

**«Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті» КеАҚ
Әлеуметтік ғылымдар факультеті
Педагогика кафедрасы**



**«БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДА БУЛЛИНГ
ЖӘНЕ КИБЕРБУЛЛИНГТІҢ АЛДЫН АЛУ:
ТЕОРИЯ ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕ»
Халықаралық ғылыми семинар
ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК
Международного научного семинара
«ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА И КИБЕРБУЛЛИНГА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»**

**Астана
20 сәуір, 2023 ж.**

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ
МИНИСТРЛІГІ
«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ»
КеАҚ
ӘЛЕУМЕТТІК ҒЫЛЫМДАР ФАКУЛЬТЕТІ
ПЕДАГОГИКА КАФЕДРАСЫ**



**«БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДА БУЛЛИНГ ЖӘНЕ КИБЕРБУЛЛИНГТІҢ
АЛДЫН АЛУ: ТЕОРИЯ ЖӘНЕ ТӘЖІРИБЕ»
Халықаралық ғылыми семинар
ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК
Международного научного семинара
«ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА И КИБЕРБУЛЛИНГА В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»**

**Астана
20 сәуір, 2023 ж.**

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ:

Сомжүрек Б.Ж. - ғылыми семинар төрағасы, әлеуметтік ғылымдар факультетінің деканы;

Асылбекова М.П. - педагогика кафедрасының меңгерушісі, п.ғ.к., профессор;

Атемова К.Т. - педагогика ғылымдарының докторы, профессор;

Сейітқазы П.Б. - педагогика ғылымдарының докторы, профессор;

Шалғынбаева Қ.Қ. - педагогика ғылымдарының докторы, профессор;

Албытова Н.П. - педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;

Сламбекова Т.С. - педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор,

Шолпанкулова Г.К. – педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;

Жубакова С.С. - педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;

Жукенова Г.Б. - педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;

Махадиева А.К. - философия докторы (PhD), доцент м.а.

ЧЛЕНЫ ОРГКОМИТЕТА:

Сомжүрек Б.Ж. - председатель научного семинара, декан факультета социальных наук;

Асылбекова М.П. - заведующая кафедрой педагогики, к.п.н., профессор;

Атемова К.Т. - доктор педагогических наук, профессор;

Сейітқазы П.Б. - доктор педагогических наук, профессор;

Шалғынбаева Қ.Қ. - доктор педагогических наук, профессор;

Албытова Н.П. – кандидат педагогических наук, профессор;

Сламбекова Т.С. - кандидат педагогических наук, профессор;

Шолпанкулова Г.К. - кандидат педагогических наук, профессор;

Жубакова С.С. - кандидат педагогических наук, доцент;

Жукенова Г.Б. - кандидат педагогических наук, доцент;

Махадиева А.К. - доктор философии (PhD), и.о. доцента.

УДК 378.1
ББК 74.00
Б. 94

«Білім беру ұйымдарында буллинг және кибербуллингтің алдын алу: теория және тәжірибе» атты ғылыми семинар BR18574152 «Балаларға қатысты буллингтің алдын алу шараларын әзірлеу және оның өзекті аспектілерін зерттеу» тақырыбындағы 2023-2024 жылдарға арналған бағдарламалық мақсатты қаржыландыру аясында ұйымдастырылған.

Б.94 «Білім беру ұйымдарында буллинг және кибербуллингтің алдын алу: теория және тәжірибе». Халықаралық ғылыми семинар жинағы (Астана қ., 20 сәуір). 2023. 223– бет

ISBN 978-601-337-842-8

Жинаққа білім беру ұйымдарында буллинг және кибербуллингтің алдын алу шараларын әзірлеу және оның өзекті аспектілерін зерттеу мәселелері бойынша баяндамалар енгізілген.

УДК 378.1
ББК 74.00

ISBN 978-601-337-842-8

© **Формула печати, 2023**

арналған тренингтер өткізуі керек, осылайша өсіп келе жатқан ұрпақ құрдастарының қандай да бір жағдайда не сезінетінін түсіне алады. [2].

