



Студенттер мен жас ғалымдардың
«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2018»
XIII Халықаралық ғылыми конференциясы

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XIII Международная научная конференция
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2018»

The XIII International Scientific Conference
for Students and Young Scientists
«SCIENCE AND EDUCATION - 2018»



12th April 2018, Astana

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2018»
атты XIII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XIII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2018»**

**PROCEEDINGS
of the XIII International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2018»**

2018 жыл 12 сәуір

Астана

УДК 378

ББК 74.58

Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2018» атты студенттер мен жас ғалымдардың XIII Халықаралық ғылыми конференциясы = XIII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2018» = The XIII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2018». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2018. – 7513 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-997-6

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-997-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2018

ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Молдабекова Динара Ерланқызы

diko.moldabekova@mail.ru

Магистрант 1 курса специальности «Социальная педагогика и самопознания»

ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, г.Астана, Республика Казахстан

Научный руководитель –Г.Ж.Менлибекова

На современном этапе развития педагогической науки Казахстана все более высокие требования предъявляются к результатам практической деятельности социальных педагогов, уровню их профессиональной подготовки, ориентированной на обеспечение успешности социального взаимодействия в рамках решения психолого-педагогических задач, направленных на создание необходимых условий для социализации и самореализации личности.

Подготовка будущих социальных педагогов к решению профессиональных задач призвана содействовать пониманию сущности педагогической деятельности, ее особенностей в условиях становления цифровой эпохи, развитию у студентов положительного отношения к профессиональной деятельности, осознанной мотивации к успешной реализации своей практической деятельности.

Под педагогической задачей мы понимаем цель (требование), поставленную в конкретные педагогические условия, требующую применения известного или проектирования нового способа для ее достижения, направленную на формирование определенных позитивных свойств личности учащихся или группы учащихся.

Педагогические задачи – это осмысление, осознание педагогом ситуаций, связанных с необходимостью перевода учеников с одного уровня (обученности, воспитанности, умения и т. д.) на другой уровень по наиболее оптимальному пути.

Как отмечает Хмель Н.Д., «прежде всего в учебном плане педвузов необходимы дисциплины, которые отражают содержание и методику работы с будущими учителями по освоению особенностей целостного педагогического процесса» [1]. Данное утверждение позволяет акцентировать внимание на совершенствовании содержания работы с будущими социальными педагогами по решению профессиональных задач.

Анализ источников показывает, что выделяется комплекс профессиональных задач, способствующих формированию готовности будущего социального педагога к предстоящей практической деятельности:

а) стратегические задачи (обеспечивает достижение некоего педагогического идеала, связаны с перспективным планированием и решаются через совокупность более конкретных педагогических задач;

б) тактические задачи (происходит процесс формирования качеств и состояний обучающегося, которые связаны с предстоящей конкретной ситуацией (с отбором учебного материала для урока, с выбором конкретных методов обучения, с выбором типа общения с учениками и т. д.);

в) оперативные задачи (соответствуют конкретным этапам педагогической деятельности, в рамках которых они ставятся и решаются);

г) ситуативные задачи (педагог ставит перед собой и учащимися в той или иной конкретной ситуации [2].

Работа с профессиональными педагогическими задачами будущих социальных педагогов открывает новые возможности формирования социально-культурных, информационных, коммуникативных, исследовательских, языковых, профессиональных компетенций, повышает качества и эффективность в организации образовательного процесса в вузе в условиях реализации социального партнерства.

Результативность работы с профессиональными задачами возможна на практических и семинарских занятиях, где можно использовать следующие приемы решения задач:

- коллективное обсуждение и анализ текста задачи;
- индивидуальное задание двум-трем студентам;
- составление студентами аналогичных задач на основе наблюдений за деятельностью педагогов образовательного учреждения (в период педагогической практики) или ситуации из возможных информационных источников;
- самостоятельная или групповая работа по поиску решения педагогической задачи;

В процессе изучения педагогических дисциплин студентам для решения предлагаются три группы педагогических задач: стратегические, тактические и оперативные [3].

