



Студенттер мен жас ғалымдардың
«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2018»
XIII Халықаралық ғылыми конференциясы

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XIII Международная научная конференция
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2018»

The XIII International Scientific Conference
for Students and Young Scientists
«SCIENCE AND EDUCATION - 2018»



12th April 2018, Astana

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2018»
атты XIII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XIII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2018»**

**PROCEEDINGS
of the XIII International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2018»**

2018 жыл 12 сәуір

Астана

УДК 378

ББК 74.58

Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2018» атты студенттер мен жас ғалымдардың XIII Халықаралық ғылыми конференциясы = XIII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2018» = The XIII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2018». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2018. – 7513 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-997-6

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-997-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2018

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ПРИКЛАДНОГО БАКАЛАВРИАТА В КАЗАХСТАНЕ

Жумагулова Адия Аскарровна

adiya_kokbe@mail.ru

Старший преподаватель кафедры «Геодезия и картография»

ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Быстрое развитие современных технологий обуславливает повышение требований работодателей к своим сотрудникам. Многие специальности, востребованные на современных производствах, требуют значительно более высокого уровня квалификации, чем раньше. Современный специалист должен уметь управлять высокотехнологичным оборудованием, разбираться в чертежах, уметь читать инструкции на иностранных языках и работать с информационными системами. Фактически, это должен быть высококвалифицированный специалист со знаниями инженера и навыками рабочего [1].

Образовательные программы техникумов и колледжей, направленные преимущественно на освоение практических методов и приёмов работы, не могут обеспечить подготовку специалистов такого уровня. В то же время выпускники вузов, получив за годы учёбы хорошую академическую базу, зачастую не имеют опыта работы в реальных производственных условиях. Поэтому возникла необходимость создания на базе средних профессиональных и высших учебных заведений нового качественного уровня высшего образования – прикладного бакалавриата [2].

Если рассматривать зарубежные страны, то работа над разработкой и внедрением прикладного бакалавриата началась со второй половины 20 века. Сравнительное изучение Международного стандарта классификации образования (International Standard Classification of Education, ISCED) является вспомогательным для выявления уровня прикладного бакалавриата [3]. В США, Японии профессионально-техническое обучение осуществляется в профессиональных классах средних общеобразовательных школ (после окончания 8 классов в течение 4 лет); в Италии, Франции, Австрии, Швеции, Норвегии, Финляндии – в стационарных профшколах со сроком обучения 2-3 года; в Германии – в учебных мастерских предприятия и в профшколах со сроком обучения 2-3 года.

В Великобритании прикладной бакалавриат можно получить в системе профессионального образования (Further education), которое объединяет школы, колледжи, учебные центры, институты на производстве и в центрах занятости [4].

Система и уровень программ прикладного бакалавриата в Великобритании отличается от подобных программ в других странах ЕС. Прежде всего, они ориентированы на практическую подготовку к профессиональной деятельности и на навыки, получаемые на рабочем месте. При этом отсутствуют единые учебные планы и программы. Каждое учебное заведение разрабатывает свою интегрированную программу, которую должны одобрить местные органы образования и профессиональные сообщества. Это вызывает существенные различия в уровне подготовки, которую получают выпускники этих учебных заведений [3].

В России разработка образовательных программ прикладного бакалавриата началась в 2009 году. В 2010 году по результатам конкурсного отбора 49 учреждений получили право на участие в эксперименте по созданию и внедрению прикладного бакалавриата. В настоящее время реализуются две основных модели программы прикладного бакалавриата. Первая – это обучение по программам, разработанным по специальностям среднего профессионального образования (СПО) в сотрудничестве с вузами (рис. 1), вторая – это обучение по программам, разработанным по направлениям подготовки бакалавриата высшего профессионального образования (ВПО) с привлечением предприятий-партнеров (работодателей) (рис.2) [1].



Рисунок 1 – Модель подготовки прикладных бакалавров по программам, разработанным по специальностям СПО сотрудничестве с вузами



Рисунок 2 – Модель подготовки прикладных бакалавров по программам, разработанным по направлениям подготовки бакалавриата ВПО с привлечением предприятий-партнеров

Развитие образовательных программ прикладного бакалавриата в Казахстане началось с введением новых понятий «прикладной бакалавриат» и «прикладной бакалавр» в Закон Республики Казахстан «Об образовании» [5]. Предпосылками этому также явилась потребность подготовки практико-ориентированных работников к деятельности, связанной с внедрением, адаптацией, оптимизацией технологий и технологических процессов в соответствии с запросами работодателей.

Согласно [5], прикладной бакалавриат – это послесреднее образование, образовательные программы которого направлены на подготовку кадров с присуждением квалификации «прикладной бакалавр». Данные программы находятся на пятом уровне Национальной рамки квалификаций Республики Казахстан и будут реализованы в организациях технического и профессионального образования (высшие колледжи).

Учитывая мировой опыт, казахстанская модель подготовки прикладных бакалавров базируется на взаимодействии трех сторон: высший колледж, вуз-партнер и работодатели. Становятся востребованными новые, соответствующие динамично развивающимся технологиям навыки, включающие базовые знания (естественнонаучные) и практикоориентированные (технические и технологические) профессиональные

компетенции. Потребности современного казахстанского рынка труда чрезвычайно разнообразны, однако работодатели сходятся в одном: им нужны высококвалифицированные кадры на всех уровнях, от уровня рабочего до уровня ученого-исследователя [5]. Предполагается, что выпускники, освоившие программу прикладного бакалавриата, станут специалистами обладающими навыками практической работы на производстве и, в то же время, прошедшими теоретическую подготовку на уровне высшего образования. Таким образом, реализуется принцип партнерства высшего колледжа и университета, где студенты смогут продолжить образование и стать высококвалифицированными специалистами.

