



Студенттер мен жас ғалымдардың
«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2018»
XIII Халықаралық ғылыми конференциясы

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XIII Международная научная конференция
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2018»

The XIII International Scientific Conference
for Students and Young Scientists
«SCIENCE AND EDUCATION - 2018»



12th April 2018, Astana

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2018»
атты XIII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XIII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2018»**

**PROCEEDINGS
of the XIII International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2018»**

2018 жыл 12 сәуір

Астана

УДК 378

ББК 74.58

Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2018» атты студенттер мен жас ғалымдардың XIII Халықаралық ғылыми конференциясы = XIII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2018» = The XIII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2018». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2018. – 7513 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-997-6

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-997-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2018

айналдыруға ұмтылмауымыз керек. Технологиялар ешқашан бастапқы өзінің пайда болу және қызмет ету міндетін тежемеуі қажет, олар мұғаліммен бақыланатын мұғалім мен оқушы арасындағы мақсатты бағытталған және мағыналы қарым-қатынас орнату үшін ғана құрылған.

Бүгінгі таңда, ағылшын тілі мұғалімдерінің міндеті бір жағынан, негізгі білім алу дағдыларын менгеруді оқушылардың бойына сіңдіру болса, екінші жағынан, жастарды саналы түрде қажетті ақпаратты алу үшін мағыналы жол сілтеу болып табылады [5, 51-52].

Осылайша, ағылшын тілі сабағында қазіргі заманғы техникалық оқыту құралдарын іс жүзінде дұрыс, орынды және ұқыпты пайдалану шексіз мүмкіндіктерге: лингвистикалық құзыреттілікті қалыптастыруға, шығармашылық ойлауды дамытуға және ең алдымен үздіксіз өзін-өзі жетілдіруге әкеледі.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Коджаспирова, Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования – М., Издательский центр «Академия», 2008 ж. – 157 б.
2. Қазақстан Республикасының Президенті Н. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. 2018 жылғы 10 қаңтар [Электрондық ресурс]. URL:http://www.akorda.kz/kz/addresses/addresses_of_president/kazakstan-respublikasynyn-prezidenti-n-nazarbaevtyyn-kazakstan-halkyna-zholdauy-2018-zhylgy-10-kantar
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. вузов/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: «Академия», 2009. – 266 б.
4. Использование информационных технологий на уроке – [Электрондық ресурс]. URL: http://festival.1september.ru/SO9eQD9XU8KM8iOrHBMt_7drbCveHYMM/edit?hl=ru – 16.10.2010
5. Трайнев В.А., Трайнев И.В. Информационные коммуникационные педагогические технологии – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008ж. – 286 б.

УДК 378.147:811.111

ТЕХНОЛОГИИ WEB 2.0 В ОБРАЗОВАНИИ

Нурланов Раймбек

nurlanovroma@gmail.com

Студент 4 курса специальности «Иностранный язык: два иностранных языка»

ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель – А.М. Абдыхалыкова

Развитие информационных технологий привело к образованию новых способов использования Интернета. Основаниями для такого процесса являются интенсивное развитие компьютерных и телекоммуникационных, мобильных технологий и создание развитой информационно-образовательной среды. Интернет-технологии на сегодняшний день наиболее доступные, высокоскоростные, ресурсосберегающие, а также позволяют обеспечить обширный доступ пользователей одновременно.

Термин Web 2.0 использовался сравнительно давно, но в современном его значении он возник на конференции посвященной Web 2.0 (<http://www.web2con.com>), которая проходила в октябре 2004 года. В материалах этой конференции *Тим О'Рейли* опубликовал первую и более популярную статью, в которой было впервые объяснено значение этого термина (Web 2.0), а также наглядно продемонстрированы основные различия между сетью первого и второго поколений. Использование термина Web 2.0 в основном связано с так называемыми социальными сервисами и сетями, которые магическим образом позволяют объединять людей в социальные группы, быстро искать единомышленников и нужную

информацию. Однако без умелого руководства и инструментария достигнуть этих целей, вероятно, не удастся. По сути, все так называемые социальные сервисы лишь позволяют публиковать в Web свои материалы, в том числе и мультимедийные, создание сообществ по интересам или проведение различных мероприятий. Именно такой комплекс сервисов и принято называть технологиями Web 2.0. Если качаться педагогического аспекта, существенным достоинством технологий Web 2.0 является возможность индивидуализации процесса обучения путем составления заданий и расширения диапазона знаний в специальности и в среде Интернет. В связи с этим можно констатировать, что переход к информационному обществу предполагает глубинную связь между тремя компонентами: информацией, ценностью новых информационных технологий и социально структурными изменениями в обществе. Все эти аспекты приводят к необходимости совместного использования Интернет-ресурсов. Таким образом, технологии Web 2.0 способствуют образованию новой версии использования Интернет ресурсов, которые вдохновляют пользователей на размещение своих суждений в глобальной сети. Собственно, именно доступность сервисов и отличает их от сложных систем публикации Web 1.0.

Рассмотрим два фактора внедрения Web 2.0 в образование на примере иностранного языка. Использование технологий Web 2.0 в обучении иностранному языку позволяет, во-первых, достичь определенного уровня иноязычной компетенции в период обучения, во-вторых, совершенствовать знания, навыки и умения в последующей профессиональной деятельности.

Использование Web 2.0 для обучения открывает широкие возможности для развития принципиально новой формы самостоятельного познания, которое становится в этих условиях организованным, контролируемым и адаптируемым к индивидуальным особенностям. Компьютеризация обучения иностранным языкам призвана, прежде всего, создать комфортные условия для эффективного усвоения материала.

В заключение хотелось бы отметить необходимость и простоту использования технологий Web 2.0 в образовании, которые подкрепляют свою значимость главными составляющими: это организация работы в Интернете и мотивация к изучению дисциплины. Применение технологий Web 2.0 может помочь преподавателям языка решить одну из самых существенных проблем в обучении иностранным языкам вне языкового окружения – проблему формирования языковых навыков. Предоставление обучающимся возможность получать, закреплять и активизировать введенный материал в режиме самоподготовки, используя компьютер, способствует повышению качества обучения.

Список использованных источников:

1. Тим О'Рейли. Что такое Веб 2.0. [http:// www.computerra.ru/think/234100/](http://www.computerra.ru/think/234100/)
2. Николай Карев. Web 2.0 - революция или фарс?<http://www.infoman.ru/Articles.nsf/9ef4d77532>
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 192 с.