Қорытындылай келе, соңғы уақытта әртүрлі білім беру мекемелерінде, дамыған елдердің қоғамдарында қатыгездікке деген көзқарас айтарлықтай күшейе түскенін атап өткім келеді. Мектептегі буллинг мәселесін мектептен бір сәтте жою өте қиын, бірақ егер маман ретінде оқу процесінің барлық қатысушыларымен (мұғалімдер, ата-аналар, оқушылар) буллинге қатысты шұғылданатын болсаңыз, онда көптеген жанжалдарды болдырмауға болады, көптеген оқушылар мектеп қауымдастығында қауіпсіз өмір сүріп, сәтті дами алуы мүмкін.

Әдебиеттер тізімі:

- 1.Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. СПб.: Изд-во «Союз», 2002.
- 2.Кутузова Д.А. Травля в школе. Мифы и реальность. 2011. [Электронный ресурс].URL: <http://mediclabor.ru/?p=294>.
- 3.Abderraheem F. The Phenomenon of Bullying: A Case Study of Jordanian Schools at Tafila. World Journal of Education Vol. 9, No. 1; 2019 P. 244
4. Gini, G. Bullying as a social process. The Journal of School Psychology, 44(1), 2006. 51-65.
- 5.Olweus D. Bullying at school: What we know what we can do. N.Y.: Wiley-Black- well, 1993a.

БУЛЛИНГ КАК РАСПРОСТРАНЕННАЯ ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ В ПОДРОСТКОВО-МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

BULLYING AS A COMMON PROBLEM OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL VIOLENCE IN ADOLESCENTS AND YOUNG PEOPLE

Абдикаримова А.Ж., докторант, Евразийский национальный университет

Л.Н. Гумилева, г. Астана, Республика Казахстан.

Abdikarimova A.Zh., doctoral student, L.N. Gumilev Eurasian National University, Astana, Republic of Kazakhstan

Аннотация: В современном мире образовательного пространства сегодня мы сталкиваемся с новыми вызовами стратегии воспитания подрастающего поколения. В этом направлении мы соприкасаемся с проблемами агрессивного поведения, насилия, различных конфликтов. В связи с этим в статье рассматриваются проблемы буллинга, поднимает вопросы, касающиеся причин его возникновения, факторов риска, последствия. В рамках научного исследования были установлены виды и причины буллинга, подвергались ли либо подвергаются ли агрессивным

нападкам подростково-молодежная среда. Приводятся результаты опроса, проведенного среди студентов КГУ «Профессионально-технического колледжа» акимата города Астана.

Annotation. In the modern world of educational space, today we are faced with new challenges to the strategy of educating the younger generation. In this direction, we come into contact with the problems of aggressive behavior, violence, and various conflicts. In this regard, the article discusses the problems of bullying, raises questions regarding the causes of its occurrence, risk factors, consequences. As part of a scientific study, the types and causes of bullying were established, whether the teenage and youth environment was or was subjected to aggressive attacks. The results of a survey conducted among students of the KSU "Vocational and Technical College" of the Akimat of Astana are given.

Ключевые слова: буллинг, причины буллинга, последствия буллинга, система профессионального образования, категория детей, психологическая помощь.

Keywords: bullying, causes of bullying, consequences of bullying, vocational education system, category of children, psychological assistance.

В современном мире сегодня одним из направлений модернизации высшего образования является гуманизация сферы образования, главной функцией которой является создание и поддержание благоприятных психолого-педагогических условий, обеспечивающих полноценное всестороннее психическое и личностное развитие каждого субъекта педагогического процесса. Проявляется это в потребности общества в создании толерантного и гуманного отношения между субъектами образовательного процесса.

В реализации образовательных программ высшего образования одно из важнейших направлений является психолого-педагогическая профилактика как система мероприятий, направленных на предупреждение и коррекцию отклонений психического развития, становления личности, социализации, сохранение и укрепление психологического здоровья, где является основной областью деятельности педагог-психолога, социального педагога в образовании.

В рамках исследуемых и изучаемых предметов в области профессиональной деятельности педагога-психолога, социального педагога чаще сталкиваемся с различными формами насилия. В связи с этим основанием для разработки профилактической программы является обобщение и анализ основных результатов научных исследований в области буллинга, а также анализ конкретной ситуации в образовательных организациях, в районе, городе, стране.