Специалисты, освоившие программу в учреждениях технического и профессионального образования, имеют навыки работы и обладают компетенциями приобретенные в ходе практической подготовки, но, зачастую, имеют недостаточный уровень по общим, ключевым компетенциям. Специалисты же, получившие высшее профессиональное образование, способны работать с более сложной, по структуре и объему, информацией.

В тоже время, обладание рабочей квалификацией является преимуществом и одним из основных отличий прикладного бакалавриата от классического, академического бакалавриата.

На рисунке 3 [5] показано определение видов профессиональной деятельности в нефтегазовой отрасли для дальнейшей классификации рабочих профессий в рамках данной квалификации.



Рисунок 3 – Определение видов профессиональной деятельности в нефтегазовой отрасли

Профессии определяются в разрезе видов профессиональной деятельности для исключения дублирования трудовых функций, тем самым обеспечивая вертикальную иерархию для карьерного роста. При разработке образовательных программ прикладного бакалавриата учитывается интеграция уровней образования по родственным квалификациям, то есть квалификациям различных уровней технического и профессионального образования, определенных в рамках одной специальности и конкретного вида профессиональной деятельности.

Предполагается, что программы прикладного бакалавриата и государственные стандарты Республики Казахстан для сферы технического и профессионального образования должны не просто соответствовать друг другу, но и являться составными частями единого комплекса документов, поэтому необходимо провести анализ существующих профессиональных стандартов и привести их в соответствие с современными требованиями [5].

Партнерские отношения между предприятиями потенциальных работодателей и организациями технического и профессионального образования, облегчают использование в учебном процессе элементов дуальной системы, которая подразумевает организацию и проведение производственного обучения в профессиональных учебных центрах, где обучающиеся проходят профессиональную подготовку непосредственно на рабочем месте, обретая навыки и компетенции в условиях реального производства.

Таким образом, развитие новых образовательных программ прикладного бакалавриата нацелено на решение вопросов подготовки студентов к решению проблем и задач на основе знаний, профессионального и жизненного опыта, а также на развитие способности видеть проблему, формулировать задачу, находить способ ее решения.

Список использованных источников:

1. Радионова Л. В., Сидоров И. В. Прикладной бакалавриат как форма практико-ориентированной подготовки студентов технических специальностей // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 4. – С. 216–220. URL: <http://e-koncept.ru/2013/64044.htm>
2. Международная стандартная классификация образования МСКО 2011. Институт Статистики ЮНЕСКО. 2013
3. Методические рекомендации по разработке и внедрению образовательных программ прикладного бакалавриата. НАО «Холдинг «Кәсіпқор». Астана, 2016.
4. Further education. URL: http://au.encarta.msn.com/encyclopedia_781538887/Further_Education.html.
5. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 13.11.2015г.).

УДК 364.043.4

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕФОРМАЛЬНЫМИ ГРУППАМИ

Жуманова Карина Альмагамбетовна

Karinka_00_97@mail.ru

Студентка 4 курса специальности «Социальная педагогика и самопознание» факультета социальных наук ЕНУ им. Л. Н. Гумилева, Астана, Казахстан
Научный руководитель - Г.Ж. Менлибекова

Актуальность исследования проблем в области социальной педагогики обусловлена необходимостью повышения качества социально-педагогической работы с неформальными группами учащихся школ. На сегодняшний день весь мир стоит на пороге эры интенсивных и стремительных перемен в различных сферах жизнедеятельности общества (экономика, культура, технология, образование, здравоохранения и др.). Современный уклад в корне меняет то, как мы обучаемся, работаем, реализуем свой внутренний потенциал и воспитываем будущее поколение. Поэтому, в современном мире молодежь выступает, как наиболее важный элемент общественного воспроизводства, а также движущая сила, которая способствует развитию инновационного потенциала каждой страны. Следует согласиться с утверждением И.М.Ильинского, что «молодежь — это живое время будущего, это будущее с которым мы можем разговаривать, общаться и влиять на его образ. Воспитывая и обучая молодых сегодня, мы формируем образ будущего нашего общества на относительно длительную перспективу, длиной, по крайней мере, в одну человеческую жизнь»[1].

Вхождение молодых людей в сложный мир социума является достаточно серьезным и не менее трудным противоречивым процессом, потому как на данном этапе они полны сомнений и противоречий, встречая непонимание, а в какой-то степени даже противостояние со стороны окружающих, у них происходит формирование внутреннего конфликта, который в достаточной степени подкрепляется неуверенностью, замкнутостью, появлением комплексов, и что не удивительно, нежеланием контактировать с обществом. Исходя из этого справедливо будет отметить, что пытаясь добиться признания, расширить, скажем так, горизонты своих возможностей молодые люди образуют свою собственную социальную среду, становясь участниками различных молодежных объединений, неформальных групп.

Разумеется, любая деятельность человека, которая носит социальный и творческий характер ведет к образованию определенных объединений, играющих важную роль, в существовании общества в целом, и в жизни отдельно взятой личности. Деятельность каждого человека в большинстве своем, обусловлена функционированием структур, в которых он находится и, несомненно, внутригрупповым взаимодействием. Потребность в