



Студенттер мен жас ғалымдардың  
**«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2018»**  
XIII Халықаралық ғылыми конференциясы

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**

XIII Международная научная конференция  
студентов и молодых ученых  
**«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2018»**

The XIII International Scientific Conference  
for Students and Young Scientists  
**«SCIENCE AND EDUCATION - 2018»**



12<sup>th</sup> April 2018, Astana

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың  
«Ғылым және білім - 2018»  
атты XIII Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
XIII Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
«Наука и образование - 2018»**

**PROCEEDINGS  
of the XIII International Scientific Conference  
for students and young scholars  
«Science and education - 2018»**

**2018 жыл 12 сәуір**

**Астана**

**УДК 378**

**ББК 74.58**

**Ғ 96**

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2018» атты студенттер мен жас ғалымдардың XIII Халықаралық ғылыми конференциясы = XIII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2018» = The XIII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2018». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2018. – 7513 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

**ISBN 978-9965-31-997-6**

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-997-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия  
ұлттық университеті, 2018

необходимо использовать Всемирную паутину разумно и во благо себе, именно в таком случае, на наш взгляд не будет возникать Интернет-зависимость. Тем не менее, на сегодняшний день данная проблема имеет место быть, а ее решение остается актуальным вопросом для современной науки.

#### **Список использованных источников:**

1. Алабушева Н.П., Суслова Ю.А., Лукьянова Л.С. Компьютерная зависимость и интернет-зависимость как значимые проблемы современного общества // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XXXVI междунар. студ. науч.-практ. конф. № 9(36)
2. Митичева Т. И., Маслова В. С. Проблема активности молодежи в социальных сообществах интернет-сети//Альманах современной науки и образования, 2015. – № 5(95). – С. 126–128.
3. Бочанцева, Л.И. Психологический аспект влияния информационных технологий на субъектов образовательного процесса // Образование и культура как фактор развития региона: Ишим. – 2015. – С. 189-190.
4. Васильева Е.В. Компьютерная зависимость подростка как социально-педагогическая проблема// Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2016. Т.15. – № 2. – С. 32-39.

УДК 378.4

### **ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИМПЛИКАТИВНОГО ПЕРИОДА РАЗВИТИЯ ДЕОНТОЛОГИИ**

**Касенов Ханат Нурбикович**

[kh\\_kasenov@mail.ru](mailto:kh_kasenov@mail.ru)

Докторант PhD специальности 6D010300 «Педагогика и психология»

ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель – Г. Уразбаева

Проблемы, связанные с профессиональным поведением человека, стали подниматься еще в древности, что подтверждается мнением Е. К. Веселовой [1], Н. В. Кузьминой [2], М.Е. Орешкиной [3], но введение самого термина «деонтология» (от греч. deontos — «должное» и logos — «учение») связано с именем английского философа, социолога и правоведа И. Бентама, написавшего книгу о теории нравственности «Деонтология, или Наука о морали» и под деонтологией подразумевал «науку о должном и надлежащем» [4].

Зарождение деонтологии как науки, прежде всего, связано с формированием в античные времена представлений о нормах поведения человека в профессиональной деятельности, вызванное зарождением этики как философского учения о морали, разработкой положений критической философии И. Канта о Моральном законе и о человеческом долге как ценности высшего порядка, развитием религиозных морально-этических воззрений человечества, появлением первых профессиональных регламентов правил и норм деятельности. Именно в период VI-IV века до н. э. — начало XVIII века н. э. произошло осознание и появление некоторых нормативных требований к профессиональному поведению педагогов, которые формулировались философами и педагогами на основе анализа конкретной социально-исторической ситуации.

Результаты изучения теоретических источников предопределили необходимость проведения анализа генезиса с целью выделения периодов развития деонтологии ввиду недостаточного описания социокультурных оснований педагогической деонтологии.

Следуя логике развития науки в Казахстане и за рубежом, нами были выделены следующие периоды развития деонтологии:

I. Импликативный, VI-IV века до н.э. - начало XVIII века н. э., характеризующийся осознанием необходимости определения и соблюдения должных норм профессионального поведения.

II. Категориальный, начало XVIII века - начало XX века, в котором на научной основе оформляются нормы и требования к профессиональному поведению.

III. Институциональный, начало XX века - по настоящее время, определяющий в качестве субъекта специалиста, чье профессиональное поведение основано на системе взаимосвязанных социокультурных и профессиональных норм, и закрепленных в нормативных актах и документах.

