



Студенттер мен жас ғалымдардың  
**«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2018»**  
XIII Халықаралық ғылыми конференциясы

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**

XIII Международная научная конференция  
студентов и молодых ученых  
**«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2018»**

The XIII International Scientific Conference  
for Students and Young Scientists  
**«SCIENCE AND EDUCATION - 2018»**



12<sup>th</sup> April 2018, Astana

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың  
«Ғылым және білім - 2018»  
атты XIII Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
XIII Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
«Наука и образование - 2018»**

**PROCEEDINGS  
of the XIII International Scientific Conference  
for students and young scholars  
«Science and education - 2018»**

**2018 жыл 12 сәуір**

**Астана**

**УДК 378**

**ББК 74.58**

**Ғ 96**

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2018» атты студенттер мен жас ғалымдардың XIII Халықаралық ғылыми конференциясы = XIII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2018» = The XIII International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2018». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2018. – 7513 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

**ISBN 978-9965-31-997-6**

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 378

ББК 74.58

ISBN 978-9965-31-997-6

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия  
ұлттық университеті, 2018

себеп тілдік кедергінің болуы, сонымен бірге қазақстандық БАҚ қызметтерінің сапасының төмендігі болып табылады.

Қазіргі уақытта Қазақстанның заманауи саяси жүйесі тек халықтың ғана емес, сонымен бірге қоғамның саяси ұйымдарының саяси мәдениетінің жеткілікті дәрежеде дамымауымен сипатталады. Саяси жүйе институттары арасында әзірше жастарды саяси белсенділікке ынталандыра алатын күштер бекітілмеді. Жастар құрылымы орын алған қазіргі саяси партиялардың ішінде тек аз мөлшері ғана жаппай бұқаралық бола алды және жастардың назарын өздеріне аудара білді. Жастармен атаулы жұмыстың нәтижелі еместігі және қоғамның саяси күштерінің демократиялық бәсекелестіктің қазіргі жағдайына сәйкессіздігі оның басты себебі болып табылады. Мүмкін мемлекет өз орнын таба алмаған, өзінің әлеуметтік қызметі мен рөлін анықтай алмаған жастардың күштерін сабақтастыру мен үйлестіру туралы ойластыруы тиіс шығар.

Заманауи қоғамда азаматтық әлеуметтену процессі бұл ең алдымен демократиялық құндылықтар, нормалар және мәдени үлгілерді меңгеру болып табылады. Осы тұрғыда қазақстандық жастардың өзін-өзі бағалауда, әлеуметтік бейімделуде, рухани құндылық дағдарысында, еңбек беделінде және тұтыну көңіл-күйінде трансформацияның бар екендігін көруге болады. Көп жағдайда БАҚ арқылы таратылатын рухани үлгілер мен тұтыну қоғамының өмір сүру стилі коммерциализациялануға ұшыраған. Қоғамның дәстүрлі түрінен заманауи түрге өтуіне байланысты құқықтар мен міндеттер, әлеуметтік рөлдер мен ғадеттер, азаматтық меңгеру формалары мен талаптары күрделенді, сондықтан қазіргі заманғы қоғам әрбір жас адамға осы рөлді меңгеру үшін белгілі бір уақыт мерзімін ұсынуға міндетті және оны қажетті деңгейде меңгеру үшін жағдай жасауы тиіс. БАҚ және білім беру жүйесі арқылы жастарда әлеуметтік-азаматтық ұстанымдарды қалыптастыру мақсатында жастар ортасында мақсатты және жүйелі ағарту жұмысы атқарылуы тиіс. Осындай әлеуметтену процессі жеке тұлғаны қалыптастыруға, оның азаматтық қасиеті мен құқықтық мәдениеті құрылатын барлық әлеуметтік институттарда жүргізілуі тиіс.

#### **Қолданылған әдебиеттер тізімі:**

1. Парсонс Т. О структуре социального действия.-М., 2002, 27 С.
2. Ваторопин С.А., Ручшин А.В. Протестный потенциал населения России//СОЦИС. 2017, С. 17-19.
3. Булавка Л.А. Социо-культурный портрет рабочего протеста в России. -2004, С. 9-11.
4. Тесленко А.Н., Гражданская социализация: социально-политический портрет казахстанской молодежи// Право и государство. № 2 (63). 2014

УДК 159.9

### **ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВЫПУСКНОГО КУРСА**

**Черенкова Анастасия Александровна**

[ana\\_pm@mail.ru](mailto:ana_pm@mail.ru)

Студентка специальности "Психология", факультета социальных наук,

ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель - Бекова Ж. К.

