



Студенттер мен жас ғалымдардың
«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2018»
XIII Халықаралық ғылыми конференциясы

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XIII Международная научная конференция
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2018»

The XIII International Scientific Conference
for Students and Young Scientists
«SCIENCE AND EDUCATION - 2018»



12th April 2018, Astana

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2018»
атты XIII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XIII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2018»**

**PROCEEDINGS
of the XIII International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2018»**

2018 жыл 12 сәуір

Астана

УДК 378

ББК 74.58

Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2018» атты студенттер мен жас ғалымдардың XIII Халықаралық ғылыми конференциясы = XIII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2018» = The XIII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2018». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2018. – 7513 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-997-6

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-997-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2018

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРЕДЛОГАМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Содикова Малика Махмудқызы

makhmudkyzy@inbox.ru

Студентка 4 курса специальности «Иностранный язык: два иностранных языка»

ЕНУ им. Л. Н. Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель – Ш.Б. Сулейменова

Государственные требования к уровню подготовки выпускника позволяют определить такие компоненты результата изучения иностранного языка, как система умений и навыков: фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно, психологически раскованно излагать свои мысли на иностранном языке в письменной и устной форме, вести беседу на иностранном языке, владеть языковыми средствами, направленными на привлечение внимания слушающих, на обеспечение обратной связи, понимать на слух аутентичную монологическую и диалогическую речь, читать оригинальную художественную, научную и общественно-политическую литературу, интерпретировать текст, вступать в дискуссию по текущим проблемам культурной, научной, общественно-политической жизни общества на иностранном языке.

Современные изменения в системе образования и новые требования к выпускникам школ влекут за собой необходимость пересмотра концептуальных, содержательных и организационных компонентов учебного процесса.

В январском Послании Главы государства народу «Новое десятилетие – новый экономический подъем – новые возможности Казахстана» отмечено: « К 2015 году должна полноценно функционировать национальная инновационная система, а к 2020 году - она уже должна давать результаты в виде разработок, патентов и готовых технологий, внедряемых в стране». Поэтому внедрение современных информационных технологий, соответствующих международным образовательным стандартам, а также обеспечение всех необходимых условий для плодотворной работы учителей, преподавателей, мастеров производственного обучения являются стратегическими приоритетами в сфере образования. Ведь информационные технологии помогают преподавателям вывести учебный процесс на качественно новый уровень.

Предлоги, как правило, трудно изучать для не носителей английского языка из-за их большого количества и их многозначности. Многочисленные анализы лингвистического выпуска учащихся, изучающих английский язык, показали, что большинство синтаксических ошибок представляют собой ошибки, возникающие при замещении, упущении и дополнении. Поскольку предлоги представляют такую нелегкую задачу для учащихся-языковедов, важно, чтобы учителя разрабатывали наиболее эффективные учебные методы. В этой главе мы проанализируем инновационные технологии преподавания предлогов английского языка.[3]

Сегодня многими учителями с целью достижения результативности обучения применяются современные технологии и инновационные методы обучения. Эти методы включают активные и интерактивные формы, применяющиеся в обучении. Активные предусматривают деятельную позицию учащегося по отношению к преподавателю и к тем, кто получает образование вместе с ним. Во время уроков с их применением используются учебники, тетради, компьютер, то есть индивидуальные средства, использующиеся для обучения. Благодаря интерактивным методам, происходит эффективное усвоение знаний в сотрудничестве с другими учащимися. Эти методы принадлежат к коллективным формам обучения, во время которых над изучаемым материалом работает группа учащихся, при этом каждый из них несет ответственность за проделанную работу.

Слово «инновация» (от латинского «иннове») появилось в середине 17 века и означает вхождение нового в некоторую сферу, вживание в нее и порождение целого ряда изменений в этой сфере. Инновация – это, с одной стороны, процесс вновления, реализации, внедрения, а с другой – это деятельность по вращиванию новации в определенную социальную практику, а вовсе – не предмет. Инновация в точном переводе с латинского языка обозначает не «новое», а «в новое».[5] Понятие «инновация» означает новшество, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

Появление новых информационных технологий, связанных с развитием компьютерных средств и сетей телекоммуникаций, дало возможность создать качественно новую информационно-образовательную среду как основу для развития и совершенствования системы образования.

Способы инновационного обучения – модульное обучение, проблемное обучение, дистанционное обучение, исследовательское методическое обучение, метод проектов, социальное партнерство и т.д.

Интерактивные методы способствуют качественному усвоению нового материала. К ним принадлежат:[1]

- упражнения, носящие творческий характер;
- групповые задания;
- образовательные, ролевые, деловые игры, имитация;
- уроки-экскурсии;
- уроки-встречи с творческими людьми и специалистами;
- занятия, направленные на творческое развитие
- уроки-спектакли, создание фильмов, выпуск газет;
- использование видеоматериалов, интернета, наглядности;
- решение сложных вопросов и проблем с помощью методов «дерево решений», «мозговой штурм».