В современное интенсивно и динамично развивающееся время мы наблюдаем новые стратегии взаимоотношения между различными поколениями взрослых, молодежи, подростков и детей. Чаще сегодня мы сталкиваемся с проблемами недопонимания в силу различных причин и факторов. Агрессивное поведение субъектов образовательных отношений, агрессивные преследования, физические или вербальные агрессивные

действия, буллинг и кибербуллинг, агрессия на почве ксенофобии представляют собой угрозу безопасности общества в целом.

На современном этапе психолого-педагогических научных исследованиях агрессивное поведение рассматривается как нарушение процесса воспитания и социализации на разных возрастных этапах развития ребёнка, деформации внутренней поведенческой регуляции – ценностных установок и ориентаций, нравственных представлений. Сегодня мы наблюдаем новые вызовы в стратегии и технологии воспитания в новых условиях. Вследствие этого появилось много эмпирических исследований буллинга и его видов (например, кибербуллинга) в отечественной и зарубежной психологии, в педагогике, медицине, криминалистике. Стоит отметить, что эти результаты не дают единой точки зрения и ответов исследователей, где были бы выработаны полностью ответы по целому ряду вопросов. Важнейшим и самым существенным среди них является, на наш взгляд, вопрос формулировки и определения понятия буллинга и классификация этого явления среди близких понятий агрессии, школьного насилия и т.д.

Буллинг является опасной формой взаимоотношений в группе, поскольку происходит разрушение системы межличностных отношений внутри группы, физическое и психологическое давление становится нормой, а сама группа перестает быть продуктивной. В ней становится невозможной здоровая конкуренция и сотрудничество. В научных трудах Д.А. Лэйна приведено следующее определение буллинга, ставшее на сегодняшний день классическим: «Буллинг – это длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, который не способен защитить себя в данной ситуации». П. Хайнеманн, занимаясь изучением буллинга среди школьников, выделил 4 этапа процесса травли: нейтральное состояние группы; появление «нового человека, не являющегося членом группы, либо занимающего место отвергнутого или непринятого»; непосредственная травля и снова переход группы к нейтральному состоянию [1]. По данным различных исследований [2], школьный буллинг встречается в опыте 6–80% детей и подростков. Такой широкий диапазон значений обусловлен и различными методологическими подходами к оценке распространенности буллинга, и, при единых или схожих методах оценки, возрастной и культурной спецификой исследовательских выборок. Оценка распространенности буллинга, а также выявление его признаков представляют собой особую научную проблему, обсуждению которой посвящены специальные исследования [2, 5, 8].

На сегодняшний день по специфичности буллинг подразделяется на несколько самостоятельных групп. Первая группа – «физический буллинг», проявляющийся в форме избиений, толчков, плевков, порче личных вещей и т.п. Социально – психологический буллинг характеризуется, прежде всего, моральным подавлением человека и выражается всевозможными бойкотами, распусканием сплетен. Наиболее часто встречается в студенческой молодежной среде вербальный буллинг. Прежде всего, стоит выделить следующие его проявления: систематические угрозы, оскорбления, публичные

унижения. В отдельную группу выделяется кибербуллинг – травля в сети Интернет. Отдельно следует отметить, что «Мальчики больше девочек склонны участвовать в травле в разных ролях...» [3].

Систематические унижения приводят к снижению самооценки, что негативно сказывается на дальнейшей социализации человека. Необходимо учитывать, что формирование самооценки происходит в семье и именно родители несут ответственность за восприятие ребенком самого себя [4], [5]. Неуверенность в себе не позволяет выстраивать полноценные отношения с другими людьми, так как человек с заниженной самооценкой часто сам избегает контактов или испытывает неловкость при общении (старается не смотреть в глаза собеседника, не высказывает собственное мнение, боясь осуждения и т. п.) [6].

Сегодня мы видим и испытываем самый большой интерес для исследования и изучения индивидуально-типологических и личностных особенностей участников буллинга: подростков-агрессоров, а также жертв свидетелей. Характеризуя понятие буллинга, перед нами встали задачи о выявления причин буллинга, а также имеющий места у подростково-молодежной среды.

Материалы и методы. Метод исследования – анкетирование. Психолого-педагогическое исследование в системе профессионального образования было направлено на выявления мнения студентов о значении и понятия буллинга. В опросе участвовали обучающиеся 1–3 курсов Коммунального государственного учреждения «Профессионально-технического колледжа» акимата города Астана. На вопросы анкеты студенты отвечали и заполняли анонимно, это исключало возможности фальсификации данных.