Проблема личностного и профессионального становления студентов в вузе — одна из наиболее актуальных. Это обусловлено интенсивными изменениями, происходящими в обществе. Сегодня от будущего выпускника требуется проявлять не только профессиональные умения, но и умения рисковать, быть предприимчивым, высоко мобильным, избегать стресса, устанавливать деловые контакты и продуктивно их развивать, разрешать конфликтные ситуации.

Адаптация (лат. *adaptio* — приспособление) – процесс перестройки динамического стереотипа личности в соответствии с новыми требованиями окружающей среды. Процесс адаптации направлен на сохранение гомеостаза. В современной науке социальная адаптация в большинстве случаев понимается как такой социальный процесс, в котором и адаптант (личность, социальная группа), и социальная среда являются адаптивно-адаптирующими системами, то есть активно взаимодействуют, оказывают активное воздействие друг на друга в процессе социальной адаптации [1].

Непосредственным толчком к началу процесса социальной адаптации чаще всего становится осознание личностью или социальной группой того факта, что усвоенные в предыдущей социальной деятельности стереотипы поведения перестают обеспечивать достижение успеха и актуальной становится перестройка поведения в соответствии с требованиями новых социальных условий или новой для адаптанта социальной среды.

В общем виде чаще всего выделяется четыре стадии адаптации личности в новой для нее социальной среде:

1. начальная стадия, когда индивид или группа осознают, как они должны вести себя в новой для них социальной среде, но еще не готовы признать и принять систему ценностей новой среды и стремятся придерживаться прежней системы ценностей;

2. стадия терпимости, когда индивид, группа и новая среда проявляют взаимную терпимость к системам ценностей и образцам поведения друг друга;

3. аккомодация, т.е. признание и принятие индивидом основных элементов системы ценностей новой среды при одновременном признании некоторых ценностей индивида, группы новой социальной средой;

4. ассимиляция, т.е. полное совпадение систем ценностей индивида, группы и среды.

Интенсивность адаптационных процессов в обществе существенным образом зависит от того, какую стадию в своем развитии оно переживает. Во времена серьезных социальных изменений, а тем более социальных катаклизмов адаптационные процессы приобретают особую интенсивность и захватывают практически все слои общества. На примере постсоветского общества хорошо видно, что проблему адаптации к новым социальным условиям, определения и утверждения новой своей позиции в обществе приходится решать практически каждому человеку, и не всегда этот процесс протекает одинаково успешно.

Помимо этого следует отметить, что, по мере ускорения общественного развития, ускоряется и интенсивность адаптационных процессов в обществе в целом. Это приводит к тому, что процессы социальной адаптации даже в эволюционно развивающемся обществе становятся практически непрерывными и умение адаптироваться к изменениям приобретает жизненно важное значение не только для молодых, но и для старших поколений. Готовность к переменам становится одним из главных условий жизненного успеха человека. В результате в современном обществе значительно повышается роль целенаправленной деятельности государства и общественных организаций, роль образования и прикладной науки в осуществлении процессов социальной адаптации.

В качестве непосредственной социальной среды могут выступать различные социальные группы, такие как семья, производственный коллектив, соседи по дому и т.д. Роль социальной адаптации состоит в том, что она позволяет включить личность в процессы, протекающие в непосредственной социальной среде, и в то же время является одним из средств изменения личности и среды. Большое значение для индивида имеет психологическая адаптация и оптимизация взаимоотношений личности и социальной группы, сближение целей их деятельности, ценностных ориентаций, усвоение личностью норм и традиций группы, вхождение в ее ролевую структуру. Так как человек существо социальное, а процесс социализации происходит в непрерывном становлении личности, усвоение ею требований общества, которые способствуют позитивной направленности в воспитании, начиная с семьи, дошкольного учреждения, школы и т.д., то непосредственная адаптация происходит и в труде.