1. Стратегические задачи - задачи, определяемые дальними и средними перспективами. Они требуют от студентов кропотливой и сложной работы, поскольку содержание задачи предполагает изменения в поведении учителя и учащихся, а решение задачи — выработку его стратегии, интеграцию знаний из разных предметных областей, использование на разных этапах разнообразных педагогических средств. Примерами формулировок стратегической задачи могут служить: «сформировать у подростков гражданскую позицию», «развить познавательный интерес учащихся средством своего учебного предмета», «воспитать нравственное отношение одного конкретного учащегося к другим членам коллектива» и др..

2. Задачи, определяемые более близкими перспективами, известны как тактические задачи. Этот тип задач связан с организацией определенных видов деятельности, с некоторой перестройкой отношений между учащимися. Например, как активизировать учащихся в процессе подготовки внеклассного мероприятия, побудить каждого ученика на выражение своего отношения к проблемам класса на диспуте, сформировать целостную систему знаний учащихся по разделу курса с учетом базы знаний по другим учебным предметам и др..

3. К оперативным задачам относятся задачи, определяемые только что сложившейся ситуацией, то есть возникающие неожиданно для учителя и требующие решения в условиях ограниченного временного промежутка. Например, как купировать конфликт, возникший между учениками на перемене; что делать, если ученик вдруг категорически отказывается отвечать на вопросы учителя; как поступить, если внеклассное мероприятие под угрозой срыва из-за отсутствия приглашенных гостей и т.д..

В мире цифровых технологий и виртуальных программ дополненной реальности межличностного взаимодействия усложнение задач профессионально-педагогического образования настоятельно требует изменения содержания и технологии обучения, усиления акцента на формирование профессионально-педагогической деятельности современного социального педагога. В связи с этим большую значимость приобретают вопросы моделирования решения профессионально-ориентированных задач в процессе подготовки в вузе.

Особое внимание на современном этапе уделяется технологии организации образовательного процесса в вузе и разработке педагогических условий, которые способствуют эффективной подготовке будущих социальных педагогов.

При организации методической подготовки профессионально-педагогических кадров к использованию образовательных технологий необходимо основываться на следующих принципах обучения:

1) приоритет самостоятельного обучения. Под самостоятельной деятельностью понимается не проведение самостоятельной работы как вида учебной деятельности, а самостоятельное осуществление обучающимися организации процесса своего обучения;

2) принцип совместной деятельности. Предусматривает совместную деятельность обучающегося и обучаемого, а также с другими участниками учебного процесса;

3) принцип опоры на опыт обучающегося. На его основе формирование профессионального опыта;

4) индивидуализация обучения. Создание индивидуальной программы обучения, ориентированной на конкретные образовательные потребности и цели обучения и учитывающей опыт, уровень подготовки, когнитивные, психофизиологические особенности обучаемого;

5) системность обучения. Этот принцип предусматривает соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств по оценке результатов методической подготовки;

6) контекстность обучения. В соответствии с этим принципом обучение, с одной стороны, преследует конкретные жизненно важные для обучающегося цели, ориентировано на выполнение им социальных ролей или совершенствования личности. С другой стороны, обучение строится с учетом профессиональной, социальной деятельности обучающегося и его временных факторов;

7) принцип актуализации результатов обучения. Предполагает безотлагательное применение на практике приобретенных знаний и умений использования педагогических технологий;

8) принцип развития образовательных потребностей. Оценивание результатов обучения осуществляется путем выявления реальной степени освоения учебного материала и определения тех материалов, без освоения которых невозможно достижение поставленной цели;

9) принцип осознанности обучения. Это означает осознание, осмысление обучающимися всех параметров обучения;

10) принцип развития технологических навыков обучающегося. Это означает развития навыков работы с современными стандартами технологических потребностей [3].

Готовность будущих педагогов к профессиональной деятельности состоит в том, что выпускники включаются в педагогическом процессе в самостоятельную работу по конструированию содержания обучения, способов и методов обучения при реализации педагогических технологий на основе осмысления ее цели, принципов, анализа и оценки результатов своей профессиональной деятельности. Процесс формирования готовности студентов к осуществлению методической деятельности должен быть переведен на технологический уровень, который включает в себя освоение совокупности действий, операций и процедур, обеспечивающих гарантированный и диагностируемый результат обучения студентов.

