «Французские Альянсы», Институт Сорбонна-Казахстан (открыт в 2014 г.), Ивеко (общественный транспорт), Комиссия ОБСЕ (Астана), Катко-Казахстан (месторождения урана), Л'Ореаль (Алматы) и многие другие.

Итак, интерес к французскому языку постоянно растёт, увеличивается количество французских предприятий, работающих в Казахстане, Французских Альянсов и центров, предлагающих курсы по изучению данного языка и как следствие – прогрессирует количество желающих изучать этот удивительно красивый иностранный язык. В Евразийском национальном университете он изучается в качестве основного или второго иностранного языка. Кафедра иностранной филологии ЕНУ выпускает студентов со специальностью «французский язык».

Список использованных источников:

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki>. La langue française dans le monde 2014 (фр).
2. Договор о дружбе, взаимопонимании и сотрудничестве между Республикой Казахстан и Французской Республикой от 23 сентября 1992 года // base.zakon.kz
3. Назарбаев Н.А. Стратегия становления и развития Казахстана как суверенного государства. – Алма-Ата: РГЖИ «Дәуір», 1992, 346 с.
4. Аяган Б. Г. Внешнеполитические инициативы Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева: историко-документальное исследование: Независимости 20-лет. Институт истории государства. – Алматы: Қазақ энциклопедиясы, 382 с.
5. Протокол об экономическом сотрудничестве между Правительствами двух стран от 23 сентября 1992 года // base.zakon.kz

УДК 32:81'246.3(574)

КАКОВЫ ВОЗМОЖНОСТИ КАЗАХСТАНА РЕШИТЬ СВОИ ЯЗЫКОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ?

Дусанова Балкумус Махаммадкаримқызы

dusanova_98@list.ru

Студентка 2-курса специальности Регионоведение факультета
международных отношений, ЕНУ им. Л. Н. Гумилева, Астана, Казахстан
Научный руководитель – Л. И. Смолина

Судя по всему, Казахстан – единственная страна постсоветского региона, которая так и не смогла решить свои языковые проблемы. Этому можно найти много причин, которые все же определяются контрпродуктивной языковой политикой. Но будет пристрастно если во всем лишь винить власти страны. Само общество и национальная

интеллигенция тоже причастны к этому. Языковое положение страны, касательно, последней программы перехода к систематическому изучению, принятой высшим органом власти, набирает обороты. В недавнем Послании «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» Президент заострил внимание на английском языке, который является «языком технологий, новых производств, новой экономики». Вряд ли кто-то станет с этим спорить. Это в целом реальность современного информационного общества и модернизации в мире. Но процесс его внедрения в программы начального и среднего образования должен быть продуманным, без наскока, как это предлагается сегодня, и тем более не в ущерб казахскому языку.

Исследователи считают, что процесс выбора официального языка неизбежно сталкивает два конфликтующих принципа, а именно: принцип действенности и принцип справедливости. Из этого вытекает, что при проведении эффективной и компетентной языковой политики официальным статусом наделяется гораздо меньшее число языков, чем имеется в действительности, вследствие чего такая политика является по сути своей несправедливой, в то время как справедливая языковая политика наделяет официальным статусом все языки без исключения и, следовательно, по этой причине уже не может быть практичной и эффективной.

Правительства многонациональных государств, с одной стороны, должны удовлетворить языковые требования (которые во многом справедливы) своих титульных, коренных национальностей, а с другой стороны, убедить остальные группы населения в том, что их права при этом не будут ущемлены.

В неких странах реализуются разные модели языковой политики. Некоторые страны (например, США, за исключением законодательства некоторых штатов) предпочитают не определять в Конституции или отдельным законодательным актом официальный, государственный язык страны (Из истории развития Американского федерализма // Известия Башкортостана, 19-20 марта 1997 г.). Другие страны – например, Канада, Бельгия, Испания, Франция законодательно закрепляют правила речевого поведения в сферах организованного общения. Многие страны мира все же решают языковые проблемы законодательным путем: из 141 страны в конституциях 110 – содержатся статьи, касающиеся языка.[1]

Установлены однокомпонентные модели языкового законодательства с одним государственным языком (например, Франция), двухкомпонентные (например, Канада), многокомпонентные (например, Сингапур). Каждая страна, предпочитающая законодательно определять закономерности языковой жизни в сферах организованного общения, в законодательной практике обычно учитывает, во-первых, языковую ситуацию в стране, во-вторых, основные принципы национальной политики, в значительной мере определяющие языковую политику страны.