Трудовая адаптация – приспособление индивида при перемене места работы или смене профессии. Состоит, прежде всего, в профессиональном обучении и ознакомлении с системой обеспечения безопасности жизнедеятельности. Со стороны индивида на успешность производственной адаптации влияние оказывают как психофизиологические особенности. Безусловно, наиболее важны для успешной производственной адаптации профессиональная подготовка индивида, умение работать в группе.

Социальная адаптация на предприятии представляет собой единство нескольких адаптационных процессов. В литературе чаще всего выделяют следующие из них:

- профессиональную адаптацию,
- социально-психологическую адаптацию.

Профессиональная адаптация предусматривает выбор профессии, обучение специальности, а также вхождение в профессию с момента начала работы по специальности. Критерием профессиональной адаптированности является достижение индивидом соответствия профессиональных навыков, личностных качеств требованиям конкретной профессиональной деятельности. Показателями профессиональной адаптированности являются профессиональная квалификация, уровень и стабильность производственных показателей, удовлетворенность профессией.

Социально-психологическая адаптация - процесс вхождения новичка в новый для него производственный коллектив, формирования личностных связей и отношений с другими людьми. В процессе социально-психологической адаптации происходит активное сравнение и взаимоприспособление ценностных ориентаций, нравственных идеалов и представлений коллектива и нового работника. Социально-психологическая адаптация выражается в формировании положительных неформальных отношений с коллегами по работе и руководителями, в достижении ценностного единства работника и коллектива. Основным объективным показателем социально-психологической адаптированности является отсутствие конфликтов с руководством и членами коллектива. Субъективным показателем социально-психологической адаптированности выступает удовлетворенность отношениями с руководителями и коллегами по работе.

Важным аспектом социальной адаптации является принятие индивидом определенной социальной роли. Суммировав высказывания различных авторов и вычленив главное, можно осуществить классификацию адаптации по следующим критериям:

1. По отношениям субъект-объект:

- активной, когда индивид стремится воздействовать на среду с тем, чтобы вызвать реакцию изменения (в том числе тех норм, ценностей, форм взаимодействия и деятельности, которые он должен освоить);
- пассивной (конформной), когда он не стремится к такому воздействию и изменению.

2. По воздействию на работника:

- прогрессивная – благоприятно воздействующая на работника;
- регрессивная – пассивная адаптации к среде с отрицательным содержанием (например, с низкой трудовой дисциплиной).

3. По уровню:

- первичная – когда человек впервые включается в постоянную трудовую деятельность на конкретном предприятии;
- вторичная – при последующей смене работы.

Автор статьи "Методы адаптации персонала" В. Волина выделяет также еще два вида адаптации:

- адаптация работника в новой должности;
- адаптация работника к понижению в должности;

4. По направлениям:

- производственная;
- непроизводственная.

Последний критерий классификации является определяющим для более широкой подклассификации [2].

Профессиональная адаптация заключается в активном освоении профессии, ее тонкостей, специфики, необходимых навыков, приемов, способов принятия решений для начала в стандартных ситуациях. Она начинается с того, что после выяснения опыта, знаний и характера новичка для него определяют наиболее приемлемую форму подготовки, например, направляют на курсы или прикрепляют наставника. Сложность профессиональной адаптации зависит от широты и разнообразия деятельности, интереса к ней, содержания труда, влияния профессиональной среды, индивидуально-психологических свойств личности.

Психофизиологическая адаптация — адаптация к трудовой деятельности на уровне организма работника как целого, результатом чего становятся меньшие изменения его функционального состояния, меньшее утомление, приспособление к высоким физическим нагрузкам и т.п. Психофизиологическая адаптация особых сложностей не представляет, протекает достаточно быстро и в большой мере зависит от здоровья человека, его естественных реакций, характеристики самих этих условий. Тем не менее, большинство несчастных случаев происходит в первые дни работы именно из-за ее отсутствия. Много внимания психофизиологической адаптации уделено в учебном пособии Веснина.

Социально-психологическая адаптация человека к производственной деятельности — адаптация к ближайшему социальному окружению в коллективе, к традициям и неписаным нормам коллектива, к стилю работы руководителей, к особенностям межличностных отношений, сложившихся в коллективе. Она может быть связана с немалыми трудностями, к которым относятся обманутые ожидания быстрого успеха, обусловленные недооценкой трудностей, важности живого человеческого общения, практического опыта и переоценкой значения теоретических знаний и инструкций.

