



Студенттер мен жас ғалымдардың
«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2018»
XIII Халықаралық ғылыми конференциясы

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XIII Международная научная конференция
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2018»

The XIII International Scientific Conference
for Students and Young Scientists
«SCIENCE AND EDUCATION - 2018»



12th April 2018, Astana

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2018»
атты XIII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XIII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2018»**

**PROCEEDINGS
of the XIII International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2018»**

2018 жыл 12 сәуір

Астана

УДК 378

ББК 74.58

Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2018» атты студенттер мен жас ғалымдардың XIII Халықаралық ғылыми конференциясы = XIII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2018» = The XIII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2018». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2018. – 7513 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-997-6

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-997-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2018

немесе әртүрлі дереккөздерден (оқулық, оқулықтар және т.б.) қажетті ақпаратты табады, жолдастарына қолдау көрсетіп, бір-біріне көмектеседі. Осылайша, шет тіл сабақтарында топтық жұмысты қолдану білім беру және тәрбиелеу мақсаттарына толық негізделген.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Дьяченко В.И. Сотрудничество в обучении. – М.: Просвещение, 1991. – 280 б.
2. Леонтьев А.А. Психология общения. – М.: Генезис, 1997. - 370 б.
3. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1998. – 223б.
4. П.И. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 608б.
5. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка/ Иностранные языки в школе. – № 2, 3. – 2000.

УДК 378

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОМУ ЧТЕНИЮ

Верба Евгения Александровна

evgeniya_94.2011@mail.ru

Магистрант 1-го курса специальности «Иностранный язык: два иностранных языка»
ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан
Научный руководитель – Н.А.Екибаева

Академическое чтение является наиболее важным инструментом для академического обучения. N. Chase, S. Gibson и J. Carson описывают это вид чтения как «средство сбора информации и идей» [1, 12]. Однако, чтобы добиться успеха, обучающимся необходимо получить из прочитанного нечто большее, чем базовое понимание текста. W. Grabe и F.L. Stoller характеризуют этот тип чтения как «способность извлекать смысл из печатного текста и правильно интерпретировать эту информацию» [2, 3]. Это определение показывает, что чтение - это не просто понимание текста; оно также подразумевает интерпретацию текста. В академических условиях, это идет еще дальше, когда учащиеся должны обрабатывать и преобразовывать текст, исходя из требований академических задач [1, 18].

Чтобы обрабатывать и преобразовывать прочитанное, обучающиеся должны (а) определить свою цель чтения, (б) работать над пониманием, (в) бегло обрабатывать текст, (г) учитывать свой уровень владения языком и (д) брать во внимание различия в интерпретации, вызванные социальным контекстом [2, 17]. Данные пять характеристик - цель чтения, понимание, беглость, уровень владения языком и интерпретация текста взаимосвязаны и влияют друг на друга. Например, принимая во внимание уровень владения языком, учащиеся могут определить стратегии и навыки для достижения цели их чтения, а также сделать стратегические корректировки их беглости, чтобы компенсировать трудности понимания. Цель чтения также поможет привлечь читателей к социальным контекстам, необходимым для правильной интерпретации. После того, как читатели успешно собрали информацию, они могут затем обрабатывать и преобразовывать эту информацию в соответствии с требуемыми задачами.

Каждая учебная задача требует, чтобы учащиеся использовали текст по-разному и, следовательно, создавали необходимость или цель чтения. Тесты на уровень владения языком, требуемые университетами, такие как IELTS и TOEFL, могут дать ценную информацию, так как они содержат задания, подобные тем, что предлагаются в университетах. В разделе чтения TOEFL, студенты читают тексты академического уровня и отвечают на вопросы с множественным выбором, предназначенные для выявления способности читателя находить идеи, понимать и выявлять факты или детали, связывать

идеи, понимать лексику, делать выводы, распознавать парафраз, выявлять согласованность, определять цель, обобщать информацию и организовать идеи [3, 142]. Кроме того, Chase и др. обнаружили, что академическое чтение оценивается с помощью экзаменов с множественным выбором, тестов, сочинений, докладов, презентаций, проектов, учебных пособий, а также классных и внеклассных эссе. Чтение также используется в качестве дополнения к лекции, модели для письма и способа представления новой темы и новой лексики [1, 10]. Вышеперечисленные академические задачи чтения устанавливают потребность читателей не только понимать содержание, лексику и структуру текста, но также синтезировать, критически анализировать и обобщать.

Кроме того, задания на чтение, найденные у О.К. Шелякиной [4] и W. Grabe и C. Zhang [5] подчеркивают прочную связь между задачами чтения и письма. Многие задания требуют от учащихся «обобщать информацию, делать заметки или писать короткие ответы, критические замечания или более объемные исследовательские работы» [4, 16]. Эта тесная связь между чтением и письмом - или что W. Grabe и C. Zhang называют интеграцией чтения и письма - общепринята для университетских задач. Некоторые из задач, о которых сообщают W. Grabe и C. Zhang, включают в себя конспектирование, заключение выводов и перефразирование информации, синтез и критический анализ, ответы на вопросы, проведение исследований, а также написание обзоров литературы [5, 24]. Эти задачи продолжают утверждение, что студенты университета не только должны понимать текст, но и использовать его для обучения и получения знаний [6, 103]. В таблице 1 перечислены все задачи академического чтения, представленные N. Chase, S. Gibson и J. Carson; W. Grabe и C. Zhang; L. Jensen; О.К. Шелякиной. Тщательный анализ этих задач показывает, что академическое чтение требует от обучающихся не только свободного понимания, но также и использование своего понимания для обобщения, синтеза и критического анализа.