Языковая политика в Канаде регулируется конкретными законодательными актами о языке, в то время как правовой основой языковой политики США являются, как правило, законодательные акты и положения конституции, утверждающие общие гражданские права. В Канаде действия федерального правительства объясняются во многом его статусом некоего арбитра в разрешении конфликтных ситуаций между двумя основными языковыми группами страны, в США же федеральное правительство выступает, прежде всего, в роли защитника индивидуальных гражданских прав. В целом же на уровне массового сознания Канада, несомненно, воспринимается в качестве двуязычной страны, а США – одноязычной.

Для многонациональных обществ поучительным является опыт языковой политики демократических государств, которые провалились в своих попытках построить моноязычную модель общества.

Франция является одним из редких государств Европы, которая проводит важную работу по укреплению престижа своего национального языка осуществляет ее путем принятия волевых и, в известной мере, волюнтаристских решений. При этом достигается

обратный результат от задуманного и, с точки зрения признанных демократических норм, нарушаются элементарные права человека на свободный и ничем не ограниченный выбор языка общения.

Изучение мирового опыта проведения языковой политики в многонациональных обществах представляется важным и необходимым для оптимизации межнациональных отношений в современной Республике Казахстан, как одного из многонациональных государств мира.

Как видим, возникли различные вопросы по программе трехязычия в политической арене Республики Казахстан. Общество, которое до сих пор находилось в политике двуязычия, теперь делится на группы осуждающих и поддерживающих эту программу. Нельзя не заметить, что некоторая часть народа ошибочно понимая данную программу, которая имеет под собой политическое значение, ввела эти языки в повседневную жизнь придерживаясь девизу на подобе преувеличивающих голощекинской конфискации, а другие в страхе потерять статус государственного языка казахского народа, достигший независимости в нелегкой пути, высказываются против. Выдвигая предложения по усилению роли государственного языка, кое-кто из политической элиты предлагает придать английскому языку официальный статус, прописав его в Конституцию. Естественно, что народ будет воспринимать это как попытку уничтожения казахского языка и всего, что с ним связано. Нежданный исход таких перемен возник в связи с неправильным и неполным толкованием цели принятия такого решения гражданами. А что на это скажут заинтересованные стороны, как они видят будущее Казахстана в результате введения английского языка в образовательную систему? Что они предлагают в качестве решения не менее актуальной проблемы в обществе?

Аскар Жумадильдаев, академик: Существует респектабельная образовательная система на казахском языке, который подходит для начинающих и средних школ. Мы говорим, что казахский язык богат. Если этот богатый язык не подходит для среднего образования, зачем нам его изучать? Представители министерства рассматривает это как достижение, что мы изучаем казахскую историю на казахском языке. Это не достижение, это унижение. Вся наука должна преподаваться на их родном языке.

Дулат Исабеков, писатель: «Почему такие вопросы чаще обсуждаются среди казахов? Почему министры не приходят к этим людям и не спрашивают, что они думают, прежде чем делать реформу? Сейчас часто задают вопрос «Почему?». Султанмахмуд говорит: «Я и хорошего, и плохого вижу от себя». Как он говорил, сейчас мы находимся в такой ситуации, наша вина заключается в том, что мы молчали с самого начала».

Расул Жумали, политолог: Согласно Мустафе Шокай, «Ребенок будет служить той же нации и стране, на каком языке он обучался». А у нас ребенок, который получил образование на трех языках, кому служит: казахам, русским или англичанам? Не следует также игнорировать проблему физиологии. Дети в возрасте до 12 лет должны развивать способность мышления на одном языке. Только после 7-го класса вы можете внести другие языки. Что мы можем сделать, чтобы привести это в порядок? Что будет, если в сельских и без того низкокачественным образованием школах будут идти занятия на русском и на английском языках? Не преподавать естественные науки на казахском языке – это способ не увеличивать горизонты казахского языка и превратить его в отсталый язык.