Цель исследования состоит в разьяснении основных аспектов данной проблемы и определении возможных направлений ее способов решения. Для реализации вышеуказанной цели были поставлены следующие задачи:

-провести анкетирование среди студентов с целью дальнейшего анализа полученных данных;

-выявить причины буллинга, рассмотреть рекомендации и методы борьбы с встречающимся буллингом.

Всего в анкетировании приняли участие 190 студентов: 53 студента - (28%) – девушки, 137 студента - (72%) – юноши, молодые люди (65 студентов–1 курс, 75 студентов–2 курс, 50 студентов–3 курс). С целью определения компетентности, обучающихся анкетирования, мы предложили им ответить на следующий вопрос: «Понимаете ли Вы значение слова «буллинг»?» 156 человек из 190 дали положительный ответ. 82% опрошенных студентов знают, что такое буллинг. Из которых 63% сами лично сталкивались с данным явлением. В ходе опроса, было выявлено, то, что большая часть участников (81,3%) смогла пресечь агрессивные выпады в свой адрес, либо же самостоятельно справились с негативными последствиями.

Таким образом, можно сделать вывод, что большая часть студентов «Профессионально-технического колледжа» непосредственно сталкивались с такими ситуациями, у некоторых это оставило неизгладимый опечаток в своей жизни. Анализируя большинство ответов, мы выяснили, что в коллдеже

обучаются студенты по различным категориям, такие, как многодетные семьи, неполные семьи, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети инвалиды 1 и 2 групп, а также были студенты, страдающие тяжелыми формами некоторых хронических заболеваний, перечисленных в списке заболеваний, утвержденным Правительством РК. Следовательно, учитывая категории обучающихся, было опасение все-таки что будет очень высокий уровень наличия буллинга.

Самой распространенной формой буллинга студентов колледжа, с которыми они сталкивались лично, является оскорбление (38%), обид и ругания как со стороны семьи, так и между сверстниками, унижение (29%) и кибербуллинг (64%).

Таблица 1

Формы буллинга которые часто встречаются у подростков-молодежи	% ответов
вербальный буллинг	(68%).
психологический буллинг	(23%),
физическим проявлениям буллинга подвергались	15%
с буллингом они не сталкивались	32,5%
сталкивались с буллингом до начала учебы в колледже	69,2%
встретились с данной проблемой во время учебы в колледже.	30,8%
оскорбление	(38%)
обид и ругания как со стороны семьи, так и между сверстниками, унижение	(29%)
кибербуллинг	(64%)

В ходе опроса и беседы, доставило радость ответ на вопрос о том, что большая часть наших студентов (63%) не являлись участником травли и издевательств. Но все-таки в процессе буллинга, одна четвертая часть (28%) молодых людей были в роли наблюдателя.

Предмет обсуждения, который дал нам основания для дальнейшего размышления и формирования практических рекомендации студентам явился о том, где чаще всего встречается насилие и травля.

Места, в которых студенты встречаются с видами буллинга: в общественных местах, вне дома, на улице-85,2%; в интернете, в различных социальных сетях- 64,8%; образовательные организации; школа, колледж, институт-4,1%; на работе-0,5%; везде-0,5%; нет, не сталкивались-0,9%.

Данный вопрос наталкивает нас на мысль о том, что нужно обратить внимание на поведение студента в информационном пространстве, где сегодня к сожалению мы видим большое пребывание студентов в различных социальных сетях. Ведь как выявило исследование, больше половины студентов испытывали на себе издевательств именно в интернет-системе и в социальных сетях.

Следующие вопросы были направленными точечными моментами, а именно узнать, как обстоят дела с буллингом в КГУ «Профессионально-техническом колледже» акимата города Астана. 88% опрошенных студентов никогда не сталкивались с данным явлением в стенах колледжа. 9,5% подтвердили факт того, что над ними издевались в рамках обучения в колледже. Вопрос о том, выступали ли, или являлись ли вы сами участником буллинга, оскорбления, унижения, насмешки в «Профессионально-техническом колледже», ответы были получены следующие: 94,1% – нет; 5,5% – как наблюдатель; 0,5% – как жертва. Данный факт радует и утешает, что в «Профессионально-техническом колледже» практически отсутствует буллинг и только пару людей подтвердили, что они оказались наблюдателями процесса издевательства.

