



Студенттер мен жас ғалымдардың  
**«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2018»**  
XIII Халықаралық ғылыми конференциясы

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**

XIII Международная научная конференция  
студентов и молодых ученых  
**«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2018»**

The XIII International Scientific Conference  
for Students and Young Scientists  
**«SCIENCE AND EDUCATION - 2018»**



12<sup>th</sup> April 2018, Astana

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың  
«Ғылым және білім - 2018»  
атты XIII Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
XIII Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
«Наука и образование - 2018»**

**PROCEEDINGS  
of the XIII International Scientific Conference  
for students and young scholars  
«Science and education - 2018»**

**2018 жыл 12 сәуір**

**Астана**

**УДК 378**

**ББК 74.58**

**Ғ 96**

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2018» атты студенттер мен жас ғалымдардың XIII Халықаралық ғылыми конференциясы = XIII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2018» = The XIII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2018». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2018. – 7513 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

**ISBN 978-9965-31-997-6**

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-997-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия  
ұлттық университеті, 2018

- әлеуметтік мәселелерді шешуде өзінің потенциясын қолдана білуі;
- кез-келген әлеуметтік жағдайда өзіндік дара қасиетін сақтай білуі;
- әлеуметтік мәселелерді шешуге белсенді болу, қиын жағдайларда өзін дамыта және өзіндік өзектерндіру мүмкіндігін дамыту.

Ғылыми жобаны зерттеу нәтижесінде біздің тараптан ұсынылатын ұсыныс.

Біздің ұсынысымыз өз кезегінде бірнеше бағыттарда жұмыс жүргізетін болады. Балалардың даму деңгейін көтеру арқылы оларға сенімділік беру және қолдау. Отбасы мүшелерін белсене атсалыстыра отырып, балаларының қажеттіліктерін еріктілер тарапынан өтеу. Біздің мақсатымыз еріктілер көмегі арқылы мүмкіндігі шектеулі балалардың қоғамға белсене араласуына көмектесу және әлеуметтік потенциалын арттыру.

Біз мүмкіндігі шектеулі балалардың әлеуметтік потенциалын арттыратын ұйым құрғымыз келеді. Бұл ұйымның негізгі атқаратын міндеттері ең алдымен мүмкіндігі шектеулі балалардың әлеуметтік потенциалын арттыру, бос уақытын ұйымдастыру, оларға кішігірім мерекелер жасау, және олардың өз қабілеттерін анықтап оларды дамытуға көмектесу. Бұл жобада бізге қажет болатын нәрсе осы мерекені немесе жиынды өткізетін орын мен мүмкіндігі шектеулі балаларға көмектескісі келетін еріктілер тобын жинау. Біздің бұл ұйым арнайы белгіленген белгілі күндері, арнайы белгіленген орында әр түрлі іс әрекеттер мен қабілеттер бойынша дайындық курстарын өткізеді. Бұл курстарға ата аналары мүмкіндігі шектеулі балаларын алып келсе болғаны. Ұйым әр түрлі қызығушылықтар бойынша жұмыс жасайды, яғни келген әрбір ерікті өз қызығушылығы мен өз қабілетін мүмкіндігі шектеулі балаға үйретеді. Және бұл балалар да өз қызығушылықтары бойынша сол мамандық түрін анықтайды.

Яғни бұл жерде аспаздық, ән салу, би билеу, сурет салу, тоқыма тоқу, тігін тігу секілді белгілі бір мамандықтарға үйретіледі. Осы секілді мамандықтарды әр бала өз қызығушылығына байланысты таңдайды. Біз бұл арқылы мүмкіндігі шектеулі балалардың бір күндік болсын уақытын ұйымдастырамыз, көңіл күйін көтереміз, қызығушылықтарын арттырамыз, өмір сүруге деген құлшынысын арттыра аламыз.

