



Студенттер мен жас ғалымдардың
«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2018»
XIII Халықаралық ғылыми конференциясы

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

XIII Международная научная конференция
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2018»

The XIII International Scientific Conference
for Students and Young Scientists
«SCIENCE AND EDUCATION - 2018»



12th April 2018, Astana

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2018»
атты XIII Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XIII Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2018»**

**PROCEEDINGS
of the XIII International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2018»**

2018 жыл 12 сәуір

Астана

УДК 378

ББК 74.58

Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2018» атты студенттер мен жас ғалымдардың XIII Халықаралық ғылыми конференциясы = XIII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2018» = The XIII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2018». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2018. – 7513 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-997-6

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-997-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2018

дамытушы - адам. Жас ұрпақ ертеңгі қоғам иесі. Қоғам иелері қазақ халқының өмір тіршілігін қазіргі уақытқа сәнді, мәдениетті етуге тырысуда. Ұлттық мәдениетімізді, ұлттық киімдерімізді, қолданбалы сәндік қолөнермен танытуда.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. http://www.akorda.kz/kz/events/akorda_news/press_conferences/memleket-basshysynyn-bolashakka-bagdar-ruhani-zhangyru-atty-makalasy
2. <http://www.astanatv.kz/news/show/id/46180.html>
3. Шаңырақ : Үй-тұрмыстық энциклопедиясы. Алматы : Қаз.Сов.энцикл.Бас ред., 1990.
4. Веблен Т. Теория праздного класса М.: Прогресс. 1984.
5. Зиммель Г. Мода // Зиммель Г. Избранное. Т. 2. М.: Юристъ. 1996.
6. Бодрийяр Ж. Система вещей. М.: Рудомино. 1999.

УДК 378

ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Исабаева Шынар Суиндиковна

Isabaeva_82@list.ru

Старший преподаватель кафедры социологии ЕНУ им. Л. Н. Гумилева, Астана, Казахстан

В настоящее время современное образование в мире подвергается серьезным изменениям под воздействием процессов глобализации и четвертой технологической революции. Процесс определяется осложнением не только внутренними потребностями разных национальных государств с разными экономиками и социальными отношениями, но и внешними факторами, среди которых глобализация и глобальный кризис, привел к новой социальной реальности в образовательной сфере, на мировом рынке труда, к пересмотру взглядов на функции образования.

Основы исследования социологии образования были заложены французским социологом Э.Дюркгеймом и немецким социологом М.Вебером, которые исследовали социальные функции образования, его связь с экономическими и политическими процессами.

В рассмотрении данной исследуемой проблематики, прежде всего, следует раскрыть значение понятия глобализации как преобразование пространства и времени современного существования[1]. Существует множество дефиниции данного феномена, как отметил Президент нашей страны Н.А. Назарбаев, «для одних глобализм – это Новый Вавилон, который еще больше разъединит народы и похоронит в своих обломках ее архитекторов и инженеров. Для других глобализация – это Единая Теория Поля, которая позволит объединить и учесть интересы всех сил, отражающих интересы социально-культурных обществ и государственных сообществ»[2]. По мнению американского исследователя И. Валлерстайна, «мы живем в эпоху перехода от существующей глобальной системы общественного устройства – капиталистической мировой экономики – к другой или другим глобальным системам и не знаем, к добру это или нет, и не будем знать, пока новая эпоха не наступит»[3]. Как утверждают У.Бек, Э.Гидденс и Дж.Урри, процесс влияния глобализации потенциально рискогенен именно поэтому, что он насильственно унифицирует культурную и национальную специфику несмотря от желания людей или местных сообществ в целом. Другими словами, наша жизнь в большей степени испытывает на себе влияние действий и событий процесса глобализации, в том числе на трансформации образования как социального института.

Как известно, за короткий исторический период обретения независимости нашей страны, был сделан существенный прорыв в экономике, интегрируясь в мировую цивилизацию, внедрены прогрессивные инновационные технологии. В рамках проведения

экономических преобразований казахстанского общества, значительное влияние оказала на реформу в области образования, где происходит процесс становления новых ценностей, новых парадигм видения самого процесса образования в условиях глобализации. Нынешняя экономика, основанная на знаниях, определяет главный ее ресурс – человеческий капитал как показатель уровня общественного развития.

