



Студенттер мен жас ғалымдардың  
**«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2018»**  
XIII Халықаралық ғылыми конференциясы

### **СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**

XIII Международная научная конференция  
студентов и молодых ученых  
**«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2018»**

The XIII International Scientific Conference  
for Students and Young Scientists  
**«SCIENCE AND EDUCATION - 2018»**



12<sup>th</sup> April 2018, Astana

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың  
«Ғылым және білім - 2018»  
атты XIII Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
XIII Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
«Наука и образование - 2018»**

**PROCEEDINGS  
of the XIII International Scientific Conference  
for students and young scholars  
«Science and education - 2018»**

**2018 жыл 12 сәуір**

**Астана**

**УДК 378**

**ББК 74.58**

**Ғ 96**

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2018» атты студенттер мен жас ғалымдардың XIII Халықаралық ғылыми конференциясы = XIII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2018» = The XIII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2018». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2018. – 7513 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

**ISBN 978-9965-31-997-6**

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-997-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия  
ұлттық университеті, 2018

коммуникативных задач.

#### Список использованных источников:

1. Девтерова З.Р. Информатизация обучения и самостоятельная деятельность студентов при обучении иностранному языку в вузе. – 2010.
2. Гершунский Б.С. Философско-методологические основания стратегии развития образования в России. – М.: ИТП и МИО РАО, 1993.-160 с.
3. Богомолов А.Н. Виртуальная языковая среда обучения русскому языку как иностранному (лингвокультурологический аспект). – М.: МАКС Пресс, 2008.
4. Азимов Э.Г., Вильшинецкая Е.Н. Материалы Интернета на уроке английского языка. «Иностранные языки в школе», 2001, №1.
5. Панюкова С.В. Информационные и коммуникационные технологии в личностно-ориентированном обучении. – М.: Прогресс, 1998. - 226 с.
6. Ниматулаев М.М., Ниматулаев Ш.М. Применение Интернет и WEB-технологий в учебной деятельности при обучении иностранному языку// Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XIII междунар. науч.-практ. конф. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2012.

УДК 378.147:811.111

### ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Зейноллаев Адиль Кадылбекович**

[Zeynollaev\\_adil@mail.ru](mailto:Zeynollaev_adil@mail.ru)

Студент 4 курса специальности «Иностранный язык: два иностранных языка»

ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель – Г.К.Тазбулатова

Данная статья рассматривает возможности более глубокого использования информационных технологий в обучении иностранному языку младших школьников. В статье раскрывается, какие инновационные подходы к языковому развитию могут быть использованы для удовлетворения потребностей нового поколения технократов, растущих в условиях глобализированного мира.

В настоящее время влияние информационных технологий на современное общество невозможно переоценить. В результате быстрого технологического развития, приводящего нас к эпохе цифровых технологий, мы должны адаптироваться к частым изменениям и вызовам. Новые технологии играют огромную роль во всех сферах жизнедеятельности человека, в том числе образовании. Современные учителя пытаются найти наиболее подходящий и продуктивный метод внедрения информационных технологий в учебный процесс. Однако большая часть преподавательского состава еще не достаточно эффективно использует цифровые технологии в обучении младших школьников. Современных учителей можно назвать «поколением X», и именно оно будет обучать «поколение Y», учеников, родившихся и выросших в эпоху новых технологий [1, с. 118]. Огромное количество школ и университетов создают специальные компьютерные учебные сети для развития навыков учителей. Существуют сотни порталов известных университетов и фондов, предлагающих открытые образовательные ресурсы в форме учебных курсов по всем отраслям знаний. Появляются и развиваются совершенно новые направления в обучении, такие как мобильное или дистанционное обучение.

В 2012 году в докладе «TheGlobalInformationTechnology» говорится, что Казахстан, наряду с Азербайджаном и Российской Федерацией, является наиболее успешным членом Содружества Независимых Государств, имеющим высокую долю доступа населения к

информационным технологиям. Однако, несмотря на быстрое развитие данной инфраструктуры, Казахстан имеет относительно низкие показатели модернизации системы образования. Двигаясь к модернизации и развитию информационной инфраструктуры, Казахстан также должен улучшить качество образовательной системы и создать эффективную инновационную систему при активном участии частного сектора [2, с.468].

Многие зарубежные и отечественные ученые предполагают, что использование информационных технологий в обучении английскому языку не ограничено возрастом учеников. В большинстве случаев дети подвергаются воздействию целому ряду информационных технологий с раннего возраста и к тому времени, когда им нужно идти в школу, многие из них уже имеют навыки пользования смартфоном или планшетом. Как известно, детям младшего школьного возраста доставляет большое удовольствие работать с портативными устройствами (телефоны, планшеты). В данной статье рассматриваются способы использования информационных технологий в обучении иностранному языку младших школьников.