Таблица 1

<i>Задачи академического чтения</i>
Чтение и понимание отрывков
Ответ на вопросы с альтернативными ответами
Выполнение тестов
Написание экзаменационного сочинения
Заполнение листа заданий
Создание проектов
Выполнение заданий из учебника
Написание классных и внеклассных эссе
Написание кратких ответов
Написание рефлексивных эссе
Написание рефератов
Написание объемных исследовательских работ
Написание обзора литературы
Написание критического анализа
Подготовка презентации
Подготовка и участие в дискуссиях
Обзор текстовой модели
Изучение нового материала и словарного запаса
Критический анализ текста
Обобщение информации
Перефразирование информации
Конспектирование
Синтез или комбинирование информации
Сравнение нескольких точек зрения

Помимо понимания академического чтения и его задач, необходимо четкое понимание

трудностей чтения, с которыми сталкиваются обучающиеся на иностранном языке. Рассматривая характеристики и задачи академического чтения, особенно такие, как обобщение, синтез и критический анализ, легко понять, почему многие студенты считают академическое чтение изнурительным [6, 124]. О.К. Шелякина определила несколько академических проблем и трудностей благодаря ее всестороннему обзору исследований, связанных с преподаванием и обучением на иностранном языке за последние 30 лет [4]. Хотя некоторые из рассмотренных исследований датированы, О.К. Шелякина утверждает, что нынешние академические требования и трудности отражают аналогичные результаты. В таблице 2 перечислены некоторые из наиболее характерных трудностей чтения, выявленных в ее обзоре [4, 25-31].

Таблица 2

<i>Трудности академического чтения для учащихся на иностранном языке</i>
Ограниченные навыки конспектирования
Ограниченный опыт работы с аутентичными и реалистичными заданиями
Ограниченное взаимодействие со сверстниками-носителями языка
Ограниченная передача навыков (даже тех, которые получены в ходе обучения содержательного подхода)
Неподготовленность к выполнению заданий академического чтения и прослушиванию лекций
Неподготовленность к чтению и обучению посредством учебников
Трудность понимания их учебников
Трудность применения стратегий чтения
Отсутствие академической лексики и стратегий понимания лексики
Отсутствие общего понимания
Отсутствие беглости чтения
Отсутствие метакогнитивной осведомленности
Отсутствие знаний организации текста
Потребность в дополнительном времени для завершения чтения

Многие из этих трудностей, выявленные в обзоре Шелякиной, повторяются у W. Grabe и С. Zhang. Они также обнаружили, что обучающиеся на иностранном языке не обладают достаточной беглостью чтения, имеют ограниченный уровень владения языком, испытывают затруднения при чтении длинных текстов, имеют нехватку базовых и культурных знаний, а также имеют ограниченный опыт работы с учебными задачами, особенно те задания на чтение / письмо, которые требуют, чтобы учащиеся обобщали, синтезировали и интегрировали [5, 44]. W. Grabe и С. Zhang считают, что обучающиеся на иностранном языке, которые борются с ограниченной лексикой, непониманием прочитанного и отсутствием навыков письма часто, а иногда и неосознанно, неправильно пользуются текстом. Кроме того, культурные различия могут привести к тому, что учащиеся неправильно используют текст путем прямого копирования или плагиата. В результате проблемы и трудности обучающихся на иностранном языке могут не только препятствовать их обучению, но и также иметь серьезные последствия, такие как провал экзамена или отстранение от учебы. Поэтому студентам необходимы подробные инструкции и интенсивная практика академического чтения, чтобы добиться успеха в академическом плане [5, 51].

L.A. Shafie и S. Nayan также отмечают, что многие читающие на иностранном языке испытывают трудности с академическим чтением, потому что они читают поверхностно. У поверхностных читателей не хватает критических навыков, таких как определение цели автора, соотнесение текста со своими имеющимися знаниями и рассмотрение текста метакогнитивно – быть способным прогнозировать, планировать и оценивать, что и как они читают. Такие читатели могут читать и даже запоминать текст, но им не удастся его критически анализировать и использовать. L.A. Shafie и S. Nayan определили более 40

характеристик поверхностных читателей из своих наблюдений и интервью [7, 5-8]. В таблице 3 перечислены некоторые из них.