Педагог, учитель, преподаватель, руководитель группы, куратор, ментор, эдвайзер в учебно-образовательном процессе занимает немаловажную роль и его взаимоотношение со студентами прямо зависит от того, сумел ли он наладить коммуникационный и образовательный процесс в каждой группе. Без сомнения, естественно, встречаются и бывают случаи, когда вырабатывается или формируется стойкая неприязнь педагога к тому или иному студенту. Так вот: 91,5% отрицают факт издевательства преподавателя над студентом, 8,5% опрошенных говорят, что с буллингом встречаются редко и около 0,5% подтверждают факт случая оскорбления преподавателя над студентом.

Таким образом, результаты опроса позволили убедиться в правильности теоретических выводов относительно мнения и знания понятия буллинга студентами. Мы можем с большей вероятностью говорить о том, что сегодня современный обучающийся владеет определением видами буллинга.

В подведении опроса мы предложили студентам сформулировать способы борьбы с проявлениями буллинга и его разрушающими последствиями.

Таблица 2

Способы борьбы с буллингом (ответы студентов)	% ответов
проводить мероприятия, в ходе которых объяснять обучающимся опасность этого явления	(45,3%).
больше психологической помощи. Чтобы дети вымещали свои мысли и чувства иначе, чем через травлю других людей	(29,4%),
обеспечить равные условия учёбы всех студентов/учеников, устраивать вне учёбы собрания для объединения групп (конкурсы, посиделки, тренинги и т.п)	4,4%
быть добрее и толерантное	34,5%
повысить уверенность и самооценку	88,9%

Данное утверждение свидетельствует о том, что в дальнейшем предстоит большая работа по профилактике буллинга в образовательных учреждениях. В свою очередь выясняя конкретные причины буллинга, надо корректно

подойти к вопросу о формировании профилактической и коррекционной работы с детьми, студентами подвергающимся фактами насилия. Таким образом, мы видим вопрос об усилении контроля алгоритма работы со стороны руководства администрации образовательных учреждений. Следовательно, нужно тесное сотрудничество с Центром по оказанию психологической поддержки и борьбы с буллингом. В ходе работы по противодействию вопросабуллинга, взгляды и мнения студентов разделились 68 студентов придерживаются о том, что это не нужно, или не поможет, а 122 студентов сказали, что это им необходимо, и даст им огромную психологическую помощь. Мы видим, что большинство студентов хотели бы постоянной помощи центра. На вопрос о том, не затруднило бы Вас посещения Центра по оказанию психологической поддержки и борьбе с буллингом в колледже при соблюдении конфиденциальности и работы компетентных специалистов, и воспользовались бы помощью, 127 опрошенных студентов дали ответ отрицательно, 63 выразили мнение о том, что они будут посещать и хотят получить реальную помощь.

По завершению исследования были разработаны следующие практические рекомендации по дальнейшей профилактической, коррекционной работе с буллингом. На основе диагностических результатов, были разработаны этапы и психолого-педагогические условия работы с буллингом в образовательных организациях, направленную на активизацию образовательных ресурсов, позволяющих студенту конструктивно реализовать свой личностный и профессиональный потенциал с использованием в дальнейшем инструментария управления буллингом. Далее была проведена работа по снижению риска тревожности, суицида со студентами, страдающими тяжелыми формами психических заболеваний, их было выявлено 7 студентов. Им была оказана квалифицированная помощь специалистов «Медицинского центра психического здоровья».

Так, как контингент в основном представлял мальчиков подростков, были выявлены факты оказания силы, вымогательства над слабыми подростками. Данный факт незамедлительно был отработан с инспектором по делам несовершеннолетних. Есильского района.

Также надо учитывать, что дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети инвалиды 1 и 2 групп, это категории, которые непрерывно нуждаются в помощи. В связи с этим, сегодня мы видим оказываемую помощь со стороны государства. Проводится большая работа с неправительственными организациями. Например, Общественный фонд «Право» в рамках реализации Закона РК «О специальных социальных услугах» оказывает юридическую и социальную помощь гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в том числе и несовершеннолетним, а также проводит деятельность, направленную на постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В рамках Общественного фонда «Право» были реализованы и оказаны помощи студентам находящимся в различной категории.