В Малайзии, которая входит в состав 20 наиболее развитых стран мира, ученики изучают английский язык. Новая реформа нового министра похожа на реформу Малайзии и Сингапура. Министерство туризма в Малайзии привело нас к племенам, которые живут в джунглях. Нас удивило то, что все члены племени говорят на малайском языке так и на своем родном языке. Около 100 процентов малайзийцев говорят на малайском языке. От того что они говорят на малайском, они не против к изучению и английского. Тот факт, что новая учебная программа порождает общественный резонанс, вероятно, объясняется не урегулированием проблем казахского языка за последние 25 лет. Представители

Министерства образования и науки не могли изложить этого. Они только призвали народ не обвинять правительство:" Это вина общественности, вы и мы виноваты. Правительство не виновато, если родители отдают своих детей в русскую школу." Выходит, что племена говорят на малайском языке из-за ошибки малайской общины. Если бы наша языковая проблема была разрешена как в Малайзии и в Узбекистане, то общество не имело бы негативной реакции на английский язык. Этого мы и поняли в общественном совете в Алматы. Политики, полностью понимающие данную ситуацию, предложили убрать слово «трехязычие» и советовали спокойно и тихо учить английский. На заседании Общественного совета представители министерство образования и науки предложили сначала ознакомиться с новой учебной программой. Члены Общественного совета призвали передать эту программу. Кратко излагаясь, в руках обеих сторон не было никакой программы, и видимо интеллектуалы еще не совсем ознакомились с программой. [2]

Каждый год приглашается 25 школьников на 1 место для поступления в КТЛ, Назарбаев Интеллектуальные школы. Если поступит один ребенок, а как насчет других 24? Им также необходимо дать возможность. Государство хочет дать эту возможность. Если прогнозировать, многие родители хотят дать своего ребенка для изучения английского.

По всему Казахстану насчитывается около 325 000 учителей. Около 32 000 учителей (10%) обучают детей физике, химии, биологии и информатике. Целью министерства является обучение английскому языку этих 32 тысяч учителей. Учителям пенсионного возраста не нужно изучать английский язык. Они могут преподавать классам 8-9. Никто их не будут увольнять за не учения английского языка. Как это произойдет? Министерство образования и науки выделяет 16 000 квот. Подписали соглашения с 12 англоязычными компаниями. Эти компании будут проводить 8-9-месячные курсы английского языка для 16 000 учителей в год. Большинство из 16 000 квот заняты студентами 3-4 курса, обучающимися в области педагогики. Будут преподаваться бесплатные курсы английского языка. Молодые студенты, обучающиеся в магистратуре по педагогике, также будут проходить курсы английского языка. В то же время преподаватели в области физики, химии, биологии и информатики будут приглашены на бесплатные курсы в городе. Зарботная плата учителя сохраняется. Когда учитель идет на курс, его место заполняется студентами последнего года, которые прошли курс английского языка. Зарплата преподавателя, преподающего на английском языке рассматривается: он может иметь более высокую зарплату. Если в местностях будут строиться школы, где учат физику, химию, биологию и информатику на английском, уверены, что число учеников растет, которые хотят учиться там. Понятно, что ученик, который свободно говорит по-казахски и по-русски, хочет изучать английский. Таким детям должна быть предоставлена возможность, открыть им путь, защитить их права.

В то же время министерство не обязывает школы. Если в школе нет преподавателя английского языка, школа может быть либо казахской школой, либо русской школой, а учитель может преподавать на том языке до того, как учитель будет найден. В целом, они надеются, что учителя, которые не изучили казахский язык в течение 25 лет, свободно владеют английским языком в течение 8-9 месяцев. Другого пути нет, кроме как верить.