Как общую эффективность социальной адаптации в значительной степени зависит от того, насколько адекватно индивид воспринимает себя и свои социальные связи. Искаженное или недостаточно развитое представление о себе ведет к нарушениям адаптации, которые могут вызвать асоциальное поведение, маргинализацию и различные девиантные поведения, крайним же выражением которых служит аутизм.

Показателями успешной социальной адаптации является высокий социальный статус индивида в данной среде, а также его психологическая удовлетворенность этой средой в целом и ее наиболее важными для него элементами (например, удовлетворенность работой и ее условиями, ее содержанием, вознаграждением, организацией). Акклиматизация является процессом активного приспособления человеческого организма к непривычным для него климатическим условиям.

Показателями низкой социальной адаптации являются стремление индивида к перемещению в другую социальную среду (текучесть кадров, миграция, разводы), аномия и отклоняющееся поведение. Успешность социальной адаптации зависит от характеристик как самого индивида, так и среды. Чем сложнее новая среда (например, шире спектр социальных связей, сложнее совместная деятельность, выше уровень социальной неоднородности), чем интенсивнее в ней происходят изменения, тем более трудным для индивида оказывается процесс психологической адаптации. В большой степени значимыми для социальной адаптации являются социально-демографические характеристики индивида - образование и возраст.

Условия успешной адаптации студентов

Функционирование современной системы профессионального образования во многом определяется особенностями социально-экономического устройства, утверждающимися в Казахстане политическими, социальными, экономическими отношениями, выдвигающими требования к качеству профессионального образования, роли и содержанию подготовки специалистов. Эти требования, по мнению Э. Ф. Зеера, отражают острую заинтересованность производства в высококвалифицированных, компетентных специалистах, способных

развивать научно-технический прогресс, а также потребности личности получить образование на уровне высших мировых достижений. Значительная роль в удовлетворении этих потребностей и интересов принадлежит учебному заведению. «...Возникает необходимость решения научной проблемы разработки системы организации и управления качеством подготовки специалистов в образовательных учреждениях, обеспечивающей выпуск на рынок труда конкурентоспособных специалистов с повышенным уровнем образования и повышение эффективности деятельности учебного заведения в новых социально-экономических условиях» [3].

Профессиональное образование обязательно должно быть связано с производством, наукой с учетом их взаимозаинтересованности в повышении качества подготовки и переподготовки кадров, использовании творческого потенциала каждого работника. Современный уровень развития техники и технологий требует к себе не просто профессионального, а творческого подхода, основанного на достаточно высоком уровне общеобразовательных, профессиональных знаний и навыков. Вместе с тем особенности рыночных отношений (потребность в конкурентоспособных, мобильных специалистах) диктуют требование подготовки специалистов широкого профиля. Этим и обусловлены изменения, происходящие в системе организации подготовки специалистов в образовательных учреждениях.

Переход к рыночным отношениям создает специфическую ситуацию в сфере профессионально-трудовой занятости и в целом на рынке труда. Характерными особенностями этой ситуации, актуальными для нашего исследования, являются: отказ государства от распределения выпускников образовательных учреждений профессионального образования и предоставление им права свободного трудоустройства; ухудшение условий труда работников и, соответственно, возрастание уровня неудовлетворенности молодых специалистов такими условиями; изменение структуры занятости и снижение престижности высокоинтеллектуального, творческого труда; смещение трудовой мотивации работников в сторону мотивов более низкого уровня; рост открытой и скрытой безработицы среди молодежи и др. [4].

В этих условиях профессиональная школа ищет пути адаптации к рынку. Прежде всего меняется профильная структура подготовки специалистов в образовательных учреждениях: в связи с повышенным спросом со стороны населения и в силу расширения сектора частного предпринимательства был увеличен прием студентов на экономические и правовые специальности и, наоборот, несколько уменьшен прием на технические, сельскохозяйственные и гуманитарные специальности в связи с их непрестижностью среди молодежи, низкой оплатой труда, невостребованностью специалистов с соответствующим средним профессиональным образованием на рынке труда.

