



Студенттер мен жас ғалымдардың  
**«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2018»**  
XIII Халықаралық ғылыми конференциясы

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**

XIII Международная научная конференция  
студентов и молодых ученых  
**«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2018»**

The XIII International Scientific Conference  
for Students and Young Scientists  
**«SCIENCE AND EDUCATION - 2018»**



12<sup>th</sup> April 2018, Astana

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың  
«Ғылым және білім - 2018»  
атты XIII Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
XIII Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
«Наука и образование - 2018»**

**PROCEEDINGS  
of the XIII International Scientific Conference  
for students and young scholars  
«Science and education - 2018»**

**2018 жыл 12 сәуір**

**Астана**

**УДК 378**

**ББК 74.58**

**Ғ 96**

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2018» атты студенттер мен жас ғалымдардың XIII Халықаралық ғылыми конференциясы = XIII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2018» = The XIII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2018». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2018. – 7513 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

**ISBN 978-9965-31-997-6**

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-997-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия  
ұлттық университеті, 2018

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ МЕТОДА КАЛЛАНА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Нуртаева Гаухар Сарсенбаевна

[gaukhar\\_nurtaeva@mail.ru](mailto:gaukhar_nurtaeva@mail.ru)

Студентка 4 курса специальности «Иностранный язык: два иностранных языка»

ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель – Латанова Р.У

На современном этапе обучения иностранных языков традиционные методы и традиционные формы обучения значительно устарели и не обеспечивают достаточного уровня знания языка. Таким образом, необходимо развивать и использовать новые подходы и технологии для повышения мотивации студентов и уровня владения языком. Метод Каллана отвечает этим требованиям, поскольку он нацелен на студентов, на их активное участие на уроках. Метод Каллана - быстрый и очень эффективный способ изучения английского языка как иностранного. Он подходит для всех уровней студентов, от начинающего до продвинутого уровня. Этот метод разработан специально для улучшения слуховых и разговорных способностей в живой активной среде. Метод предполагает постоянную практику: преподаватели исправляют все ошибки немедленно, простым и эффективным способом, помогая постоянно выявлять и устранять ошибки. В какой-то мере метод является своего рода прямым методом. Прежде всего, прямой метод придает большое значение произношению в языке. Основное внимание уделяется изучению готовых фраз, которые понимаются в определенном контексте речи. Наконец, он исключает использование родного языка в классах и запрещает любые формы перевода иностранного языка. Так он стремится «застраховать» иностранный язык от доминирующего влияния родного языка. Прямые методы лучше всего использовать в небольших группах, в одноязычной или многоязычной аудитории, и цель состоит в том, чтобы преподавать язык в рамках ограниченной темы [1].

Суть метода в конечном итоге может быть выражена лозунгом: «Единственный способ научиться говорить на этом языке – это говорить!». «Секрет успеха - повторять, повторять и повторять и говорить, не задумываясь».

Этот метод в основном фокусируется на формировании языковых навыков, поэтому урок ведется в форме разговора: учитель задает студентам ряд вопросов, на которые они должны ответить. Быстрый темп в классе создает необходимость поддерживать внимание студентов в классе, стимулирует память учащихся [2]. На каждом уроке новая часть словарного запаса предлагает учащимся лексику, в которой они нуждаются, а практические правила грамматики сосредоточены на основном необходимом материале. Основными особенностями метода являются высокая активность, интенсивное обучение, исключение длинных объяснений, быстрая речь, аутентичная лексика и немедленная коррекция [3].

Ключевым фактором успеха этого метода является систематический и рассчитанный подход. Его основная цель - максимальное вовлечение студентов в процесс обучения. Во время уроков студенты улучшают умение говорить и воспринимают беглую речь. Высокие темпы обучения имеют эффект погружения. Повторяя изученный материал, информация фиксируется в памяти, и студенты уверенно начинают изучать новую тему [4].

На примере проведенного урока можно выявить эффективность метода Каллана. Урок был проведен в двух подгруппах 8 класса, в одной из которых я использовала элементы метода, на тему «Ideal place for travelling. Where is it?». Перед проведением урока был проведен тест на знание лексики, связанного с темой урока. Результаты показали, что ученики не знали базовые слова и словосочетания на английском языке, связанные с описанием мест, путешествиями и т.д.