#### **Қолданылған әдебиеттер тізімі:**

1. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 440 б
2. Шипицына Л. М.; «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005. — 477 с.
3. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Критерии и показатели отнесения детей к категории нуждающихся в государственной помощи и поддержке.- М., 2002. - 84

УДК 364.4

### **СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ: ТЕОРИИ, ЗАДАЧИ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ**

**Карим Жулдыз Кайратқызы**

[zhuldyzkarim@mail.ru](mailto:zhuldyzkarim@mail.ru)

Магистрант 1 курса специальности «6М090500 – Социальная работа» факультета социальных наук ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан  
Научный руководитель – Г. Т. Урузбаева

Тема социального проектирования для современного Казахстана, позиционирующего себя как социальное государство в соответствии с Конституцией РК, становится актуальной как в общетеоретическом плане, так и признается необходимой в практическом смысле. В

казахстанской системе государственного управления внедрение инновационных методов на всех уровнях власти оказывает практическое влияние на определенные социальные группы и слои населения. Одним из таких способов выступает социальное проектирование как вид деятельности, которая имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы и преодолению социальных проблем, существующих в обществе.

Проектирование – это одна из форм опережающего отражения действительности, создание прообраза (прототипа) предполагаемого объекта, явления или процесса посредством специфических методов [1].

Таким образом, под проектированием в данной статье мы будем понимать процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, специфическая деятельность, результатом которой является научно - теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений [2, с.12]. При этом проектирование - это составная часть управления, которая позволяет обеспечить осуществление управляемости и регулируемости некоторого, в нашем случае, социального процесса.

Социальное проектирование — это конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам [3, с.2].

Существует два понятия таких, как «социальное конструирование» и «социальное проектирование». Первое было разработано известными современными социологами Питером Бергером и Томасом Лукманом и представляет собой своеобразное додумывание, придумывание, переструктурирование окружающего нас мира. Сущность социального проектирования состоит в конструировании желаемых состояний будущего. В отличие от конструирования, будущего мечтателем или авантюристом, создатель социального проекта ставит перед собой реальные цели и имеет в своем распоряжении необходимые для осуществления проекта ресурсы [3, с.4].

Социальное проектирование - термин, который стал употребляться относительно недавно - с 70-80-х годов прошлого века. Хотя, как отмечает автор одной из ранних работ по методологии социального проектирования, В.М. Розин, первую попытку разработки глобального социального проекта осуществил еще Платон, разработав учение об идеальном государстве. После революции 1917 года Казахстан, будучи в составе СССР, становится огромным полем глобальных социальных экспериментов. Предметом проектирования становится общество в целом, включая человека - каждого гражданина этого общества. Социальное проектирование как отрасль социологической науки появилось в XX веке, когда стало очевидным, что игнорирование социальных аспектов развития чревато серьезными издержками в функционировании современных обществ. Исходные принципы социального проектирования разрабатывались Я. Дитрихом, Т. Тиори, Д. Фра-ем, П. Хиллош, Ф. Ханикой и другими исследователями [2, с.24]. Концепции социального проектирования развиваются в тесной связи с рядом социологических теорий и подходов, социальную инженерию и социальную утопию. Первая из них представляет собой прагматическую концепцию самого конкретного свойства, основанную на эмпирическом знании, на эксперименте и касающуюся задач, которые надо решать «здесь и сейчас». Она стоит на грани с технологией и, собственно, в этом качестве продолжает развиваться. Вторая — почти и не социологическая концепция, она находится за гранью эмпирической проверки, скорее — в области философии и художественного творчества [3, с.16]. Но мы увидим тесную связь с социальным проектированием и той и другой концепций, так как они составляют полюса социологического понимания социально-проектной деятельности.

Проектная деятельность в социальной работе относится к разряду инновационной, творческой деятельности, ибо она предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и совершенствовать.

Основными задачами проектной деятельности в социальной работе являются: анализ ситуации, т.е. всесторонняя социальная диагностика проблем и четкое определение их источника и характера; поиск и разработка вариантов решений рассматриваемой проблемы (на индивидуальном и социальном уровнях) с учетом имеющихся ресурсов и оценка возможных последствий реализации каждого из вариантов; выбор наиболее оптимального решения (т.е. социально приемлемых и культурно обоснованных рекомендаций, способных произвести желаемые изменения в объектной области проектирования) и его проектное оформление; разработка организационных форм внедрения проекта в практику социальной работы и условий, обеспечивающих реализацию проекта в материально-техническом, финансовом, правовом отношениях.

Основными элементами проектной деятельности в социальной работе, его важнейшими теоретическими категориями являются субъект и объект.