В данной статье мы рассмотрим импликативный период развития деонтологии как науки.

В древней Греции взгляды таких философов, как Сократ, Платон и Аристотель, на воспитание и образование дали зарождение развитию сегодняшней образовательной системы. В целом, они разделяли одну общую точку зрения, сводящуюся к следующему: целью образования является улучшение человечества. Например, метод Сократа по настоящее время используется в современной педагогической практике. Согласно этому методу педагог задает вопросы, для того чтобы повысить интеллектуальные способности студентов, а студенты в свою очередь пытаются ответить на эти вопросы, доказывая свою точку зрения.

Деонтология стала наукой о добродетелях, благе и счастье индивида, которые рассматривали как основные категории человеческого бытия, приводящие к торжеству добра [5].

Предметом изучения этики, начиная с античных времен, стала мораль, выполняющая функцию регулирования поведения человека во всех сферах его общественной жизни. Указываются два возможных источника появления морального закона в сознании человека: внешний, возникающий в культурно-исторической среде в форме мировоззрения конкретного социума и предлагаемый личности для интериоризации, и внутренний, присущий человеку от природы и данный ему в форме совести, имеющий название естественного нравственного закона.

Далее мы рассмотрим генезис становления регламентированных этических норм в социальных профессиях: профессия педагога, врача, психолога и т.д.

Авторы А.А. Грандо [6], Г.М. Григорьев [7], Ю.С. Чурилов [8], В. В. Карасева, Н. М. Скоромей, С. Е. Жолудев, Р. А. Хальфин [9] и др. отмечают, что развитие медицинской деонтологии имеет три основных периода: догиппократовский (до V-IV века до н. э.), гиппократовский (V-IV века до н. э.) и послегиппократовский (после IV века до н. э.).

Анализ литературы показывает, что основы деонтологии были заложены еще в медицине древнего мира. Догиппократовский период являлся начальной стадией становления врачебной этики рабовладельческой формации. В это время формировались общие требования к подготовке и деятельности врача [10]. Большое внимание уделялось отбору будущих врачей по их психологическим и нравственным качествам, при этом обязательно учитывали возраст и состояние здоровья [11].

Следующим периодом развития деонтологии в медицине явился гиппократовский период рабовладельческого строя. Гиппократ сыграл неопределимую роль в будущем развитии принципов медицинской деонтологии, первым сформулировал правила медицинской этики на основе многовекового опыта своих предшественников. Ему принадлежат максимы «Где любовь к людям, там и любовь к своему искусству», «Не вредить» и др. [12]. Результатом его труда стала знаменитая клятва Гиппократа, которая получила дальнейшее развитие в работах античных врачей Асклепиада, А. Цельса, К. Галена и др.

В послегиппократовский период развития медицинской деонтологии в средневековой феодальной Европе принципы врачебной этики и теоретические основы медицины были подчинены религиозной философии, поэтому часто были лишены общегуманного содержания.

Теоретический анализ подтвердил, что становление этических представлений о поведении и профессиональных качествах учителя, так же как и врача, началось в древнем мире. В Древней Греции образование рассматривалось как функционал государства, который имел только государственную окраску. Сегодня, образование служит не только государству, но и обществу. Поэтому образование создает личность, вырабатывает знание и помогает развитию государства. Образование и воспитание играют огромную роль в развитии общества и государства. Школы являются значимыми рамками образования. Школы помогают детям стать полноценными гражданами общества. Но, это возможно только при наличии этического воспитания.

Эти идеи получили дальнейшее развитие в Древнем Риме: Цезарь, Цицерон, Овидий, Сенека, Квинтилиан и другие древнеримские ученые полагали, что в развитии личности человека большое значение имеют опыт, труд, любовь к родине, родителям и детям, самопознание. Считалось, что учителем может быть только высокообразованный человек и только тот, кто любит детей, понимает и изучает их [14].

В средневековую эпоху (XIV-XVI века) пропагандировались схоластические утверждения, что успех обучения детей в школе зависит от строгости учителя и его умения наказывать ленивых и непослушных учеников. Учитель был немислим без розги [15]. Для педагогики того времени характерны отрицание личности ребенка и его права иметь свое мнение и волю, оторванность преподавания от жизни, признание строгости и жестокости учителя как его необходимых профессиональных качеств.

