



Студенттер мен жас ғалымдардың
«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2018»
XIII Халықаралық ғылыми конференциясы

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XIII Международная научная конференция
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2018»

The XIII International Scientific Conference
for Students and Young Scientists
«SCIENCE AND EDUCATION - 2018»



12th April 2018, Astana

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2018»
атты XIII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XIII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2018»**

**PROCEEDINGS
of the XIII International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2018»**

2018 жыл 12 сәуір

Астана

УДК 378

ББК 74.58

Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2018» атты студенттер мен жас ғалымдардың XIII Халықаралық ғылыми конференциясы = XIII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2018» = The XIII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2018». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2018. – 7513 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-997-6

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-997-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2018

студенческих Игр и самих спортсменов – свыше 1600 студентов были заявлены на соревнования. Кроме того, если раньше на Универсиадах разыгрывалось до 70 комплектов медалей, то в Алматы было вручено 85, то есть число видов спорта и дисциплин также возросло. Можно с уверенностью сказать, что студенческие Игры были подняты Алматы на уровень выше. Впервые в истории Универсиад была построена Атлетическая деревня, получившая восторженные отзывы от наших гостей и представителей FISU.

Итак, Всемирные студенческие игры в современных условиях международной интеграции являются не просто глобальным спортивным мероприятием и стимулом к популяризации олимпийских ценностей и здорового образа жизни, а одним из реальных драйверов успешного всестороннего развития принимающей их страны. В частности, благодаря проведению Всемирных Универсиад возможна реализация долгосрочных социально-экономических, общественно-политических и гуманитарных проектов, в том числе с участием иностранных инвесторов и международных организаций.

Список использованных источников

1. Дельвер П., Смаилова Т.М. Участие казахстанских студентов во Всемирных зимних Универсиадах. Теория и методика физической культуры,3(ISSN 2306-5540), 78-82.
2. Roche, M. (2000) Mega-Events and Modernity: Olympics and expos in the growth of global culture. Routledge, London. Chp, .1, p.1-30.
3. Кудашева Т. (2017, February 01). Мнение алматинцев о зимней Универсиаде-2017. Retrieved February 10, 2018, from <http://www.kapior.kz/novosti>.

УДК 378.4

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ- КАК ВАЖНЕЙШИЙ КОМПОНЕНТ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Баймагамбетова Аягоз Естореевна

ayagoz95.05@mail.ru

Магистрант первого курса Евразийского Национального университета им. Л. Н. Гумилева
Научный руководитель - Абдыхалыкова Ж. Е.

На сегодняшний день учебно-профессиональная мотивация претерпевает принципиальные изменения – молодые люди зачастую поступают в вузы лишь для получения диплома, а не для приобретения знаний и умений; однако при этом отмечается, что сегодня получение образования как мотив наиболее характерно для молодёжи ввиду понимания его как некой инвестиции в будущую позицию.

Современными учеными отмечается, что у студентов и выпускников школ обнаружено недостаточное понимание потребности высшего образования и ценностно-смыслового восприятия своей будущей профессии. В то же время признается, что только полная личностная обработка и осмысление собственных мотивов студентом может содействовать формированию эффективной учебной и профессиональной деятельности. В процессе обучения многие студенты испытывают «мотивационный кризис», проявляющийся в спаде заинтересованности к учебе, разочарованием в собственном выборе, нежеланием работать по специальности. Возможно также отметить, что в связи с высоким уровнем и стремительным темпом научно-технического прогресса резко возросли и требования к подготовке будущих специалистов. Все больше требуются специалисты, обладающие не только суммой определенных профессиональных знаний и умений, но и имеющие богатый внутренний потенциал личностных свойств и качеств, которые способствуют самоактуализации, самообразованию и саморазвитию обучающихся в процессе дальнейшей профессиональной деятельности и на протяжении всей своей сознательной жизни.

Мотивационная сфера человека всегда интересовала ученых, однако до сих пор эта тема мало изучена в психологии. Недостаточное количество конкретных психологических исследований в этой области находит свое объяснение в теоретических неясностях, связанных с этой проблемой [1].