*Ходурока*

### 1. Приветствие

T: Good afternoon, boys and girls! Glad to see you! How are you today?

P: I am fine (good, excellent, great, OK, all right, so-so) thanks.

### 2. Организационный момент

T: Who is on duty today? Who is absent today? What is the date today? What is the day of the week? What is the season now? Do you like winter? What is the weather like today?

P: I am on duty today. All are present. Today is .... Today is .... It is winter. Yes I do. No I do not. Today is (frosty, cold, snowy, windy, sunny, dark...)

### 3. Фонетическая разминка

T: *When the weather is wet,*

*We must not fret.*

*When the weather is cold,*

*We must not scold.*

*When the weather is warm,*

*We must not storm.*

*But be thankful together*

*Whatever the weather.*

Pupils read this poem all together, and then read it one by one.

### 4. Опрос домашнего задания

T: At home you must prepare arguments for and against tourism. Ex. 2 -3 page 54-55.

P: Good points: to discover new places, to teach people about art and culture, to improve knowledge of foreign languages, to relax, to have a fun.

Bad points: to destroy ancient cultures and traditional way of life, do not respect other countries and people, to pollute the water.

### 5. Сообщение целей урока

T: Today we are going to discuss what the ideal place for travelling is. You will read and listen to different people's opinions. Then you will share your ideas about the ideal holiday.

Pupils are listening very attentively.

### 6. Аудирование

T: Listen to the text. Be ready answer the questions.

People like travelling. They travel on business or for pleasure. If you want to go to Britain you can do it in different ways. You can travel by train, by plane or by car. People have to cross the channel between England and France. Tourists usually go by plane. It is more comfortable and fast. There are two major airports in England: Heathrow and Gatwick. They welcome passengers from different countries overseas.

Right or Wrong?

1. People like travelling.

2. People travel on business.

3. People go to Britain by plane.

4. Planes are not fast and comfortable.

1 – yes, 2 – yes, 3 – yes, 4 – no.

Pupils listen to the text and try to understand.

### 7. Работа с текстом диалога

T: Open your books at page 56 ex.5. Mark and Brandon are talking about their holidays. Look at the photos and say what countries are they from?

Now put their conversation in order.

P: Now check your answers.

I think one of them is from Great Britain and other is from the USA.

Pupils read the dialogue and put their conversation in order.

### 8. Развитие навыков устной монологической речи

T: Answer my questions.

What places do the boys mention as ideal for travelling? Why?

What do the boys think about travelling with parents?

What did the teenagers enjoy most about their holidays?

P: Brandon thinks Disneyland is the ideal place.

Mark says that it is Nottingham. They went rock climbing and visiting some old castles.

They like to travel with parents. They enjoy the weather, people and different kinds of activities.

*9. Ознакомление с новыми словами по теме*

Airport: I went to the airport to catch a flight to San Francisco.

Check-in: Make sure to get to the airport two hours early to check-in.

Fly: I like to fly on the same airlines to get milage points.

Land: The airplane will land in two hours.

Landing: The landing took place during a storm. It was very scary!

Plane: The plane is packed with 300 passengers.

Take off: The airplane is scheduled to take off at 3:30.

Camp: Do you like to camp in the woods?

Destination: What is your final destination?

Excursion: I'd like to take an excursion to the wine country while we're in Tuscany.

Go camping: Let's go to the beach and go camping next weekend.

Go sightseeing: Did you go sightseeing while you were in France?

Hostel: Staying in a youth hostel is a great way to save money on vacation.

Hotel: I'll book a hotel for two nights.

Journey: The journey will take four weeks and we'll visit four countries.

Luggage: Can you carry the luggage upstairs?

*10. Проведение опроса по теме*

T: Travelling is really the best way of having a rest, visiting other countries, meeting new people. And now tell me, please, what is ideal place for travelling for you?

P: I am sure that London is ideal place for travelling, because you can improve your knowledge of English and enjoy his sights.