В эпоху Реформации (XVI-XVII века) в Европе начали создаваться христианско-братские общины и братские школы, в которых учителя работали на договорных началах. В уставах школ определялись требования к профессиональным качествам педагога: любовь ко всем детям, старательность, смирение, кротость, воздержание и др. Основой воспитания детей был признан положительный пример учителя. Один из великих моралистов Европы Эразм Роттердамский (1469-1536 гг.), в творчестве которого важное место заняли педагогические сочинения «О достойном воспитании детей с первых лет жизни» и др., считал, что вежливость, любовь, мудрость, рассудительность, воля, доброта являются важными качествами педагога [16].

Одним из первых педагогов, предвосхитившим идеи гуманизма эпохи Возрождения, был великий чешский педагог Ян Амос Коменский (1592-1670), который считал, что должность учителя, накладывает большие обязанности на человека. Я.А. Коменский стал родоначальником педагогического реализма, критиком схоластической школы средневековья, разработчиком нового содержания образования, основанного на достижениях наук того времени. В своей работе «Великая дидактика» он выделил три главных качества, которые составляют сущность учителя и всякого человека: образование, добродетель или нравственность, религиозность или благочестие [17].

Дидактика Я.А. Коменского охватывает практически все проблемы, которые являются предметом рассмотрения современной педагогики. Проблема нравственности, по мнению чешского педагога, является одной из главных проблем, имеющих непосредственное отношение к воспитанию, а основу человеческой нравственности должны составлять обучение и образование.

Главными добродетелями человека Я. А. Коменский считал мудрость, умеренность, мужество, выносливость в труде, справедливость, честность. Эти качества должны развиваться в детях с раннего возраста путем соответствующих наставлений педагога, подкрепляемых конкретными делами и поступками. В процессе нравственного воспитания он придавал примеру нравственного поведения педагога, а также примерам, из истории и классической литературы [18].

Таким образом, анализ эволюции требований к профессиональным качествам учителя, так же как и к профессиональным качествам врача, подтвердил их социокультурную обусловленность и взаимосвязь с религиозными традициями.

Исходя из вышеизложенного, можно отметить, что итогами имплицативного периода генезиса деонтологии как науки являются: зарождение профессиональных требований, взаимосвязь этих требований от социального, экономического и политического уклада, а также их детерминированность от культурных, религиозных мировоззрений; появление частичной регламентации поведения специалистов, таких как врачей, обозначенной «клятвой» Гиппократ; в средневековье берет начало рассуждение о морали в деятельности педагога.

В заключении хотелось бы отметить, что образование является этической силой. Личность может быть этичной либо неэтичной благодаря образованию. Цель образования – обеспечить личность возможностью принимать решение самостоятельно. Студенты могут стать высокообразованными личностями, но этого не достаточно. Аристотель по этому поводу сказал: «Образование разума без образования сердца, это не есть образование».

#### **Список использованных источников:**

1. Веселова, Е. К. Психологическая деонтология [Текст]: дис. ... д-ра псих. наук : 19.00.01 / Веселова Елена Константиновна; СПб гос. ун-т. — СПб., 2003. — 402 с.
2. Кузьмина, Н. В. Методы системного педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Кузьмина, Е. А. Григорьева, В. А. Якунин ; под ред. Н. В. Кузьминой. — Л.: ЛГУ, 1980. — 172 с.
3. Орешкина, М. Е. Формирование деонтологической позиции у будущих учителей-логопедов [Текст] / М. Е. Орешкина, Ю. Ф. Гаркуша // Пятая межрегиональная научно-методическая конференция «Воспитательная среда вуза как фактор профессионального становления специалиста». - Воронеж, 2005.-С. 193-199.
4. Бентам, И. Введение в основания нравственности и законодательства. An Introduction to the Principles of Morals and Legislation [Текст] /Б. Г. Капустин (пер., предисл., примеч.). — М.: РОССПЭН, 1998. — 415 с. — (История политической мысли).
5. Матвеев, П. Е. Этика. Основы общей теории морали [Текст]: курс лекций / П. Е. Матвеев. — Ч. 1. — Владимир: Владим. гос. ун-т, 2002. — 51 с.
6. Грандо, А. А. Врачебная этика и медицинская деонтология [Текст] / А. А. Грандо. — 2-е изд., перераб. и доп. — Киев: Вища школа, 1988. — 192 с.
7. Григорьев, Г. М. Врачебная этика и деонтология. Врачевание в условиях рыночной экономики. Исторические и современные аспекты [Текст] : метод, рекомендации / Г. М. Григорьев, Н. М. Скоромец. — Екатеринбург, 2000. — 33 с.
8. Чурилов, Ю. С. Этика и деонтология в специальном образовании [Текст] / Ю. С. Чурилов // Специальное образование. — 2005. — № 5. — С 54—56.
9. Этика и деонтология в медицине в условиях реформирования здравоохранения [Текст] : метод, реком. для внеаудиторной подготовки студентов, интернов и врачей / В. В. Карасева, Н. М. Скоромец, С. Е. Жолудев, Р. А. Хальфин. — Екатеринбург: УГМА, 2000. — 47 с.
10. Решетников, А. В. Социология медицины (введение в научную дисциплину) [Текст] : руководство / А. В. Решетников. — М.: Медицина, 2003. — 594 с.
11. Григорьев, Г. М. Врачебная этика и деонтология. Врачевание в условиях рыночной экономики. Исторические и современные аспекты [Текст]: метод, рекомендации / Г. М. Григорьев, Н. М. Скоромец. — Екатеринбург, 2000. — 33 с.
12. Мудрость тысячелетий [Текст] / авт.-сост. В. Балязин. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010. — 304 с.
13. Мудрость тысячелетий [Текст] / авт.-сост. В. Балязин. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010. — С.32-51
14. Мудрость тысячелетий [Текст] / авт.-сост. В. Балязин. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010. — С.54-71.
15. Левитан, К. М. Педагогическая деонтология [Текст]/К.М. Левитан. — Екатеринбург: Деловая книга, 1999. - С.16.