А какие мнения излагаются на это в пределах страны? Гендиректор Института региональных проблем Дмитрий Журавлев предрекает быстрое возникновение в Казахстане русского сопротивления подобным новациям:

– То, что сейчас происходит в Казахстане, с одной стороны, давно ожидаемо. Потому что это молодое государство и ему хочется эмансипироваться. Для недавно возникших стран это естественно. Причем, Казахстан из всех стран СНГ проходит эту стадию собственного развития в самой мягкой форме. Даже по сравнению с Белоруссией.

Но с другой стороны – для русских и русскоязычных жителей это показатель, что Казахстан – все же страна не многонациональных казахстанцев, как их уверяли ранее

власти, а именно казахов. А это уже проблема. Слишком велико там присутствие русских.

Но все же он дальше раскритикует данную ситуацию защищая интересы казахстанских русских обвиняя в этом представителей правительства, но как многонациональное государство принимая во внимание прав других народностей, мы забываем о других вещах. Государственный язык перестал пользоваться на своем уровне. Если не будет оказаться должное уважение языку, то его другим путем надо совершить. Правительство постепенно приводит в порядок языковое положение страны. Он излагается еще в одной недавно принятой президентом программе трехязычие. [3]

Одна из нескольких причин к появлению данной программы – глобализация, которая в данный момент осуществляется под названием «Рухани жангыру». Процесс является прямым следствием заимствовании западноевропейского или англо-американского образа жизни в области экономики, политики, образования и культуры, распространение западных ценностей по всему миру. Наиболее широко распространены либеральная идеология и рыночная экономика. Страны усваивают западные ценности на основе своих национальных особенностей. Все же государства не сразу согласились запуску такого процесса, остерегавшись от появлении новых угроз к своей независимости. Но авторитетные экономисты сегодня утверждают, что если отказаться от популистских заявлений, то в этом нет ничего плохого. Чаще всего оно оказывает благоприятное воздействие на развитие государства. Именно воздействие западных порядков и устоев сделало Россию одной из самых влиятельных держав в мире в конце XVIII столетия. То же самое можно сказать и про Бразилию, которая позже превратилась в промышленный центр Латинской Америки. Принимая многие тонкости западного образа жизни, Япония стала по-настоящему вестернезированным азиатом. Изучение западных опытов, которые достигли многих высот в разных областях, нам достается через их язык.

А что касается к расширению круга использование казахского языка, мы должны его реализовать через культуру, между тем урегулировать языковую проблему с помощью законодательных актов считалось бы жестоким решением. Например, в 90-е годы число фильмов на казахском и число исполнителей которые на казахском поют было мало. К тому же народ прирученный к обществу с нижней степеней свободой слов не мог сразу активизировать его. Сейчас постепенно фильмы, зарубежная литература, и др. переводятся на казахский язык. Появились новые исполнители (н/р: группа «91») которые поют на казахском, хотя придерживаются стилем совсем не соперекающей казахской культуре. Фильмы и песня всегда играют важную роль в жизни народа. Поэтому привлечение молодежь к изучению языка можно масштабно осуществлять через культуру. А литературные произведения на казахском на соответственном уровне. Но научные, исторические, политические источники информации на казахском очень мало. Число казахских сайтов в таких направлениях совсем мало, можно высказаться на нет. Студенты и ученики получают извещения на других языках. Не надо пустыми словами призывать народ разговаривать на казахском, надо с тонким путем не заметно внедрить в их сознания. Тогда не будет шума в стране и в ее пределах. Эффективная языковая политика осуществляется без шума, но в свою пользу. А трехязычие не девиз, а просто название охватывающее нашу цель развития.

Список использованных источников:

1. https://vuzlit.ru/944083/opyt_yazykovoy_politiki_gosudarstvah_demokraticeskimi_traditsiyami
2. <https://elana.kz/үштілділік-қазақтың-соры-ма-бағы-ма/>
3. <http://www.pravda-tv.ru/2018/02/28/346706/nazarbaev-velel-russkim-kazahstana-prikusit-yazyk>
4. Языковая политика в современной Центральной Азии: национальная и этническая идентичность и советское наследие, Келльнер-Хайнкеле Б., Ландау Я. (2015)