Мотивацию как психологическую категорию исследовали российские и зарубежные ученые, такие как Л.И. Божович, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мерлин, А. Маслоу, С.Л. Рубинштейн, Х. Хекгаузен и др. Мотивы учебной деятельности рассматривали Г.А. Бокарева, В.С. Ильин, Ф.К. Савина, Г.И. Щукина и др., мотивы трудовой деятельности.

Большой вклад в изучение мотивации внес психолог Курт Левин. Согласно его учению о мотивации, мотивы представляют собой объекты- различные районы «жизненного пространства», в которых человек испытывает потребность, или квазипотребность-намерения [2].

Левин высказал предположение о существовании состояния баланса или равновесия между индивидуумом и его психологическим окружением. Когда это равновесие нарушается, возникает напряженность отношений, которая вызывает определенные изменения, ведущие к восстановлению баланса. В этом заключался главный смысл его концепции мотивации. Согласно взглядам Левина, поведение представляет собой чередование циклов возникновения напряженности и последующего действия по его снятию. Поэтому всякий раз, когда у индивидуума возникает какая — то потребность, то есть состояние напряженности, он своими действиями старается снять это напряжение и восстановить внутреннее равновесие [3].

Изучением мотивации занимался также Гордон Олпорт. По Олпорту, мотивы деятельности составляют ядро личности. Для объяснения характера мотивации он вводит понятие «функциональной автономии», означающее, что мотивация взрослого человека функционально не связана с его детскими впечатлениями. Мотивы деятельности человека не зависят от исходных обстоятельств их возникновения.

В.Г. Леонтьев (1992) выделял два типа мотивации: первичную, которая проявляется в форме потребности, влечения, драйва, инстинкта, и вторичную, проявляющуюся в форме мотива. Следовательно, В.Г. Леонтьев полагал, что мотив как форма мотивации возникает только на уровне личности и обеспечивает личностное обоснование решения действовать в определенном направлении для достижения определенных целей [4].

Как утверждает Е. П. Ильин в своей работе «Мотивация и мотивы», у психологов существенно расходятся взгляды и на сущность мотива. «Но, несмотря на это, все они, - считает автор,- сходятся в одном: за мотив принимается какой-то один конкретный психологический феномен (но разный у разных авторов). В основном мнения психологов группируются вокруг следующих точек зрения на мотив: как на побуждение, на цель, на намерение, на свойства личности, на состояния» [5].

Таким образом, ни в понимании сущности мотивации, ее роли в регуляции поведения, ни в понимании соотношений между мотивацией и мотивом нет единства взглядов среди ученых.

Возвращаясь к проблеме формирования мотивации профессиональной деятельности у студентов, можно констатировать что она до сих пор остается недостаточно исследованной: не выявлена ее структура, критерии оценки, особенности формирования мотивации профессиональной деятельности в процессе изучения общих профессиональных и специальных дисциплин.

Статистика показывает, что число выпускников с высшим образованием, которые работают по полученной специальности, в Казахстане почти втрое ниже, чем в США и Европе. То есть, заканчивая вузы и выходя на рынок труда, наши выпускники оказываются невостребованными и не могут найти работу по специальности. Это может быть обусловлено как низкой мотивацией самих выпускников работать по профессии, так и недостаточным количеством рабочих мест. Ниже представлена информация (рис.1) за 2014 год о трудоустройстве выпускников вузов [6].



Рис. 1. Число выпускников вузов 2014 года, принятых на работу по сферам занятости

Стратегия современной системы высшего образования состоит в том, чтобы обеспечить усиление профессиональной мотивации будущих специалистов. В процессе обучения студентов в высшем учебном заведении происходит становление личности, формируется профессиональная направленность личности, осуществляется поиск эффективных путей активизации учебно-познавательной деятельности. Для достижения указанных результатов большую роль играет формирование ценностно-мотивационной сферы будущего специалиста. Не вызывает сомнения, что для успешного обучения в вузе необходимы не только соответствующие задатки, уровень теоретической подготовленности, но и положительная мотивация к учебной деятельности.