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой.

Поэтому инновационные методы обучения способствуют развитию познавательного интереса у учащихся, учат систематизировать и обобщать изучаемый материал, обсуждать и дискутировать. Осмысливая и обрабатывая полученные знания, учащиеся приобретают навыки применения их на практике, получают опыт общения. Бесспорно, инновационные методы обучения имеют преимущества перед традиционными, ведь они способствуют развитию ребенка, учат его самостоятельности в познании и принятии решений.

В данной статье анализируются возможности информационных технологий в создании инновационной образовательной среды, а также обучение предлогам ИЯ с помощью инновационных технологий.

Инновационные методики обучения предлогам ИЯ.

В работах российских исследователей описаны пять видов учебных интернет-ресурсов: хотлист, мультимедиа скрепбук, трэжа хант, сабджект сэмпла, веб-квест [9]. Такие ресурсы, как сабджект сэмпла и веб-квест (subject of sample, webquest), по сути, являются планами проектной деятельности обучающихся, индивидуальной или групповой, осуществляемой через Интернет. Для решения коммуникативной учебной задачи, обучающимся достаточно изучить несколько ссылок на интернет-источники. П. В. Сысоев предлагает использовать в языковом образовании различные информационные технологии:

а) индивидуальная или групповая работа (например, изучение предлогов временных: at, on, in, after, during и др., или причинных: because of, for, through, by, thanks to и др; определительных: to, under, till и др., притяжательных: with, of и др., количественных: about и

др., объектных: about, on, to think about him, on the subject of a flat; разделительных: at, by; меры и степени: up to, to и др.; сравнительных: in, an, like, и других посредством блог-технологии, когда автором каждого письменного документа является один ученик, или вики-технологии, когда над одним документом работает несколько обучающихся);

б) продуцирование дискурса в письменной форме (на сервере вики- или блогов) или устной форме (на сервере подкастов);

в) контроль развития соответствующих умений только преподавателем или преподавателем и одноклассниками (посредством обсуждения работы в микроблоге) [5]. Конечно, использование ИКТ в обучении и их способности значительно расширяют рамки языкового образования, однако следует выстраивать индивидуальную образовательную траекторию лишь при наличии следующих условий:

- желание ученика и способность преподавателя выстраивать учебный процесс конкретного обучающегося по индивидуальной траектории;

- предоставление обучающемуся выбора в выстраивании этой траектории (различные формы и методы обучения, содержание обучения и скорость освоения материала);

- разработка учебных материалов по принципу избыточности и альтернативного материала по изучаемой теме;

- способность преподавателя вести педагогические наблюдения за обучающимся и мониторинг самостоятельной учебной деятельности ученика с целью внесения необходимых коррективов [9]. В отличие от традиционных форм совместной групповой работы, технология Джона Дьюи «Обучение в сотрудничестве», дополненная и развитая для образовательного пространства учеными, характеризуется такими чертами, как:

а) взаимозависимость всех членов группы;

б) личная ответственность каждого члена группы за свои успехи и успехи своих товарищей;

в) совместная коммуникативная, творческая и прочая деятельность учащихся в группе;

г) социализация деятельности учащихся в группах;

д) общая оценка работы группы, которая складывается из оценки формы общения учащихся в группе, наряду с академическими результатами работы. При этом взаимозависимость участников совместной учебной деятельности является одним из условий. По мнению Е. С. Полат, она заключается:

- в единой цели проекта, решая которую, все участники группы получают конкретную задачу; к примеру, приведение 5 примеров для каждой группы предлогов. Например, группацелевыхпредлогов (for): a book for children, to send for a doctor, for a rainy day, for my sake. Илигруппапричинныхпредлогов (because of, for, through, by, thanks to и др.): because of the rain, for joy, through hatred, by mistake, thanks to his good knowledge

- распределении учебного материала для изучения таким образом, чтобы у каждого участника проекта была только часть информации, необходимой для решения общей задачи. Например, дан большой текст с пропущенными предлогами, и ученики делят по абзацам данный текст на количество участников группы и каждый участник соответственно работает только со своим абзацем.

- использовании всеми участниками проекта одной и той же интернет-страницы;

- одинаковой системе оценки деятельности всей группы [7].

