



Студенттер мен жас ғалымдардың  
**«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2018»**  
XIII Халықаралық ғылыми конференциясы

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**

XIII Международная научная конференция  
студентов и молодых ученых  
**«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2018»**

The XIII International Scientific Conference  
for Students and Young Scientists  
**«SCIENCE AND EDUCATION - 2018»**



12<sup>th</sup> April 2018, Astana

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың  
«Ғылым және білім - 2018»  
атты XIII Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
XIII Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
«Наука и образование - 2018»**

**PROCEEDINGS  
of the XIII International Scientific Conference  
for students and young scholars  
«Science and education - 2018»**

**2018 жыл 12 сәуір**

**Астана**

**УДК 378**

**ББК 74.58**

**Ғ 96**

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2018» атты студенттер мен жас ғалымдардың XIII Халықаралық ғылыми конференциясы = XIII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2018» = The XIII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2018». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2018. – 7513 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

**ISBN 978-9965-31-997-6**

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-997-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия  
ұлттық университеті, 2018

## ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Долдинова Сауле Аягановна

*s.a.suleimenova@mail.ru*

Магистрант 1-го курса специальности «Иностранный язык: два иностранных языка»

ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель – Н.А. Екибаева

Инновация (нововведение) – это внесение в разнообразные виды человеческой деятельности новых элементов (видов, способов), повышающих результативность этой деятельности [1, с. 9]

В 21 веке развивающемся обществе требуются современно образованные, компетентные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать возможные последствия, способные к сотрудничеству, а также отличаться мобильностью и динамизмом.

Учебное заведение не может дать человеку запас знаний на всю жизнь, но оно в состоянии дать учащемуся основные базовые ориентиры основных знаний. Модернизация содержания образования на современном этапе связана с инновационными процессами в организации обучения иностранному языку.

В последнее время все чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в учебных заведениях. Это не только новые технологические средства, но и новые формы преподавания [2].

Основной целью обучения английскому языку является формирование и развитие коммуникативной культуры студентов, обучение практическому овладению иностранным языком.

Если поставить основной целью изучения английского языка формирование коммуникативной компетенции, то все остальные цели (воспитательная, образовательная развивающая) реализуются в процессе этой главной цели. Конечной целью обучения является научить свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях. И в этой связи перед преподавателем стоит несколько задач:

1) Создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, свое творчество.

2) Активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения английскому языку.

Современные педагогические технологии, такие, как:

- Сценарно – контекстная:

-информационные технологии и интернет ресурсы,

-технология интерактивного обучения,

-проектная технология,

-обучение в сотрудничестве,

-игровая технология

помогают реализовать личностно – ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом уровня знаний студентов.

Информационные технологии и интернет ресурсы.

Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках английского языка включают:

-изучение лексики

- отработку произношения
- обучение диалогической и монологической речи
- обучение письму
- отработку грамматического материала.

Возможности использования интернет ресурсов огромны. На уроке педагог вместе с учащимися может решить ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтению, используя материалы глобальной сети, совершенствовать словарный запас учащихся, формировать у учащихся мотивацию к изучению английского языка. Кроме того, работа, направленная на изучение возможностей учащихся, налаживать и поддерживать деловые связи и контакты со своими сверстниками в англоязычных странах. Также учащиеся могут принимать участие в тестировании, викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, а также участвовать в видеоконференциях и т.д.

#### **Интерактивная технология обучения.**

Одним из основных требований, предъявляемых к обучению иностранных языков с использованием интернет ресурсов - является создание взаимодействия на уроке того, что принято называть в методике - технология интерактивного обучения.

Интерактивность - это объединение, координация и взаимодополнение усилий коммуникативной цели и результата речевыми средствами. Интерактивность не просто создает реальные ситуации из жизни, но и заставляет учащихся адекватно реагировать на них посредством иностранного языка. Эта работа в парах, группах, интервью, опросники. В парах можно дать грамматику, чтение аудирование с выполнением задания. В группах 3-4-5 человек. Задания должны быть элементарными.

#### **Метод проектов.**

Одной из технологий обеспечивающей личностно – ориентированное обучение является метод проектов, как способ развития творчества, познавательной деятельности, самостоятельности. Проекты могут делиться на:

- моно-проекты
- коллективные
- устно-речевые
- видовые
- письменные
- Интернет-проекты.

