



Студенттер мен жас ғалымдардың  
**«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2018»**  
XIII Халықаралық ғылыми конференциясы

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**

XIII Международная научная конференция  
студентов и молодых ученых  
**«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2018»**

The XIII International Scientific Conference  
for Students and Young Scientists  
**«SCIENCE AND EDUCATION - 2018»**



12<sup>th</sup> April 2018, Astana

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың  
«Ғылым және білім - 2018»  
атты XIII Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
XIII Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
«Наука и образование - 2018»**

**PROCEEDINGS  
of the XIII International Scientific Conference  
for students and young scholars  
«Science and education - 2018»**

**2018 жыл 12 сәуір**

**Астана**

**УДК 378**

**ББК 74.58**

**Ғ 96**

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2018» атты студенттер мен жас ғалымдардың XIII Халықаралық ғылыми конференциясы = XIII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2018» = The XIII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2018». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2018. – 7513 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

**ISBN 978-9965-31-997-6**

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-997-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия  
ұлттық университеті, 2018

Рецепт "Десерт "Коспа"". Для начала выливаем молоко в большую кастрюлю и доводим до кипения на среднем огне. когда закипело, вливаем кефир и одновременно помешиваем молоко. оставляем на медленном огне. когда молоко полностью выкипит и останется желтая водичка, нужно беспрерывно мешать, чтобы не пригорело. как только ваше молоко полностью свернулось, убираем с огня и даем остыть (можно отцедить через марлю). вливаем туда растопленное сливочное масло и добавляем сахар и хорошенько перемешиваем. по желанию можно добавить еще изюм. убираем в холодильник на 5-6 часов.

В данном проекте мы предлагаем улучшить качество продукта, его основных компонентов.

Наша задача привлечь внимание жителей к коспе как к основному оздоровительному продукту, акцентировать внимание на креативности оформления и добавления различных компонентов, а также эстетичности дизайна самой посуды с улучшением качества и, соответственно, спросов.

Мы планируем развить разные формы продукта, а также ёмкость посуды с различными объёмами. К примеру, сухой коспа с дизайном различных изображений, таких как: сказочные персонажи или мозаичные формы. С дополнением, таким как пищевые красители. А также можно применять посуду для жидкой коспы с добавлением: киви, моркови, свеклы, ореха и чернослива.

Посуда для расфасовки таких продуктов должна быть эстетично оформленной с соответствующим описанием этого продукта. [2,с.1-3].

#### **Список использованных источников:**

1. <http://www.dissercat.com/content/etnokultura-i-natsionalnoe-samosoznanie-na-materialakh-severnogo-kavkaza>
2. [http://irbis.gnpbu.ru/Aref\\_1999/Efendiev\\_F\\_S\\_1999.pdf](http://irbis.gnpbu.ru/Aref_1999/Efendiev_F_S_1999.pdf)

УДК 37.01

### **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

**Куриленко Екатерина Евгеньевна**

[kat\\_03011@mail.ru](mailto:kat_03011@mail.ru)

Студентка 4 курса факультета социальных наук ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва, Астана,  
Республика Казахстан

Научный руководитель – Салиева А.Ж.

Тема самоопределения представляет немаловажную проблему на сегодняшнем этапе формирования нашего общества, объясняясь различными проблемными ситуациями, возникающими в течении всего нашего существования. В связи с этим, педагогические науки включают навыки самоопределения в число ключевых характеристик культуры личности. Поэтому образование и способствует созданию таких условий, которые необходимы для успешного развития способностей к самоопределению.

Однако современная модель образования в большей степени направлена на выбор специальности и получение профессионального образования. Данное направление, безусловно, имеет важно значение, но прежде чем создавать профессионально-ориентированное обучение необходимо включить в школы сопровождение жизненного, личностного и социального самоопределения.

Это можно проследить в Концепции 12-летнего среднего образования Республики Казахстан, где указываются факторы негативно влияющие на развитие системы образования «ориентация на получение формальных результатов, а не на развитие личности; недостаточное отражение в содержании образования направленности на развитие у старших

подростков личностных, гражданских и нравственных качеств, на формирование мотивов профессионального самоопределения, выстраивания жизненных перспектив...» [1].

В данное время в общеобразовательных учреждениях главный упор делают на подготовку учеников к сдаче выпускного тестирования или экзамена, и на основе полученных результатов решается дальнейшая жизнь подростков.