Стремление к максимальному использованию современных ресурсов обучения - одна из характерных черт современного этапа развития системы профессионального педагогического образования. И обусловлено оно необходимостью дать будущим учителям, воспитателям самые современные знания и хорошую практическую подготовку в процессе обучения на вузовском этапе. Положительная динамика учебного процесса в педагогическом вузе предполагает создание условий, которые позволили бы студенту мысленно ставить себя в ту или иную профессиональную ситуацию, приобретать навыки анализа такой ситуации, выявлять благоприятные обстоятельства, при которых наиболее результативно может протекать предполагаемая деятельность, достигаться планируемые цели и результаты. Одно из таких условий организации учебного процесса - решение студентами типовых задач, анализ типичных ситуаций, характерных для будущей профессиональной деятельности.

Успешность анализа педагогической ситуации находится в прямой зависимости от того, насколько грамотно и осознанно удастся студентам выявить противоречие, лежащее в основе педагогической ситуации. Потому будущему социальному педагогу необходимо иметь представление о возможных формах такого противоречия:

- недовольство (отрицательное отношение к кому-нибудь или чему-нибудь);
- азногласие (отсутствие согласия из-за несходства во мнениях, взглядах);
- противодействие (действие, препятствующее другому действию);
- противостояние (сопротивление действию кого-нибудь, чего-нибудь);
- разрыв (нарушение связи, согласованности между чем-нибудь, кем-нибудь).

Поскольку спектр внешних и внутренних условий, составляющих постановку педагогической задачи бесконечно широк и разнообразен (и не только по своему составу, но и по набору возможных сочетаний), то разработать единый четкий алгоритм ее решения довольно сложно. Тем не менее, степень открытости и активности преподавателя является основой работы в русле подготовки будущих социальных педагогов. Работа с педагогическими задачами определяется форматом актуальности современных переменных в организации учебной работы, что предполагает современный подход в подготовке будущих социальных педагогов к решению профессиональных задач.

Перспективами исследования проблем формирования готовности будущих социальных педагогов к профессиональной деятельности являются выявления особенностей профессиональных задач, определение факторов, влияющих на решение профессиональных задач, изучение психологических механизмов решения задач, моделирование содержания практико-ориентированных профессиональных задач, связанных с модернизацией общественного сознания.

Список использованных источников:

1. Хмель Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя //Автореф. дисс д-ра пед.наук. -Киев, 1986.-46 с.
2. Шишкина Н.И. Организационно-педагогические условия профессионального обучения незанятого населения (на примере Свердловской области): Дис. канд. пед. наук. 13.00.08. — Екатеринбург, 2000. — С.232 .
3. Спирин, Л. Ф. Теория и технология решения педагогических задач - М.: Российское педагогическое агентство, 1997. — С.173 .

УДК 371.32

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

**Надилова Алтынай Таргиновна,
Сулейменова Айнаш Елеусизовна**
nadirova.89@mail.ru

магистрант 2-года обучения кафедры Общей биологии и геномики, ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

доцент кафедры Общей биологии и геномики, ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Активизация познавательной деятельности школьников – актуальнейшая проблема современной педагогики. Развитие познавательной активности (ПА) учеников остается одной из основных задач преподавателя. Определить уровень развития ПА очень сложно. Предлагаемая методика поможет педагогу или эксперту в оценке обучающихся - в оценке работы педагога с учениками. Характеристика познавательной деятельности обучающихся в учебной деятельности проводится на основании работ Е.В. Коротаевой, А.К. Марковой, Г.И. Щукиной, которые выделяют внешние и внутренние показатели ее проявления. К внешним показателям относятся: активность, диалог с учителем, диалог с учениками, выполнение домашнего задания, чтение дополнительной литературы, внеклассная работа, работоспособность, самостоятельные задания, успеваемость, ожидание конца урока. К внутренним показателям относятся: эмоциональное состояние, открытость, чувство уверенности, быстрота вхождения в учебную ситуацию, мотивация, внимание.

Каждый критерий уровня познавательной деятельности оценивается в интервале 1-12 :

- низкий (Н) от 0 до 3 (0×15; 3×15) // от 0 до 45;
- частично активный (ЧА) от 46 до 59 – промежуточный интервал;