



Студенттер мен жас ғалымдардың
«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2018»
XIII Халықаралық ғылыми конференциясы

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XIII Международная научная конференция
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2018»

The XIII International Scientific Conference
for Students and Young Scientists
«SCIENCE AND EDUCATION - 2018»



12th April 2018, Astana

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2018»
атты XIII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XIII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2018»**

**PROCEEDINGS
of the XIII International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2018»**

2018 жыл 12 сәуір

Астана

УДК 378

ББК 74.58

Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2018» атты студенттер мен жас ғалымдардың XIII Халықаралық ғылыми конференциясы = XIII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2018» = The XIII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2018». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2018. – 7513 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-997-6

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-997-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2018

картину народной жизни, дают яркую картину быта народа, его нравственности, духовности. Фольклор раскрывает душу народа, его достоинства и особенности. С точки зрения науки, фольклор – это феномен, который заслуживает особого изучения и внимательной оценки.

Пословичная картина мира является фрагментом языковой картины мира, следовательно и языкового сознания этноса. Дальнейшее исследование пословичной картины мира представляется перспективным, так как позволяет реализовать оба направления анализа языковой картины мира, указанные в свое время Ю.Д. Апресяном [6]. С одной стороны, пословицы дают прекрасную возможность исследовать концепты, характерные для отдельного языка, а следовательно, и для народа. С другой стороны, пословицы образуют достаточно обозримый и законченный участок языковой системы, который позволяет реконструировать фрагмент языковой картины мира и описать взгляд на мир достаточно полно и достоверно. Тогда как реконструкция языковой картины мира в целом, если допустить ее теоретическую осуществимость, вряд ли является посильной задачей и в любом случае потребует усилий лингвистов не одного поколения.

Список использованных источников:

1. Пермяков Г.А. От поговорки до сказки (заметки по общей теории клише). – М.: Наука, 1970. – 240 с.
2. Григас К.И. Литовские пословицы: Сравнительное исследование. – Вильнюс: Vaga, 1987. – 240 с.
3. Мамонтов А.С. Номинативные единицы – афоризмы (пословицы, поговорки) в аспекте сопоставительного лингвострановедения // Вестник Московского университета. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2002. – № 2. – С. 88-97.
4. Дмитрюк Н.В. Национально-культурная маркированность языкового сознания // Вестник КазНУ им. аль-Фараби. – Сер. филол. – Алматы, 2005. – № 2. – С. 11-16.
5. Ушинский К.Д. Избранные статьи и письма. – М., 1985. – 252 с.
2. 6.Апресян Ю.Д. Образ человека по данным языка: попытка системного анализа // Вопросы языкознания. – 1995. – № 4. – С. 37-67.

УДК 811.1

ВЫБОР ЛИЧНОГО ИМЕНИ: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

Нажмиден Камиля Сагиденкызы

sagidenovna@bk.ru

студент Евразийского национального университета им. Л.Н.Гумилева

Астана, Казахстан

Научный руководитель – д.ф.н., профессор Е.А. Журавлева

Общеизвестно, что человек при рождении получает официальный индивидуальный номинативный знак – личное имя. Обычаи и традиции, связанные с наименованием личности, присвоением имен, в разные времена среди разных народов были всегда оригинальными [1].

Имена людей характеризуют историю народа. По мнению многих исследователей, имена являются отражением мироощущения, фантазии, художественного творчества народа и исторического развития. На появление и развитие тех или иных имен оказывает влияние социальное, политическое, экономическое развитие общества. Личные имена присваивали во все времена развития человеческой цивилизации. Считалось, что имя имеет большое влияние на жизнь человека, формирует те или иные его поступки, отношение окружающих.

Сегодня личное имя как феномен антропонимики имеет такую длительную историю развития, оно с одной стороны является устойчивым, потому что люди все-таки обращаются к традициям, и в то же время развивается с течением времени и подстраивается под него, то

есть со временем появляются совершенно новые имена.

Наше исследование выполнено на материале анкетирования студентов. Для данной статьи мы отобрали только анкеты студентов-казахов, поскольку нас интересовало, каким образом происходит процесс «называния» детей в последние 20-25 лет в казахской среде в эпоху глобализации и полилингвизма? В анкетировании приняли участия 30 респондентов, возрастом от 17 до 24 лет, по образованию: средне-специальное – 13,3%, неоконченное высшее (студенты) – 86,7%; по территориальному охвату: в настоящее время жители городской местности – 86,7%, сельской – 13,3%.

Респондентам был представлен блок вопросов, связанных с его имянаречением. Один из важных вопросов, отражающих традиции казахов: кто выбирал имя?

Для казахов рождение ребенка всегда было значительным и радостным событием. До сих пор сохранилась поговорка «Балалы ұй базар, баласыз ұй қу мазар», что значит «Дом с ребенком – веселье и счастье, без ребенка подобен могиле». Наши предки особое значение придавали такому детскому обряду, как ат кою (наречение) или Азан шақыру (зов). Суть этого обряда заключалась в том, что через сорок дней после рождения ребенка собирались аксакалы аула и с утренней молитвой давали ему имя [2].

В соответствии с древней казахской традицией, нарекали ребенка именем старшие по возрасту, как правило, родственники. В большинстве случаев это были дедушки и бабушки, а также дяди и тети. Результаты анкетирования следующие: имя давали дедушки и бабушки – 36,6 % респондентов; имя давали родители вместе или отдельно мама или папа – 30% респондентов; имя подбирали родственники, то есть дяди и тети с папиной или маминой стороны – 30%; имя давали друзья родителей, которым эта честь досталась в знак уважения и преданности к дружбе – 3,4% респондентов. Как видим, традиции в этом вопросе сохраняются, представители старшего поколения занимают ведущую позицию – 66,6%, вторую позицию занимают родители – 30%, «старые и верные» друзья – 3,4%.