В Послании Президента Казахстана Н.А.Назарбаева «Казахстанский путь – 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее» определены работы на будущие перспективы развития с использованием современных программ и методик по улучшению качества всех звеньев национального образования. Кроме того, был поставлен вопрос о необходимости планомерного перехода ведущих университетов к академической и управленческой автономии[4]. В нашей республике государственная политика в области образования строится на основе решения двух взаимосвязанных проблем: сохранения положительного, что было накоплено за последние годы, и создание новой, современной модели казахстанской системы образования. Современный человек, который способен приобретать знания и умеющий их творчески применять в своей профессиональной деятельности, кроме того, участвующего в процессе создания и применения нового знания, несомненно, данное образование ориентировано на будущее.

В Стратегическом плане – 2020: казахстанский путь к лидерству определено, что нашему обществу предстоит активно инвестировать в будущее ради повышения конкурентоспособности человеческого капитала.

К основным целям формирования и развития национальной модели образования в Казахстане рассматриваются с учетом общечеловеческих, национальных и личностных приоритетов и ценностей. Общечеловеческие приоритеты образования как социального института реализуются в контексте цивилизационных процессов глобализации, перехода к этапу постиндустриального общества и формирования новой постнеклассической картины мира. Воспитание молодежи ведется с учетом особенностей поликультурного казахстанского общества, его многонационального, многоконфессионального характера, сохраняя и развивая при этом национальную самобытность образования. Одним из приоритетных направлений совершенствования казахстанского образования является его переориентация на предупреждение и решение проблем гуманитарного, экономического и экологического кризиса и предотвращения угрозы глобальной катастрофы. Главной миссией современного образования как социального института становятся гуманизация и экологизация отношений человека к миру, духовно-нравственное возвышение человечества, приведение к реализации общецивилизационной стратегии устойчивого развития. Поэтому, в условиях глобализации интеграция национальной системы образования в мировое образовательное-информационное пространство должна осуществляться с учетом сохранением и развитием исторического опыта, лучших традиций действующей образовательной системы, культурного и педагогического наследия народа, особенностей национальной психологии, менталитета, что обеспечит построения успешной национальной модели образования.

Глобализация образования – процесс приспособления системы обучения к запросам глобальной рыночной экономики страны.

В статье Главы государства «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» освещены вопросы о необходимости постепенном изменении национального сознания в XXI веке. Президент РК Н.А.Назарбаев выделил несколько направлений модернизации сознания как общества в целом, так и каждого казахстанца. Это конкурентоспособность; прагматизм; сохранение национальной идентичности; культ знания; эволюционное, а не революционное развитие Казахстана, а также открытость сознания.

В системе рыночных отношений образование – это услуга, высшая школа или профессиональное образование стала одним из сегментов рыночной экономики, рынком производства и потребления образовательных услуг. В условиях усиливающейся конкуренции бизнес все более активно диктует в системе образования свои требования. По мнению экономических агентов, требуется непрерывная подготовка «человеческого

ресурса», который должен обеспечивать конкурентное преимущество бизнесу. В этом случае, образование рассматривается как одна из важнейших инвестиции для будущего улучшения страны.

Конкурентоспособность в образовании это шанс на успех. Способность образованного человека предложить, опираясь на знания обладать набором качеств достойных современному обществу. И среди безусловных предпосылок этого выступают такие факторы, как компьютерная грамотность человека, знание иностранных языков, культурная открытость. Если рассматривать второе направления модернизации - человек должен жить рационально, с акцентом на достижение реальных целей, с акцентом на образование, здоровый образ жизни и профессиональный успех - это есть прагматизм в поведении. Реализм и прагматизм лозунг ближайших десятилетий, ориентация на достижение конкретных целей с расчетом своих возможностей и пределов, как человеком, так и нацией в целом[5].

По мнению Главы государства Н.А.Назарбаева «Стремление к образованию всегда было характерно для нашего народа, но культ образования должен быть всеобщим. Казахстан вступил в новый исторический период. В таких условиях успешно жить сможет только высокообразованный человек, который сможет относительно легко менять профессию именно благодаря высокому уровню образования. Поэтому Казахстан, сегодня в числе стран мира по доле бюджетных расходов на образование. Каждый казахстанец должен понимать, что образование – самый фундаментальный фактор успеха в будущем. В системе приоритетов молодежи образование должно стоять первым номером. Если в системе ценностей образованность станет главной ценностью, то нацию ждет успех[5].

Стратегически образование все больше выступает как фактор роста конкурентоспособности национальной экономики и устойчивого развития. Это ключевое условие роста, стратегического ресурса устойчивого и динамичного развития нации.