Формирование мотивации к профессиональной деятельности у студентов - важная задача профессиональной подготовки в процессе обучения в высшем учебном заведении. Одним из необходимых условий для формирования мотивации является возникновение положительного отношения человека к собственной профессии или какой-либо ее стороне. Мотивация к профессии начинается с возникновения частных мотивов, связанных с отдельными сторонами содержания определенной деятельности, какими-либо атрибутами профессии, процессом деятельности и т.д. Формирование мотивации должно происходить системно на всех предметах, включенных в учебную программу. В том числе, решением проблемы формирования мотивации к будущей профессиональной деятельности может быть приведение в соответствие учебной деятельности студентов с обучающей профессиональной деятельностью.

Учебная деятельность студентов полимотивирована; в ее основе лежат широкие и узкие социальные мотивы, профессиональные мотивы, познавательные мотивы, мотивы материального поощрения, утилитарные мотивы, мотив боязни, неуспеха, мотив достижения. Ведущей формой мотивационно-целевых установок студентов в процессе обучения в вузе является профессиональная направленность как наиболее обобщенная форма отношения человека к профессии, интерес к ней и склонность заниматься ею.

Однако зачастую у студентов в процессе обучения имеется лишь поверхностное и неадекватное представление о будущей профессии, в таком случае происходит рассогласование между склонностями и способностями - с одной стороны, и психологическим содержанием профессии - с другой.

Подготовка студентов к выполнению специфических видов будущей профессиональной деятельности относится к числу таких проблем, которые имеют важнейшее значение для развития системы высшего образования и подготовки, учащихся по профессиям и специальностям в высших учебных заведениях.

Проблема формирования мотивации к профессионально-педагогической деятельности недостаточно теоретически и практически разработана. Решение данной проблемы можно достичь путем научного обоснования и разработки дидактического обеспечения для формирования мотивации студентов к профессиональной деятельности в процессе освоения рабочей профессии, а также выявления и проверки комплекса условий ее успешной реализации.

Мотивация к профессиональной деятельности представляет собой совокупность познавательных, профессиональных и личностных мотивов, побуждающих к освоению профессиональной специальности, вызывающих активность и определяющих профессиональную направленность. Сформированная мотивация к профессионально-педагогической деятельности определяет, задает практико-ориентированный характер освоения специальности и целенаправленное развитие составляющих компетенций, обеспечивающих профессиональное становление студентов, проектирование траектории саморазвития и самореализации в будущей профессиональной деятельности. Учебная деятельность студента побуждается познавательными мотивами, а при переходе к квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности они преобразуются в условиях контекстного обучения в профессиональные мотивы.

Критериями успешного формирования профессиональной мотивации студентов можно считать:

- формирование профессиональной направленности личности студента;
- осознание мотивов учебно-профессиональной деятельности - познавательных, социальных, профессиональных и др.;
- эмоциональное принятие будущей профессиональной деятельности.

Для формирования профессиональной направленности студентов необходимо развитие позитивного эмоционально-познавательного отношения к учебной деятельности, будущей профессии и ее творческому содержанию; повышение активности в подготовке к профессии, росту стремления к профессиональной самостоятельности; формирование профессиональных (стремление стать высококвалифицированным специалистом), познавательных (интерес к содержательной стороне учебной деятельности) и других мотивов профессиональной деятельности; усилению мотивации достижения успеха;

Таким образом, формирование мотивации к будущей профессиональной деятельности является одной из самых актуальных проблем, так как наблюдается тенденция, что студенты после окончания высшего учебного заведения идут работать не по полученной специальности, они недостаточно заинтересованы и мотивированы применять полученные теоретические знания на практике.

Список использованных источников:

1. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды - Москва- Воронеж, 2001 год. – 351 с.
2. Курт Левин <http://www.psychologos.ru/articles/view/kurt-levin>
3. Шульц Д. П., Шульц С История современной психологии / Пер. с англ. А.В. Говорунов, В.И. Кузин, Л.Л.Царук / Под ред. А.Д. Наследова. – СПб.: Изд-во «Евразия», 2002.- 532с
4. Леонтьев Д.А. Жизненный мир человека и проблема потребностей // Психологический журнал. 1992. Т. 13. № 2. С. 107—117.
5. Е. П. Ильин Мотивы и мотивация – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
6. Трудоустройство выпускников вузов Казахстана <http://iac.kz/ru/publishing/trudoustroystvo-vypusknikov-vuzov-kazahstana>