Прогрессирующая жизнь, обучение, материальное благополучие, образованность - под всем этим утрачивается непосредственный смысл образовательной системы, пропадают ценности и жизнь измеряется в социальных суждениях об "успешности". От наших усилий зависит развитие человека способного благополучно прожить свою жизнь, на высшем уровне применяя возможности, самореализуясь в условиях общественной деятельности, обретая свою индивидуальность и реализуя свои способности, что повлечёт за собой формирование успешного гражданина современного общества.

Основной целью в самоопределении считается обеспечение независимости обладать ценностями жизни, способность брать на себя ответственность за постановку целей и планов их достижения, возможностей в обладании нынешними и текущими доходами и навыками самоутверждения и активной роли в принятии решений.

Социально-педагогическое сопровождение занимает важное место в самоопределении подростков и соответственно, данный вопрос затрагивался многими учёными. Особый вклад в область самоопределения и педагогической поддержки был сделан А.Я. Журкиной, Н.С. Пряжниковым, С.В. Сальцевой, С.Н. Чистяковым и др.; изучения, отображающие специфику социально-педагогической деятельности освещены в трудах В.Г. Бочаровой, Ю.В. Васильковой, М.А. Галагузовой, О.П. Елисеева, И.А. Липского, А.В. Мудрика, А.В. Мардахаева, Р.В. Овчаровой и Г.Н. Филонова.

Интерес для теоретического анализа и практической деятельности представляют труды зарубежных учёных Эдварда Л. Деси, А. Лэнгле, Ричарда М. Райана, В. Франкла, М. Шелера, Д. Халперн. Анализ существующих исследований показал, что проблемы социально-педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников в условиях общеобразовательной школы не приобрели необходимого отражения и требуют доработки в практическом исполнении.

Социально-педагогическое сопровождение, по мнению М.И. Рожкова, в главную очередь, направлено на поддержку подростка в построении им своих социальных отношений, на обучение подростка новым моделям взаимодействия с собой и миром, на преодоление трудностей социализации [2].

В трудах Л.В. Мардахаева встречается такое определение: социально-педагогическое сопровождение представляет собой совместное движение социального педагога и воспитанника, его родителей на основе прогнозирования перспектив поведения и самопроявления в ситуации развития, направленного на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки [3].

Выполнение социально-педагогического сопровождения позволяет поддержать человека в поиске и исполнении решения трудного вопроса, вводится помощь и содействие в понимании трудностей и формируются условия для полноценного и комфортного развития личности. Так же организуется наблюдение за психологическим и жизненным состоянием учащихся, для оказания помощи в самопознании и получения способности независимого преодоления возникающих проблем. Таким образом, можно определить, что задачей такого сопровождения представляется индивидуальное развитие и адекватный процесс вхождения человека в социальную среду.

Что же касается самоопределения, то оно как отмечает Л.И. Божович - заключается в осознании себя в качестве члена общества, при этом субъект обретает новую общественно значимую позицию [4]. Самоопределение начинается в подростковом возрасте, когда субъект становится перед необходимостью планировать своё будущее.

Самоопределение включает такие аспекты самоидентификации, как семейная, половозрастная, расовая, этническая, социальная, гражданская, профессиональная,

конфессиональная и т.д. И данные аспекты влияют на ориентирование в многомерной социальной жизни, помогают в поиске опоры, ориентиров и оснований [5].

Самоопределение, как психологическая конструкция, относится к волевым действиям людей, основанным на их собственной воле, и самоопределяемое поведение происходит от преднамеренного, осознанного выбора и решения [6].

Самоопределение содействует осуществлению человека в своей жизни и профессии. И в случае если индивид реализовался в этом течении, то он осознает себя, проживает избранные ценности, определяется в индивидуальном содержании, имеет навык оставаться ответственным за собственный выбор и собственную жизнедеятельность. Это всё является проблемой-вызовом всех людей.

Исходя из предложенных дефиниций, можно выразить ключевые направления социально-педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников, какие поспособствуют обучающемуся в познании собственного призвания, подборе специальности, а также сохранении внутреннего согласия и адекватным взаимоотношениям с окружающим миром:

- подготовка старшеклассников для вхождения в систему социальных отношений;
- организация учеников к независимому решению актуальных экзистенциальных вопросов;
- помощь в выборе социальной роли и их выполнение;
- стимуляция саморазвития школьника на основе рефлексивной оценки совершившихся жизненных событий.