16. Мудрость тысячелетий [Текст] / авт.-сост. В. Балязин. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010. — 304 с.
17. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения [Текст]: в 2 т./Ян Амос Коменский. — Т. 1. — М.: Педагогика, 1982.— С.269.
18. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения [Текст]: в 2 т./Ян Амос Коменский. — Т. 1. — М.: Педагогика, 1982.— 656 с.

УДК: 371:15

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ В НЕПРЕРЫВНОМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Комилова Малохат Олимовна**

*malokhat.komilova@mail.ru*

старший преподаватель кафедры «Педагогика и психологии» Ташкентской Медицинской академии, г. Ташкент, Узбекистан  
Научный руководитель- Умаров Б.М.

В системе непрерывного медицинского образования применяются различные модели контроля и оценки степени компетентности специалиста.

**Контроль обучения** имеет уже указанное значение проверки и оценки знаний учащихся учителем - это часть процесса обучения, состоящая в установлении уровня обученности ученика по предмету за определенный период. Контроль обучения как часть дидактического процесса и дидактическая процедура ставит **проблемы** о функциях проверки и ее содержании, видах, методах и формах контроля, об измерениях и, значит, о критериях качества знаний, измерительных шкалах и средствах измерения ("приборах"), об успешности обучения и успеваемости учащихся.

Контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции, но главная функция контроля, конечно, диагностическая. Она конкретизируется в ряде задач в зависимости от вида контроля. Дидактика знает такие виды контроля: **текущий, промежуточный, итоговый.**

*Текущий контроль* в большей степени служит задачам обучения и коррекции, формирования новых и совершенствования имеющихся профессиональных умений и соответствующих им знаний. По ходу выполнения учебных заданий проверяется правильность выполнения осваиваемых действий и проводится необходимая их коррекция. Текущий контроль предусмотрен при прохождении каждой темы или раздела дисциплины.

*Рубежный контроль* осуществляется по завершении изучения определенной дисциплины, проблемного блока, модуля или зачетной единицы и выполняет оценочную функцию: выявляет реальный уровень достижений обучаемого, объем и качество владения материалом, фиксирует результаты, т.е. достижение целей обучения по данной дисциплине, показывая, какие цели еще не достигнуты, а какие требуют лишь некоторой корректировки. Уточнив реальные знания и обозначив пробелы в усвоении конкретных разделов программы или недостаточное владение навыками и умениями, необходимыми для решения профессиональных или социальных задач, обучаемый уточняет прежние и ставит перед собой новые или дополнительные учебные задачи. В Ташкентской медицинской академии широко используются инновационные подходы оценивания знаний:

- Использование стандартизованных пациентов
- ОСКЭ
- Создание иммитационных классов
- Использование принципов доказательной медицины и клинических протоколов
- Использование информационно-коммуникационных систем – медицинские образовательные порталы интернет, телемедицина