В социальных сетях, на личной странице в социальной сети «Instagram» размещено более ста информации куда может обратиться за помощью

подросток. Также с целью оказания дальнейшего трудоустройства обучают краткосрочным курсам с целью освоения ими различных востребованных профессий и знаний. В рамках исследования проводимой работой социального педагога, студентам с различной категорией было организовано и проведено посещение музейно-мемориальных комплексов, кино-концертных залов. Далее было организовано и проведено круглый стол совместно старшим инспектором группы по защите женщин от насилия управления местной полицейской службы ДП г.Астана по теме «Меры ответственности при совершении семейно-бытового насилия».

Также мы видим, что для укрепления сплоченности и командного духа среди указанных категории необходимо проводить спортивные мероприятия. Одним из способов снижения уровня агрессии, тревожности, является организация дополнительного образования через специальные курсы. В связи с чем, была предоставлена возможность обучения на бесплатных курсах правил дорожного движения ПДД-правил дорожного движения, английского языка, гитара, кройки и шитья, рукоделия, фитнеса и танцов.

Таким образом, условия и проводимые мероприятия способствуют решению многих проблем у детей-сирот и дети, оставшихся без попечения родителей, а также пойдет снижение уровня конфликтности, тревожности, насилия и травли между сверстниками подростками.

Выводы. Значимость итоговых опросов в нашем исследовании мы видим результаты целесообразности усиленной работы центра по оказанию психологической поддержки и борьбе с буллингом. Также мы полагаем, что результаты полученные в данном образовательном учреждении, другие образовательные организации могут иметь результаты отличающихся от приведенных в статье. Таким образом, проблемы буллинга на сегодняшний день является малоизученной, вследствие этого данная тема требует дополнительных разработок и научных исследований всех образовательных организаций.

Список литературы:

1. Наумова Н.Н. Зарубежные исследования феномена буллинга в 1980– 90 годы / Н.Н. Наумова, А.С. Ефимова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2018. – №5–1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/zarubezhnye-issledovaniya-fenomena-bullinga-v-1980-90-gody> (дата обращения: 13.05.2022).

2. Гусейнова Е.А. Влияние позиции подростка в буллинге на его агрессивное поведение и самооценку / Е.А. Гусейнова, С.Н. Ениколопов // Психологическая наука и образование. – 2021. – Т.6, №2. – С.246–256 [Электронный ресурс]. –Режим доступа: http://psyedu.ru/journal/2014/2/Guseinova_Enikolopov.phtm

3. Бочавер А.А. Буллинг как объект исследований и культурный феномен / А.А. Бочавер, К.Д. Хломов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2013. – Т. 10. №3. – С. 149–159.

4. Никитина С.А. Влияние самооценки на успеваемость студентов / С.А. Никитина, А.И. Шайхулова, К.В. Пушкина // Сборник научных трудов

молодых ученых и специалистов / Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова. – В 2 ч. – Чебоксары: Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, 2021. – С. 306–311.

5. Пушкина К.В. Проблемы семейного насилия в диаде «муж-жена» в чувашских семьях // Семья в современном обществе: от традиций к инновациям: сборник статей межвузовской научно-практической конференции (Чебоксары, 8 февраля 2008 года). – Чебоксары: Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, 2008. – С. 93–97.

6. Хаертдинов Н.Р. Влияние самооценки на поведение человека в обществе / Н.Р. Хаертдинов, К.В. Пушкина // Сборник научных трудов молодых ученых и специалистов / Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова. – В 2 ч. – Чебоксары: Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, 2021. – С. 440–445.

7. Ларченко Н.А. Методический материал «Буллинг – причины, формы, профилактика (для педагогов и воспитателей)». – Волгоград, 2015. – С. 23.

8. Пушкина К.В. Насилие в семье // Семья: Взрослые и дети в изменяющемся мире: материалы Республиканской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 15-летию Республиканского психоневрологического диспансера (Психотерапевтического центра) (Чебоксары, 15 ноября 2002 года). – Чебоксары: Чувашский государственный университет им. И.Н.Ульянова, 2002. – С. 132–135.