Типология проектов разнообразна. Проекты могут подразделяться на монопроекты, коллективные, устно-речевые, видовые, письменные и Интернет-проекты. Хотя в реальной практике зачастую приходится иметь дело со смешанными проектами, в которых имеются признаки исследовательских, творческих, практико-ориентированных и информационных. Работа над проектом - это многоуровневый подход к изучению языка, охватывающий чтение, аудирование, говорение и грамматику. Метод проектов способствует развитию активного самостоятельного мышления обучающихся и ориентирует их на совместную исследовательскую работу. На мой взгляд, проектное обучение актуально тем, что учит детей сотрудничеству, а обучение сотрудничеству воспитывает такие нравственные ценности, как взаимопомощь и умение сопереживать, формирует творческие способности и активизирует обучаемых. В общем, в процессе проектного обучения, прослеживается неразрывность обучения и воспитания [3].

Метод проектов формирует у обучающихся коммуникативные навыки, культуру общения, умения кратко и доступно формулировать мысли, терпимо относиться к мнению партнёров по общению, развивать умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать её с помощью современных компьютерных технологий, создает языковую среду, способствующую возникновению естественной потребности в общении на иностранном языке.

Проектная форма работы является одной из актуальных технологий, позволяющих школьникам применить накопленные знания по предмету.

Хотя в реальной практике зачастую приходится иметь дело со смешанными проектами, в которых имеются признаки исследовательских, практико - ориентированных, информационных. Он способствует развитию активного самостоятельного мышления учащихся и формирует у них коммуникативные навыки, культуру общения, умение кратко и доступно формулировать мысли, терпимо относиться к мнению партнеров по общению, развивать умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать ее с помощью современных компьютерных технологий. Проектная форма работы является одной из актуальных, позволяющих учащимся применить накопленные знания по предмету. Учащиеся развивают свой кругозор, границы владения языком учатся слушать и слышать англоязычную речь и понимать друг друга при защите проекта. Работа со словарями, справочной литературой, компьютером создает возможность прямого контакта с аутентичным языком.

Внедрение информационных технологий в обучение значительно разнообразит процесс восприятия и обработки информации.

#### **Список использованных источников:**

1. Яковец Ю.В. Эпохальные инновации XXI века. – М., 2004
2. Посталюк Н.Ю.. Проектирование инновационных образовательных систем. Региональный аспект. <http://psychology/narod.ru/121.html>).
3. Максаев А.А. Инновационные технологии в обучении иностранному языку <http://festival.1september.ru/articles/566297/>

УДК 378.147:811.111

### **МОБИЛЬДІ ҚҰРАЛДАРДЫҢ КӨМЕГІМЕН ШЕТ ТІЛДЕРДІ ҮЙРЕНУ**

**Ерік Гулнур**

*[Yerikgulnur88@mail.ru](mailto:Yerikgulnur88@mail.ru)*

Шетел тілдерінің теориясы мен тәжірибесі кафедрасының оқытушысы,  
Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ, Астана, Қазақстан

Тіл оқытудағы ең соңғы өзгерістердің бірі бұл – ұялы құрылғылардың көмегімен тілді тез, әрі тиімді үйрену болып отыр. Бұл мақала тек мобильді құрылғылардың көмегі арқылы тіл үйренуге кіріспе ғана емес сонымен қатар, сыныптарда мобильді технологияны қолданудың практикалық әдістеріне назар аудару және олардың пайдаларына тоқталуға арналған.

Жалпы, мобильді құрылғылардың көмегі арқылы тіл үйрену бұл компьютерлік бағдарламалар арқылы тіл үйренудің «мұрагері», әрі екінші шет тілін үйренудің жаңа кезеңі ретінде дамыған жаңа нұсқасы деп анықтама беруге болады. Себебі, күн сайын тілді үйрену мақсатында мобильді құрылғыларды пайдаланушылардың саны артып, оның өзектілігі арытуда және оны ұдайы дамыту қажеттілігі туындауда.

Қазіргі уақытта мобильді құралдар арқылы шет тілін үйретуге бағытталған зерттеулер көп болмауының себебі, мобильді құралдар арқылы тіл үйренуге деген қызуғушылық көп, бірақ нақтылай келгенде оның тиімділігі мен пайдасына тиісті көңіл бөлінбей келеді. Дегенмен мобильді құралдар арқылы шет тілін үйретудің оң тұстары өте көп. Мысалы: қондырғыны (бағдарламаны) пайдаланушылардың аз шығын жұмысауы; қондырғының (бағдарламаның) тұтынушылар арасында тез таралуы және күнделікті пайдалану аясына кедергілерсіз енуі; қалаған уақытта кез-келген мекен-жайда сабақтар алу мүмкіндігінде. Бұл мүмкіндіктерді батыстың зерттеушілері «Мобильді құралдар көмегі арқылы шет тілін меңгеру барлық жастағы үйренушілерге дәстүрлі оқыту кеңістіктерінің шектеулерінен тыс, кеңейтілген оқыту мүмкіндіктерінің теңдессіз ауқымын ұсынады» деген пікірде.

Расында мобильді құралдардың көмегі арқылы шет тілін меңгеруде уақыт және бейне