Тенденция влияния глобализации на образование как социального института находит в стремлении к формированию единого образовательного пространства с общностью основных подходов и критериев.

Таким образом, влияние трансформации казахстанской современной системы образования необходимо учитывать следующие изменения:

- структуры, социальные роли участников разных уровней образования, меняется парадигма образования.
- нравственной и этической функции образования;
- фундаментальный и прикладной аспект образования в определении ориентации образовательных программ на рыночные отношения с целью дальнейшего трудоустройства выпускников;
- интеграции в содержание обучения результатов реализации уникальных государственных программ, национальных проектов. Особую популярность имеют проекты: «Поэтапного перехода казахского языка на латиницу», «Новое гуманитарное знание. 100 новых учебников на казахском языке», «100 новых лиц Казахстана», Специальный фонд Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева, Новый международный университет в г.Астане;
- непрерывное образование и совершенствование учебно-методической базы с использованием инновационных технологий. В нашей стране требуется высококвалифицированные преподаватели, которые в обучении используют разнообразные креативные методики, творческие программы отвечающие потребностям общества;
- выработки системы оценивания людей по личному вкладу и по личным профессиональным качествам, с целью создания меритократического общества.
- гуманизация и гуманитаризация, что способствует направленности системы образования на формирование и развитие принципов взаимоуважения обучающихся и преподавателей, базирующаяся на соблюдении прав личности, поддержании и укреплении здоровья, развития личностного потенциала.

• в условиях информационного общества на современном этапе модернизации общественного сознания необходимо продолжать работу по патриотическому воспитанию казахстанской молодежи.

Итак, рассмотрение вопроса образования как социального института в современных странах в условиях глобализации – это широкие и высокоразвитые дифференцированные многоуровневые социальные системы непрерывного совершенствования знаний и навыков членов общества, выполняющие важную роль в социализации личности, ее подготовке к получению того или иного социального статуса и выполнению соответствующих ролей, в стабилизации, интеграции и совершенствовании общественных систем. В этих условиях развитие системы современного образования Казахстана под влиянием модернизации общественного сознания, как государства геополитический находящегося в самом центре Евразийского континента осуществляется с учетом интегрирования лучших традиции двух культур путем создания своей национальной модели образования в период перехода к постиндустриальной эпохи и формирования новой постнеклассической картины мира.

Список использованных источников:

1. Гидденс Э. Социология. Уч. пос. М.: 1999, С.482-483.
2. Назарбаев Н.А. Критическое десятилетие. - Алматы.: Атамұра, 2003. С-10.
3. Wallerstein I. Or Historical Choices of the Twenty-first Century-N. Y. 1998.-P.35
4. Казахстанский путь- 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее// Вечерняя Астана №6, 18 января 2014. С.4-5
5. www.akorda.kz/press_conferences

УДК 316.42

КРЕАТИВНЫЙ КЛАСС КАК НОВЫЙ ФЕНОМЕН В КАЗАХСТАНЕ: ИССЛЕДОВАНИЯ В АСТАНЕ

Исаева Куралай Каныбеккызы

kuralai_isaeva@mail.ru

Магистрант 2 курса

кафедры социологии, факультета социальных наук ЕНУ им. Л.Н.Гумилева,
Астана, Казахстан

Научный руководитель – Родионов А.Н.

21 век является веком трансформации всех сфер жизни общества, в который активно вовлечен весь мир, веком, где изменение в одной области становится толчком к изменению другой, подобно игре домино. Сегодня на нас сильно влияет глобализация. Ранее, только те регионы и страны, которые имели соответствующие ресурсы для производства, могли быть конкурентоспособными. В глобализованном мире зависимость от ресурсов уменьшилась, и акцент переместился от природных ресурсов к человеческим.

Концепт креативной экономики впервые появился в конце девяностых годов двадцатого века, а именно в Великобритании, где уже Департамент диджитал, культуры, медиа и спорта проводил исследования по изучению креативной индустрии [1]. Однако концепт креативных индустрий и креативного класса стал широко популярным в начале 2000-х годов благодаря работе Ричарда Флориды, представившему миру теорию креативного класса.

В Казахстане концепция креативной экономики и креативного класса является новой и все более актуальной. Хотя многими коллегами в области экономики предпринимались попытки описания и внесения своих предложений по актуализации вопроса развития наукоемкой экономики [2], креативных индустрий, креативных профессий в стране [3].