П. В. Сысоев дает пример реализации технологии «обучение в сотрудничестве» на основе вики-технологии. Его пример иллюстрирует работу по развитию умений письменной речи обучаемых, в частности при обучении предлогам при написании аргументационного эссе. После изучения структуры аргументационного эссе учащимся предлагается разбиться на группы по 3–4 человека и принять участие в совместной работе над написанием эссе по предлагаемой теме. При этом соблюдается алгоритм, включающий следующие шаги:

– выбор лидера и распределение ролей между участниками проекта;

– обсуждение вопросов информационной безопасности при участии в интернет-проектах;

- мозговой штурм по проблематике предстоящего эссе с целью выявления аргументов в поддержку тезиса;
- распределение абзацев и фрагментов эссе между участниками проекта;
- определение сроков, в рамках которых каждый участник готовит и размещает на обозначенной странице вики свой фрагмент эссе;
- обсуждение структуры и содержания написанного группой эссе может происходить на специальном веб-форуме или микроблоге представителями других групп [3].

Одним из зарубежных новаторов считается Эрик Мазур, автор образовательной модели *peer instruction*, который полагает, что в сфере образования мы придем к смеси проектно-, проблемно- и командно-ориентированных подходов, *peer instruction* и семинаров, которые будут варьироваться в зависимости от кон текста и размеров класса. В его модели студент читает о предмете дома, а в аудитории работает над его пониманием вместе с однокурсниками и преподавателем. Ее называют «перевернутой классной комнатой», где главное не передача информации студенту, поскольку он путем чтения уже получил ее дома, а помощь в ее освоении.

В XXI веке интенсификация и модернизация образования требует внедрения таких инновационных технологий, которые преследуют цель творческого воспитания личности в интеллектуальном и эмоциональном измерении. Такими инновационными технологиями являются: развивающее обучение, проектирование, проблемное обучение, уровневая дифференциация, тестовая система, игровое обучение, погружение в иноязычную культуру, обучение в сотрудничестве, самовоспитание и автономия, интеграция, а также - здоровьесберегающие, исследовательские, информационно - коммуникативные и личностно - ориентированные технологии.[8] При такой целевой установке познавательные универсальные действия являются одним из ведущих компонентов образовательного стандарта. Это объясняется тем, что одной из составляющих психического развития ребенка является его познание, подразумевающее сформированность научной картины мира, способности управлять своей интеллектуальной деятельностью, овладение методологией, стратегиями и способами обучения, развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, памяти, внимания, рефлексии. В связи с этим, познавательные универсальные действия включают:

- действия по извлечению информации;
- способность ориентироваться в системе знаний и осознавать необходимость нового знания;
- способность делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Технология проблемного обучения предполагает самостоятельное решение познавательных и творческих задач через критическое переосмысление и приумножение знаний и умений; и позволяет реализовать условия формирования у учащихся познавательных универсальных действий: создание атмосферы сотворчества в общении, включение эмоциональной сферы ребенка, личная заинтересованность ученика, совместный поиск истины, самооценивание, самокоррекция, самодостаточность. Одним из способов активизации учащихся в процессе обучения иностранным языкам является проектирование (метод проектов), когда ученик самостоятельно планирует, создаёт, защищает свой проект, т.е. активно включается в процесс коммуникативной деятельности.

Учебный проект – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работы, выполняемых учащимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы. Основными целями проектной методики являются:

- 1) самовыражение и самосовершенствование учащихся, повышение мотивации обучения, формирование познавательного интереса;
- 2) реализация на практике приобретённых умений и навыков, развитие речи, умение грамотно и аргументировано преподнести исследуемый материал, вести дискуссионную полемику;

3) продемонстрировать уровень культуры, образованности, социальной зрелости.

Виды проектов:

1) ролевые игры, драматизации, инсценировки (сказки, телешоу, праздники, музыкальные представления и т.д.)

2) исследовательские (страноведение, обобщение научных знаний, исторические, экологические и т.д.)

3) творческие (сочинения, перевод, сценарии, стенгазеты и т.д.)

4) мультимедийные презентации.

Проектный метод помогает развивать языковые и интеллектуальные способности, устойчивый интерес к изучению языка, потребность в самообразовании. В конечном итоге предполагается достижение коммуникативной компетенции, т. е., определенного уровня языковых, страноведческих, социокультурных знаний, коммуникативных умений и речевых навыков, позволяющих осуществлять иноязычное общение. Реализация проектного и исследовательского методов на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности, как показано на схеме. Из авторитетного источника информации преподаватель становится соучастником исследовательского, творческого познавательного процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности учащихся. Анализируя применение метода проектов в современной школе, я считаю, что это один из самых мощных стимулов мотивации изучения иностранных языков, самый творческий вид деятельности, так как в работу над проектом вовлечены все учащиеся, независимо от способностей и уровня языковой подготовки [6]. Они применяют на практике приобретённые знания и сформированные речевые навыки и умения, творчески переосмысливая и приумножая. Кроме того, проблемность и разнообразие форм и видов данной технологии предполагает наличие межпредметных связей, что позволяет дать ученику яркое представление о мире, в котором он живёт, о взаимосвязи явлений и предметов, о взаимопомощи, о многообразии материальной и художественной культуры. Основным акцентом делается на развитие образного мышления, на понимание причинно-следственных связей и логики событий, на самореализацию и самовыражение не только учеников, но и учителя. Проектная методика требует от учителя тщательной подготовки, профессионального мастерства, эрудиции. Одно из главных условий эффективности учебной деятельности – атмосфера доброжелательности, взаимопонимания, доверия, творчества, поощрения познавательной активности школьников.