Когда ребенку давали имя, обязательно вкладывали в него определенное значение, связывали с каким-то значимым событием.

Первое: Традиционно у казахов детей часто называли в честь каких-то известных и уважаемых людей, для того, чтобы они переняли их качества, черты характера, успех и хорошую жизнь. Эта традиция сохраняется до настоящего времени, так, результаты нашего исследования показали, что нынешних молодых людей называли в честь президента Узбекистана Ислама Каримова – Ислам; в честь руководителя восстаний испанского народа Диас Хосе – Диас; в честь тюркского поэта, философа Алишера Навои – Алишер. Большую значимость для казахов имеют родственники, которые добились успехов в той или иной области, которые добились уважения в семье, чаще всего, это прабабушки и прадедушки. В нашем исследовании такие примеры встречались. Трех студентов называли в честь прабабушки с папиной линии; одного студента называли в честь бухгалтера по имени Акимбек, который когда-то работал с его тетей. Как правило, родственникам, а прежде всего тем, кто называл, очень хотелось, чтобы носившие такие имена дети были похожи на людей, чье имя будут носить, были великими и успешными. По результатам анкетирования 16,7% респондентов ответили таким образом.

Второе: имя позволяло «наделить» ребенка определенными качествами. Например, имя «Парасат» давалось для того, чтобы девочка была разумной; «Айдос» – чтобы мальчик был дружелюбным; «Айдана» – чтобы была красивой и мудрой; «Адема» – чтобы выросла красивой; «Акмарал» – чтобы была честной, справедливой как белая лань, так как в традиционной культуре казахов белый цвет является сакральным. По результатам анкетирования 20% респондентов ответили таким образом.

Третье: некоторые имена носили религиозный оттенок, к примеру, такие имена, как «Нурислам» – название религии мусульман и в честь города Мекке Медина выбрали имя «Мадина», по результатам анкетирования 6,7% респондентов ответили таким образом.

Четвертое: в некоторых семьях выбор имени связан с традициями или желаниями тех, кто выбирал эти имена, например, именем «Нургуль» называли потому, что «у дедушки было

4 сына и у всех имя начинается со слога «нур» и меня как старшую дочку в семье называли этим именем», имя «Аяулым» выбрали, потому что «у жены старшего дяди была только одна дочка и она мечтала о второй, ну так и не родилась дочка и это имя дали мне». По результатам анкетирования так ответили 6,7% респондентов.

Пятое: у 10% студентов выбор имени связан в рифму со старшим ребенком в семье или в рифму с именем бабушки, например, имя «Мадина» выбрали потому, что бабушку звали «Амина»; имя «Гульдана» связано с именем старшей сестры – Айдана; имя «Нургуль» в рифму с именем старшего брата «Нуржан».

Шестое: выбор имени связан с какими-то теплыми отношениями или воспоминаниями. Например, имя «Максат» выбрали из-за того, что его сестра влюбилась в парня по имени Максат; имя «Айкүміс» выбрал дедушка, потому что это было имя его подруги; имя «Ақтоқты» выбрали, потому что так звали возлюбленную казахского народного поэта Акан сери. По результатам анкетирования так ответили 10% респондентов.

Седьмое: 6,7 % студентам выбрали имя в связи с любимым сериалом или героиней фильма, например, имя «Камилла» бабушка выбрала из-за того, что это был ее любимый сериал; имя «Талшын» выбрали, потому что «мама, когда была мною беременна, смотрела казахский фильм, где главную героиню звали Талшын и ей понравилось данное имя».

Восьмое: у 3,2% респондентов выбор имени связан с окружающей средой, например, имя «Толғанай» выбрали, так как «родилась я, когда было полнолуние».

Выявились и те респонденты, которые не знают «историю» своего наречения: 20% респондентов не знают, с какими событиями был связан выбор имени для них.

Итак, в 1996-1998 годы, были актуальными и распространенными такие имена, как Айдана, Мадина и Нургуль, а также встречались очень редкие имена связанные с разными событиями, такие как Талшын, Айкүміс, Ақтоқты, Толғанай, Максат, Акимбек, Аяулым и так далее.

Самый главный подарок, который дарят родители своему ребёнку после его рождения, – имя. По мнению П.А. Флоренского, «существует тайная и необъяснимая гармония между именем человека и событиями его жизни... Имя – тончайшая плоть, посредством которой объясняется духовная сущность».

Список использованных источников:

1. Картышкина В.М. Личное имя в историческом языкознании // Международный журнал экспериментального образования. – М., 2014. – № 6-2. – С. 144-145;
2. Казахские традиции и обычаи // Электронный ресурс [Режим доступа]: <http://bilu.kz/rogdenye.php>.

УДК 81.23

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ НА УРОКАХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Новикова Вера Александровна

uulbala@mail.ru

Студентка Южно-Казахстанского государственного университета имени М. Ауэзова

Шымкент, Казахстан

Научный руководитель – У.Т. Уразбакова

Начальная школа формирует базу образования каждого человека, здесь ребенку предстоит не только овладеть навыками чтения и письма, но и умением учиться, совокупностью универсальных учебных действий. Важно, чтобы у учащихся начальной школы интерес к учебе трансформировался в желание заниматься познавательной деятельностью, чтобы развивались способности целенаправленного освоения знаний.