Социально-педагогическое сопровождение учащихся выпускных классов подразумевает под собой взаимодействие общеобразовательного учреждения и общества для взаимопомощи и содействия старшеклассникам в нахождении приемлемого вида поведения, выбора наилучшего варианта выхода из затруднительного положения, решения экзистенциальных вопросов, избавления от напряжённых ситуаций и жизненных трудностей.

Сопровождение состоит из компонентов, с помощью которых, выполняется направленность на создание условий субъективного пространства экзистенциального выбора, опыта социальных отношений, конструктивного решения внутриличностных дилемм и предусматривается сформированность рефлексивных и прогностических компетентностей старшеклассников, организуется практика их применения в различных жизненных событиях.

При анализе исследований и литературы, направленных на самоопределение, обозначились главные характеристики самоопределившегося подростка:

- Осведомлённость о личных предпочтениях, интересах, сильных сторонах и ограничениях;
- Возможность рассмотреть несколько вариантов и предвидеть последствия решения проблемы;
- Способность инициировать и принимать меры, когда это необходимо;
- Умение ставить цели и действовать по направлению к ним;
- Стремление к независимости;
- Способность к саморегуляции поведения;
- Адекватная самооценка;
- Умение использовать коммуникативные навыки;
- Способность взять на себя ответственность за действия и решения;
- Уверенность;
- Способность к творчеству.

Процесс самоопределения предполагает под собой поиск целей жизни, на базе воспринимаемого, установленного, либо сформированного человеком целостного отношения с миром, с окружением, к другим народам и лично к себе, а кроме того его индивидуальная

концепция актуальных смыслов и основ, ценностей и эталонов, способностей и возможностей, ожиданий и устремлений.

Самоопределившийся человек не только лишь определяет цели существования, раскрывая собственную неповторимость, но и в свою очередь подбирает и планирует собственную карьеру и профессиональный путь.

При самоопределении старшеклассников, важная роль отводится возрастным психологическим особенностям и личностным новообразованиям, которые зависят от уровня духовно-нравственного развития учащегося, а также от его самооценки, способности преодолевать эмоциональные импульсы, увеличивать контакты с социальными ценностями, расширять границы субъективной картины мира, следовать личному голосу совести и исполнению экзистенции.

На этом определяется главная цель и основные задачи социально-педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников.

Цель: создание условий для формирования старшеклассниками готовности к самоопределению и включение их в процесс решения задач экзистенциального характера.

Задачи:

- Приобщение старшеклассников к общечеловеческим ценностям;
- Формирование адекватной самооценки;
- Создание условий для саморазвития личности;
- Повышение уровня профессионального самоопределения;
- Формирование компетенций для экзистенциального выбора.

При успешном выполнении предоставленных задач, социально-педагогическое сопровождение сумеет обеспечить становление социально зрелой личности, что в состоянии независимо поставить жизненные миссии, разрешать их, нести ответственность за собственную активность, поступки, действия и принимать участие в исполнении стратегических программ формирования общества, профессиональной и гражданской самореализации.

Из вышесказанного следует, что самоопределение значительно влияет на жизнь людей, а также способствует формированию полноценного гражданина современного общества, способного улучшить жизнь как свою так и в целом окружающего мира и поэтому создание социально-педагогического сопровождения необходимо для полноценного выполнения главных целей и задач среднеобразовательных учреждений.

#### **Список использованных источников:**

1. Государственный общеобязательный стандарт 12-летнего среднего общего образования Республики Казахстан. Основные положения.– Астана, 2006. - 73с.
2. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодёжью. Юногика: учебное пособие для вузов. М., 2008.
3. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. — М.: Гардарики, 2005. — 269с.
4. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Под редакцией Д. И. Фельдштейна / Вступительная статья Д. И. Фельдштейна. 2-е изд. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК». 1997. – 241с.
5. Байдельдинов Л.А. К вопросу об этнической самоидентификации личности // Саясат. — 1998. — №8. — С. 41—46.
6. Multivariate Analysis of the Self-Determination of Adolescents / Nota L., Soresi S., Ferrari L., Wehmeyer M. L. // A Published online: 21 February 2010, Springer Science+Business Media B.V. 2010. P.245–266