Кроме того, образовательные учреждения традиционно имели узкую профильную направленность (машиностроение, энергетика, строительство, сельское хозяйство и др.). В последнее же время все больше таких учебных заведений становятся многопрофильными, изменяют образовательные программы, пересматривают систему подготовки специалистов. Анализ литературы по проблеме исследования позволяет сделать вывод о том, что поспешное реагирование образовательных учреждений на стихийно складывающийся рынок труда не соответствует сложившейся в нашей стране традиционной системе среднего профессионального образования. Исследователи считают, что институт профессионального образования в настоящее время может выступать активным субъектом (а не только фактором) становления цивилизованного рынка труда. Такая возможность сегодня может быть реализована посредством:

- сохранения и усиления фундаментальной базы среднего профессионального образования вместе с развитием прикладной, практической направленности образовательной деятельности;

- ориентации целей, средств и критериев качества среднего профессионального образования на становление нового типа работника, для которого потребность в творчестве и саморазвитии приобретет значимый характер;

- актуализации воспитания и формирования культуры будущего работника;

- развития системы непрерывного профессионального образования для удовлетворения потребности личности в повышении уровня образования.

Психологическая адаптация студентов к профессиональной деятельности включает в себя множество аспектов: мотивационную готовность, коммуникативную, ценностно-смысловую, познавательную, волевою. Психологически готовый студент является субъектом своей деятельности, который сам ставит цели и определяет пути и средства их достижения, несёт ответственность за последствие их реализаций.

Таким образом, вуз должен создавать оптимальные условия для профессионального становления и личностного роста студентов.

#### **Список использованных источников:**

1. Андреева Д.А. О понятии адаптации. Исследование адаптации студентов к условиям учебы в вузе // Человек и общество, Вып. XI-П.- М., 1973.- С. 25-27.
2. Асеев В.Г. Теоретические аспекты проблемы адаптации // Адаптация учащихся и молодежи к трудовой и учебной деятельности - Иркутск, 1986. - С.3-17.
3. Яницкий М.С. Состояния психической дезадаптации у студентов и пути оптимизации адаптационного процесса в вузе // Вопросы общей и дифференциальной психологии. Кемерово, 1998. - С. 58-67.
4. Вершинина Т.Н. Производственная адаптация рабочих кадров // Социально-экономические проблемы труда на промышленном предприятии - Новосибирск, 1979.- С. 238-263.

УДК 616

## **ҚАРТТАР ҮЙІНДЕГІ ҚАРТ АДАМДАРДЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК ҚҰҚЫҒЫНЫҢ ҚОРҒАЛУЫ**

**Шайлазова Әсел Қайратқызы**

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия Ұлттық Университеті,  
Әлеуметтік жұмыс мамандығының 3 курс студенті

**Капин Батина**

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия Ұлттық Университеті,  
әлеуметтану кафедрасының оқытушысы

Қоғамда адамдар топтарының түрлі ерекшеліктеріне байланысты өз орындары мен атаулары бар. Қарттар дегеніміз - жас мөлшері орта жастан асып кеткен, өмірлік тәжірбиесі бар, біршама жұмыс белсенділігімен, күш – қуатымен және ерік – жігері төмен келетін адамдар тобы болып табылады. Қартаю мәселелерін геронтология ғылымы зерттейді. Геронтология (gerontos – қарт адам, logos - ғылым) – бұл организмнің қартаюының жалпы процесін, жасаралық динамиканың биологиялық қырларын, яғни кәрілікпен және өліммен аяқталатын жасаралық процесс туралы ғылым.

Кез келген қоғамды қарттарсыз елестету мүмкін емес және мүмкін де болмайды. Қарттар халық құрамының ересектер тобына жатады және түрлі ерекшеліктері мен бойындағы қайталанбас қасиеттерімен ерекшеленіп отыратын жиынтық. Қарттар сөзін естіп немесе айтқан кезде, ең алдымен ойға үлкен даналық пен көрегендіктің үлгісі ұялайтыны сөзсіз. Бірақ, барлық қарттарды біз олай тізбектеп сараласақ, дұрыс нәтиже мен шешім бермейтіні анық нәрсе. Қарттар арасында білікті, данагөй, ақылшы, парасатты және өнегелі, кеменгер қарттарымыз да көптеп кездеседі және кездесіп жатады. Ал, кей