Таблица 3

Характеристики поверхностных читателей на иностранном языке
Испытывают трудности при понимании текстов
Чрезмерно полагаются на выводы, приведенные в тексте
Не могут понять содержание и стратегии
Забывают, как и что они читают
Запоминают новую или незнакомую информацию
Не умеют следить за смысловым значением (пассивно читают)
Редко используют стратегии чтения
Не умеют устранять ошибки в понимании
Полагаются на первоначальные прогнозы
Относятся к выполнению заданий на чтение как к безнадежному провалу
Не умеют поставить свою цель
Обладают низким уровнем владения языком
Ограниченный словарный запас
Испытывают трудности при работе с продвинутым уровнем языка
Ограниченное понимание из-за ограниченного словарного запаса
Отсутствие опыта
Отсутствие знаний о структуре текста
С трудом анализируют организацию текста
Не связывают текст с предыдущими знаниями или опытом
Не хватает навыков критического мышления
Испытывают трудности при анализе, синтезе и обобщении информации
Не хватает беглости чтения
Не умеют выделить главную мысль

Эти характеристики отражают наиболее значительные проблемы и трудности, с которыми сталкиваются читающие на иностранном языке: отсутствие метакогнитивной осведомленности, ограниченная или низкая скорость чтения, ограниченная лексика, трудности с пониманием организации текста, отсутствие опыта решения академических задач, особенно задач чтения, связанных с синтезом, обобщением и критическим анализом [1, 11].

Исходя из анализа задач и требований академического чтения, а также трудностей, возникающих во время чтения академических текстов на иностранном языке, можно сделать следующий вывод. На сегодняшний день необходимо выработать соответствующие методы и стратегии обучения академическому чтению, для того, чтобы помочь студентам овладеть навыками академического чтения и, в следствие, достичь академических успехов.

Список использованных источников

1. Chase, N., Gibson, S., & Carson, J. (1994). An examination of reading demands across four colleges courses. *Journal of Developmental Education*.
2. Grabe, W., & Stoller, F. L. (2011). *Teaching and researching reading*. (2nd ed.). London, UK: Pearson Education.
3. Gallagher, N. (2011). *DELTA's key to the TOEFL iBT: Advanced skill practice*. McHenry, IL: Delta Publishing Company.
4. Shelyakina, O. K. (2010). *Learner perceptions of their ESL training in preparation for university reading tasks* (Master's thesis). Retrieved from <http://etd.byu.edu/collection.html>
5. Grabe, W., & Zhang, C. (2013). Reading and writing together: A critical component of English for academic purposes teaching and learning. *TESOL Journal*.
6. Jensen, L. (1986) Advanced reading skills in a comprehensive course. In F. Dubin, D. Eskey

and W. Grabe (Eds.) *Teaching second language reading for academic purposes*. Reading, MA: Addison-Wesley Publishing Company, Inc.

7. Shafie, L.A., & Nayan, S. (2011). The characteristics of struggling university readers and instructional approaches of academic reading in Malaysia. *International Journal of Human Sciences* [online]. 8:1. Retrieved from <http://www.insanbilimleri.com/en>

УДК 378.147:811.111

ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ

Даулетова Наргиз Мухтаркызы

terbie@mail.ru

Магистрант 1-го курса специальности «Иностранный язык: два иностранных языка»

ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель – Р.Ф. Жусупова

В зарубежной методической литературе встречается термин описания профессионально-ориентированного обучения ИЯ как EnglishforSpecificPurposes, так как формирование у студентов неязыковых факультетов специального/профессионального языка пока остается серьезной методической проблемой [1].

В период обучения в вузе идет становление профессиональной компетенции, эффективность формирования которой зависит от осмысления студентами своей будущей профессиональной деятельности и модели профессиональной компетентности. Профессиональная компетентность рассматривается как индивидуально-интегральная качественная характеристика субъекта профессиональной деятельности и одновременно как целостное состояние личности будущего специалиста [2].

Практический курс ИЯ рассматривается как дисциплина, призванная удовлетворить потребности будущего специалиста в приобретении знаний и умения, которые позволяют ему:

- осуществлять устное и письменное общение на ИЯ во всех видах речевой деятельности при ведущей роли чтения;
- самостоятельно углублять знания и совершенствовать умения, полученные в вузе, для дальнейшей профессиональной деятельности;
- овладеть лексико-грамматическим и фонетическим минимумом базового и профессионального подязыка с учетом отводимого на изучение дисциплины объема часов для коммуникативно-ориентированного его использования в целях бытового, профессионального и делового общения [1].

Чередование занятий и методически правильная организация обучения чтению материалов по специальности, бытовой и политической тематике, а также художественной литературы аутентичного характера способствует быстрому накоплению необходимого словарного запаса и позволяет за короткий срок подвести специалистов к овладению умениями и навыками общения на иностранном языке [3].

Соответственно, должны соблюдаться новые, качественные принципы системы профессиональной подготовки специалиста в вузе [4].

Профессиональная направленность, как основополагающий принцип обучения, неразрывно связана с проблемой «профессионализации личности» как процесса и результата овладения определенными социальными и профессиональными ролями и функциями. Необходимость создания акта иноязычного речевого общения по специальности преподавателя со студентами на уроке иностранного языка обусловлена целями и задачами данного предмета. Однако сложившаяся в реальной практике система преподавания характеризуется наличием в ней псевдообщения, когда ни преподавателю, ни студенту неинтересно вести навязанный автором учебно-пособия диалог.