Как считают А.Д. Фоминых и В.С. Максимов, «более раннее обучение иностранному языку положительно влияет на формирование личности, устраняет этноцентрический образ мыслей, формирует установку на уважение «чужого»»[3]. С этими словами невозможно не согласиться, так как в раннем обучении используются такие особенности ребенка, как любознательность, артикуляционная способность, потребность в общении.

В связи с тем, что существует множество методов обучения иностранному языку с использованием информационных технологий, необходимо заострить внимание на рассмотрении возможностей внедрения мобильных портативных устройств (телефоны, планшеты) в школьный учебный процесс. Мобильные технологии предлагают множество возможностей сделать обучение более продуктивным и эффективным. Процесс изучения иностранного языка является непрерывным, поэтому мобильные телефоны и планшеты, будучи всегда доступными, предлагают улучшить качество и интенсивность занятий.

Как подтверждение пользы использования мобильных технологий можно привести пример британской компании Anspear, которая разработала учебные материалы для телефонов. Данное приложение содержит темы, связанные с английской культурой, в которых представлены упражнения на развитие словарного запаса, правописания, говорения, аудирования и грамматики. Благодаря богатым мультимедийным средствам программное обеспечение представляет пользователю различные, учитывая его прогресс и достижения [4, с.37-38].

Некоторые приложения, такие как Toontastic и PuppetPals прививают детям младшего школьного возраста интерес к творчеству и развивают креативность. Мобильное приложение Toontastic позволяет создавать истории с использованием анимированных персонажей и записанной речи, а также предоставляет возможности пользователям делиться своими творениями в Интернете. Немного более сложные приложения, такие как ComicLife позволяют детям преобразовывать фотографии в мульты. Другие приложения, например Phoster, делают возможным разработку плакатов. Так, дети могут играть с текстом и изображениями, чтобы оценить их визуальное воздействие на аудиторию [4, с.39].

Очевидно, что младшим школьникам, начинающим изучать иностранный язык, очень важно предложить все возможности изучения, имеющиеся в наличии, в первую очередь, использование информационных технологий. Прибегая к использованию цифровых или мобильных технологий, учителя могут помочь своим ученикам развить наиважнейшие навыки языка: говорение, аудирование, чтение и письмо.

Как справедливо заметил английский ученый Пай Корбетт «чтение производит писателя» [5, с.19]. Следовательно, для того чтобы научиться грамотно писать, детям нужно читать и постоянно пополнять свой словарный запас. Примером приложения развивающего навыки письма может быть Duolingo. С помощью данного приложения пользователь может ежедневно проходить занятия на определенную тему, учить слова, вставлять пропущенные слова в предложения. Кроме того, следует упомянуть LearnEnglishKids, приложение,

разработанное Британским советом для детей младшего школьного возраста. Данный ресурс позволяет детям смотреть мультипликационное видео и читать субтитры на английском языке.

Как утверждает Линн Кэмерон, учениками начального школьного возраста язык, в основном, изучается посредством говорения и слушания [6, с.40]. Для младших школьников эффективные стратегии традиционно включали в себя использование песен, стихов, рифмовок с повторяющимися языковыми структурами. На сегодняшний день Интернет может служить главным источником аутентичных моделей, таких как песни, электронные книги, подкасты, видеоклипы, которые помогают учащимся развить произношение, а также обогатить и укрепить словарный запас. Такие технологичные средства обучения также могут помочь учителям, которые чувствуют себя еще не совсем уверенными в своих собственных языковых навыках. Учащиеся могут использовать мобильные телефоны для записи собственной речи. Большая часть учеников утверждает, что способность воспроизводить раннее сделанные записи помогает идентифицировать грамматические ошибки и неточности в произношении, тем самым поддерживая самосовершенствование. Развивая такой подход, также можно применить караоке для получения более качественного результата.

Ученики младших классов могут использовать Flip камеры или другие видеокamеры для записи движений рта для развития фонетической точности. Записи, впоследствии, можно сравнить со стандартными моделями из Интернета. Диктофоны, такие как talkingtins («говорящие консервы»), могут использоваться для записи, как монологов, диалогов, так и песен [4, с.23]. Разговорные фотоальбомы успешно используются для создания текстов с устным рассказом. Фотографии и текст могут быть вставлены в каждую страницу альбома, и пользователь может записать соответствующее повествование. Такие устройства являются дешевыми, мобильными и достаточно простыми в использовании даже для самых маленьких учеников. Диктофоны также могут помочь самым скромным ученикам – ребенок делает запись дома и уже в школе перед всем классом или группой воспроизводит ее. Одно из главных преимуществ таких устройств это то, что записи могут быть сохранены и прослушаны позднее, например, перед итоговым оцениванием. Благодаря использованию аудиорекордеров можно будет проследивать прогресс в обучении того или иного ученика.