P: I think St.Peterburg is ideal place for travelling, because it is very beautiful city with lots of interesting places, which connected with our history, beside I want to see "white nights".

P: I'd like to take rucksacks and walk in the countryside. It is ideal place for travelling, because you can breathe fresh air, enjoy nature.

P: Turkey, I think, is ideal place for travelling, because the clime is hot. And you can take sunbath and swim on the sea all days.

*11. Составление вопросов*

T: How are you going to spend your next summer holidays?

Make up questions and put down them.

1. (summer, where, going, are, next, you, for, your)

2. (would, to choose, way of travelling, like, what, you)

3. (to stay, where, going, you, are)

4.(do you, what, there, would)

5.(going, who, with, you, are)

P: 1. Where are you going for your next summer?

2. What way of travelling would you like to choose?

3. Where are going to stay?

4. What would you do there?

5. Who are you going with?

*12. Домашнее задание*

T: At home you must answer these questions.

Pupils write down home task for the next lesson.

*13. Подведение итогов урока*

T: Today we spoke about different countries and places. I saw that everyone has own opinion

about travelling.

Урок был проведен на английском языке, без упора на родной язык учащихся. Так же отсутствовали упражнения, где ученикам требовалось бы переводить текст. Все новые слова урока (пункт 9) были объяснены с помощью развернутых дефиниций и подходящих синонимов. Учащиеся должны были по контексту определить смысл и значение новых слов. В 11 задании учащиеся отвечают на вопросы, которые они составили из разбросанных слов. Вопросы задаются студентами друг другу, чтобы преподаватель мог оценивать ответ учащихся. Ответы студентов были развернутыми, используя новые слова. В 10 задании учащиеся отвечали на вопросы учителя. Вопрос задавался несколько раз, чтобы ученик смог понять смысл вопроса. Ученики отвечали на вопросы без попытки обдумать ответ – скорость и автоматизм являются одними из показателей успешного использования метода Каллана.

После урока ребятам из двух подгрупп необходимо было ответить снова на вопросы уже знакомого теста. По результатам теста подгруппа, в которой использовались элементы метода Каллана, показали высокие результаты.

Эффективность метода подтверждается 400 частными школами, использующими Метод Каллана примерно в 25 странах [5]. Можно выделить некоторые мотивирующие причины использования этого метода при обучении иностранным языкам:

- постоянная работа над произношением;
- нет домашней работы, кроме общения;
- живая атмосфера для преодоления застенчивости и языковых барьеров.

#### **Список использованных источников:**

1. Brown, H., D. (2002) English Language Teaching in the “post-method” era: toward better diagnosis, treatment, and assessment. – p. 8 -9.
2. Dakowska, M. (2007) Teaching English as a Foreign Language. – p.45 - 46.
3. 3.Nuan, D. (1989) Designing tasks for the communicative classroom. – p. 16-19.
4. 4.Prabhu, N.,S. (1990) There Is No Best Method-Why? TESOL Quarterly, Vol.24, No.2. – p. 174-176.
5. 5.Richards, J., C., Renandya, W., A. (2002) Methodology in Language Learning An Anthology of Current Practice. CambridgeUniversity Press. – p 52-54

УДК 378.147:811.111

### **ВЕК ТЕХНОЛОГИЙ. ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ.**

**Оспанова Самал Имангалиевна**

[ospanova96@mail.ru](mailto:ospanova96@mail.ru)

Студентка 4 курса специальности «Иностранный язык: два иностранных языка»

ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель – К.Е. Ибрагимова

Процесс компьютеризации и информатизации образовательного процесса с каждым днем выходит на более новый уровень. Если раньше чаще использовали компьютеры, планшеты, то сейчас, на первое место выходят мобильные телефоны, в частности мобильные приложения для обучения различным предметам, в том числе иностранному языку.

В нашем докладе мы хотели несколько подробнее остановиться именно на использовании мобильных приложений, их преимуществах, недостатках, и перспективах использования.

Прежде чем перейти к понятию мобильного приложения, нужно отметить тот факт, что в системе образования появилось и развивается новое направление - мобильное обучение (M-Learning). Если раньше мы чаще видели термин CALL (обучение языку через