Субъектом проектирования в социальной работе являются различные носители управленческой деятельности: как отдельные личности, так и организации, трудовые коллективы, социальные институты, ставящие своей целью организовать целенаправленное преобразование социальной действительности. Необходимая атрибутивная сторона субъекта - его социальная активность, непосредственное участие в процессе проектирования. От знаний и умений, творчества и мастерства, культуры и уровня мышления субъекта проектной деятельности, от конкретных способностей людей анализировать и синтезировать информацию и выдавать оригинальные идеи во многом зависит качество разрабатываемых моделей и проектов в социальной работе [4, с.14].

Под объектами проектирования в социальной работе понимаются системы, проекты, организации социальных связей, взаимодействий, включенных в проектную деятельность, подвергающиеся воздействиям субъектов проектирования [4, с.15].

В Казахстане социальные проекты реализуются в рамках социальной политики государства. Объектом реализации социальных проектов выступают государственные учредительные органы, а так же неправительственные организации, которые выступают как третий сектор общества. На сегодняшний день, субъектом социального проектирования в рамках государственной социальной политики выступают разные категории населения, зачастую это социально уязвимые слои населения. Если провести мониторинг лучших социальных проектов Казахстана на официальном сайте Министерство труда и социальной защиты населения Республики Казахстан, который определяется ежегодно, можно заметить, что самые лучшие проекты, по расчетам Министерства, это те проекты, которые направлены на улучшение жизненных условий людей с ограниченными возможностями, а так же детям сиротам [5].

Жизненный цикл проекта состоит из этапов. Они выделяются по-разному (но исходят из общей задачи — установить контрольные точки работы по проекту). Применительно к социальным проектам, мы примем в качестве основных следующие этапы:

- Разработка концепции проекта.
- Оценка жизнеспособности проекта.
- Планирование проекта.
- Составление бюджета.
- Защита проекта.
- Предварительный контроль.
- Этап реализации проекта.
- Коррекция проекта по итогам мониторинга.
- Завершение работ и ликвидация проекта.

Значительная часть работы, как видим, проводится до фазы реализации проекта [3 с.94].

По В.И.Курбатову, предпосылками социального проектирования является следующее:

1. Общественная потребность в целенаправленном изменении и развитии тех или иных социальных систем или социальных объектов, их свойств или взаимоотношений.

2. Социальная необходимость в преодолении стихийного развития социальных процессов и обеспечение их направленности в область удовлетворения социальных потребностей.

3. Потребность в реализации социального творчества.

4. Социальная необходимость в планомерном, предсказуемом, прогнозируемом и управляемом развитии социальных систем и процессов.

5. Потребность в создании динамичных социальных систем, которые характеризуются сбалансированностью отношений внутри самой системы и гармонизацией отношения с другими системами.

6. Ориентация на оптимальные формы бытия социальной системы, ее эффективности, рациональности.

7. Социальная потребность в реализации конструктивного характера социальных процессов.

8. Социальная потребность в снижении уровня социальной деструкции, уровня социальной энтропии, неупорядоченности, неорганизованности и нестабильности [4, с.31].

Социальное проектирование — это набор инструментов и методов, направленных на изменение развития общества в ту или иную сторону. Можно сказать, что это проектирование общества, как такового. Социальный проект в первую очередь связан с влиянием на сознание людей. Эта работа помогает выявить не только положительные стороны социального процесса, но и позволяет определить слабые стороны, над которыми в дальнейшем необходимо работать профессионалам-социологам в рамках реализации проекта. Социальное проектирование является интеграционным методом работы и применяется практически во всех сферах жизнедеятельности человека, в том числе и в социальной работе с гражданами из различных категорий клиентов. Нет таких категорий клиентов социальной работы, к которым было бы невозможно применить социальное проектирование, так как этот метод подразумевает альтернативность вариантов работы и, соответственно, большое, огромное поле для творческой деятельности в направлении позитивных социальных изменений для различных категорий населения, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

#### **Список использованных источников:**

1. Антонюк Г.А. Социальное проектирование: некоторые методологические аспекты. – Минск: Наука и техника, 1978. – 127 с.
2. Котляров И.В. Теоретические основы социального проектирования. – Минск, 1989. – 188 с.
3. Луков В. А. Социальное проектирование: Учеб. пособие. — 4-е изд., испр. — М.: Изд-во Моск. гуманит.-социальн. академии: Флинта, 2003. - 240 с.
4. Курбатов В. И, Курбатова О. В. Социальное проектирование: Учебное пособие, Ростов н/Д: «Феникс», 2001. — 416 с.
5. <https://www.enbek.gov.kz/ru>