Эффективное функционирование ИОС зависит: от уровня развития информационно-телекоммуникационной инфраструктуры образования и взаимодействия данной инфраструктуры с обучаемыми; от целого комплекса психолого – педагогических условий; от контроля мотивационного фона и его развития; учета индивидуальных особенностей обучаемых; от языкового сотворчества всех участников учебного процесса.

Таким образом, инновационные технологии, которые мы сегодня рассмотрели, существенно обогащают и разнообразят преподавание иностранных языков. Особенно, если дело касается такой обширной и сложной темы как предлоги. На смену монотонной работе приходит интеллектуальный творческий поиск, в процессе которого формируется личность нового типа, активная и целеустремленная, ориентированная на постоянное самообразование и развитие.

Но также следует подчеркнуть, что инновационные технологии при обучении иностранным языкам в казахстанских школах, безусловно, должны использоваться наряду с традиционными методами обучения, и решения по составу данных технологий и степени их активного применения должно приниматься ведущими преподавателями. Целью вузовского обучения иностранному языку является свободное владение выпускником иностранным языком для общения в своей будущей профессиональной сфере. Необходимым условием для этого следует считать такие принципы, как целостность, междисциплинарность, методологический плюрализм, открытость процесса познания, интеграция различного рода информации.

Список использованных источников:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации пед. кадров/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е.Петров. – М.: Академия, 2004. – 272 с.
2. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка. – М.: Глобус, 2007. – 170 с.
3. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С.Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – №2. – С.3-10
4. Цатурова И.А. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам/ Учебное пособие для вузов. – М.: Высшая школа, 2004. – 200 с.
5. Турбина Л.В. Личностно-ориентированная направленность коммуникативных технологий при обучении ИЯ: на примере студентов-менеджеров: дис. канд. пед. наук / Л. В. Турбина. – М., 2002. – 174 с.
5. Зайцева О.Б. Формирование информационной компетентности будущих учителей средствами инновационных технологий: автореф. дис.... канд. пед. наук / О. Б. Зайцева. – Брянск, 2002. – 19 с.
6. Гейхман Л. К. Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку: учебное пособие / Л. К. Гейхман, И. И. Зуев. – Пермь: Перм. гос. техн. ун-т, 2006. – 211 с.
7. Сысоев П. В. Развитие информационной компетенции специалистов в области обучения иностранному языку / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев // Язык и культура. – 2008. – № 4. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-informatsionnoy-kompetentsiispetsialistov-v-oblasti-obucheniya-inostrannomu-yazyku>
8. Попова Т. П. Использование инновационных технологий в обучении иностранным языкам / Т. П. Попова // Теория и практика лингвистического описания разговорной речи: сб. материалов Междунар. науч. конф. «Скребневские чтения» (16–17 апреля 2014 г.). – Н. Новгород: НГЛУ, 2014. – С. 151–161.
9. Цатурова И.А. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам/ Учебное пособие для вузов. – М.: Высшая школа, 2004. – 200 с.

УДК 378.147:811.111

СТУДЕНТТІҢ СЫНИ ОЙЛАУ ҚАБІЛЕТІН АҒЫЛШЫН ТІЛІ САБАҒЫНДА ДАМУ ТУ АМАЛДАРЫ

Ташкенбаева Мерей Сериккизи

milashka_9292@mail.ru

«Шетел тілі: екі шетел тілі» кафедрасының 4 курс студентті,

Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ, Астана, Қазақстан

Ғылыми жетекшісі – А.Е.Дарменова

Соңғы 10 жыл ішіндегі қоғамның барлық салаларындағы оңды өзгерістер, соның ішінде шетел тілінде білім беру аясында дүниежүзілік қоғамдастықтағы елдермен жаңа қарым-қатынастардың орнауына байланысты шетел тілдеріне деген қызығушылықтың арта түсуі байқалады. ХХІ ғасыр жан-жақты зерделі, дарынды тұлғаларды қалыптастыруда білім беру мәселесі мемлекетіміздің басты назарында білім мен ғылымның дамуына оңтайлы әсер ету үшін дүниежүзілік кеңістігіне ену білім беруді одан әрі демократияландыру, оқыту жүйесін заман талабына сай үйлестіре алу міндеті туындап бүкіл әдістемелік жүйеге жаңа талаптар қоюда.

Мәдениетаралық қарым-қатынастың белсенді субъектісі ретінде халықаралық