Таким образом, основными преимуществами использования мобильных устройств и технологий в учебном процессе являются:

- комфортны и легки в использовании по сравнению со стационарными компьютерами;
- быстрый доступ к подлинным образовательным и справочным ресурсам;
- постоянная обратная связь между учителем и учеником;
- индивидуальная работа с каждым учеником, диагностика проблем;
- повышение мотивации учеников за счет использования виртуальной среды;
- развитие навыков и способностей ученика для обучения на протяжении всей жизни.

Рассматривая преимущества использования мобильных технологий в процессе обучения иностранному языку, мы должны учитывать наиболее важный фактор – мотивацию. В большинстве случаев изучение языков с помощью гаджетов часто воспринимается детьми как развлекательное, интерактивное и мотивирующее. По словам Майка Шарплза, такой вид обучения влияет на внутреннюю мотивацию учащихся, поскольку оно преследует цели самого ученика [7, с.240].

В современном мире поиск информации различной сложности и характера не представляется сложностью. Тем не менее, стоит заметить, что цифровая грамотность в наши дни становится очень важным аспектом, так как пользователи, в первую очередь дети, подвергаются «бомбардировке» огромным количеством материала разного рода содержания. В связи с этим, необходимо научить детей не только эффективно использовать все возможности данных технологий, но и разбираться в нюансах, окружающих их как в реальном, так и в виртуальном мире.

#### **Список использованных источников:**



1. Seifert T. Pedagogical Applications of Smartphone Integration in Teaching - Lecturers', Students' & Pupils' Perspectives // 10th International Conference Mobile Learning. 2014. P.117-124
2. Sapargaliyev D., Shulenbayeva K. Informatization of Kazakhstani Higher Education // 2nd World Conference on Educational Technology Researches. 2013. P.468-472
3. Фоминых А.Д., Максимов В.С. Мультимедийная презентация как средство формирования лексических навыков на уроках английского языка в начальной школе. // articlekz.com
4. Pim Ch. Emerging technologies, emerging minds: digital innovations within the primary sector // Innovations in learning technologies for English language teaching. British Council. London, 2013.P.15-42
5. Corbett P. Good writers in Talk for writing. // DCSF. London, 2008. P.13-25
6. Cameron L. Teaching languages to young learners // Cambridge University Press. Cambridge, 2001. P. 36-70
7. Sharples M., Milrad M., Vavoula G. Mobile Learning: Small Devices, Big Issues // ResearchGate. 2009. P.233-249

УДК 378.147:811.111

## **ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА УРОКАХ ИСТОРИИ ДАГЕСТАНА**

**Исалабдулаев Магомед,  
Гамидова Салимат**  
[salimat1990@mail.ru](mailto:salimat1990@mail.ru)

Научные сотрудники Дагестанского научно-исследовательского института  
педагогике им.А.А Тахо-Годи г.Махачкала, Республика Дагестан

Модернизация отечественного образования требует изменения содержания школьного образования, переоценки и пересмотра учебного процесса, применения новых технологий, методов и типов уроков в связи с внедрением стандартов второго поколения, соответствия учебных программ, учебников и учебных пособий всем требованиям ФГОС.

Реализация ФГОС предполагает применение в учебной практике разнообразных техник, учитывающие личность, способности и интересы учащихся. Одним из самых эффективных методов является интегрированный урок. Этот метод позволяет не только добиться поставленных учителем целей и задач урока, но и в значительной степени разнообразить обычные занятия[1].

Интегрированный урок дает возможность за одно занятие изучить две и более дисциплин. Интегрированный урок дает ряд преимуществ: во-первых, такие уроки способствуют стимуляции когнитивной деятельности ученика; во-вторых, у школьников появляются навыки анализа и поиска необходимой информации и, наконец, интегрированный урок способствует развитию креативного мышления[2].

Благодаря нетрадиционному ходу урока, учащиеся менее подвержены утомляемости, чем это бывает на обычном занятии. На таком уроке ученик проявляет большую активность и мотивацию к изучению предлагаемого материала. Именно на таких занятиях школьник приобретает навыки научной деятельности. Ученики чувствуют себя исследователями, первооткрывателями, генераторами идей. Теперь из пассивных слушателей они превращаются в активных помощников педагога, его сотрудников, коллег, которые вместе с ним и наравне решают новые научные задачи и, как результат этого, урок полон неожиданных открытий и парадоксов[3].

Интегрированные уроки способствуют развитию ассоциативного мышления у учеников, помогают раскрыть потенциал педагога и выйти на новый уровень взаимоотношений с учениками.

Интегрированные уроки дают возможность педагогам работать совместно, в более