

УДК 930.2

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

Ерменбаева Г.К.

gulshan23@bk.ru

К.и.н., доцент кафедры истории Казахстана
ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Нур-Султан, Казахстан

В условиях модернизации современного образования, формирование ключевых компетенций обучающихся, то есть умение применять полученные знания и умения на практике являются приоритетными. Формированию нового типа обучающегося, обладающего набором умений и навыков самостоятельной и конструктивной работы, владеющего способом целенаправленной интеллектуальной деятельности и готового к сотрудничеству через дистанционное обучение во многом способствует исследовательская деятельность.

Современные дистанционные образовательные технологий при организации учебного процесса позволяют комплексно применять метод проектов.

Метод проектов, разработанный в архитектурных мастерских Европы ещё в XVI веке, как метод деятельностного подхода в обучении, нашел развитие и внедрение в педагогическую практику у американских педагогов в XVIII-XIX вв. В основу метода проектов в США были положены прагматические идеи американского философа и педагога Д. Дьюи. В российской педагогике метод проектной деятельности получил развитие в начале XX в. группой педагогов во главе с С.Т. Шацким. Основы теории современного проектного обучения разработаны в трудах В.В. Рубцова, В.Д. Симоненко, Е.С. Полат, Н.В. Матяш и других ученых. Метод проектов рассматривается как педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Проектная деятельность обучающихся обеспечивает высокий уровень познавательного интереса, интеграцию

теоретического знания с практическим опытом и способствует развитию творческой активности [1].

В данной статье рассматриваются особенности применения метода проектной деятельности при изучении исторических дисциплин. История, как учебная дисциплина гуманитарного цикла, представляет собой важную область общеобразовательной и мировоззренческой подготовки будущих специалистов и нацелена на формирование у обучающихся не только системного мышления, но и создания целостного представления о мировом историческом процессе.

В процессе преподавания исторических дисциплин метод проектной деятельности, открывает путь к глубокому осмыслению исторического прошлого и его связям с современностью, является одним из способов повышения интереса обучающихся к исторической науке. Важно отметить, что изучение истории без опоры на исторические источники приводит к упрощенному, плоскому восприятию исторической действительности. Поэтому при работе над проектами актуально использование обучающимися архивных источников, в том числе и из электронных ресурсов. Среди различных способов вовлечения обучающихся в исследовательские проекты, следует отметить организацию научных конференций, создание научного общества и сотрудничество с архивами.

Участвуя в проектах обучающиеся включаются в реальную исследовательскую работу, в ходе которой выдвигаются гипотезы, идет поиск решения поставленных задач, формулируется научная позиция, делаются выводы, осваиваются и совершенствуются инновационные способы презентации материала. Важность вовлечения обучающихся в проектную деятельность заключается еще в том, что в ходе такой деятельности формируется умение объективно оценивать с рациональных и нравственных позиций ту или иную историческую ситуацию, совершенствуются коммуникативные компетенции, позволяющие осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде.

Основной задачей метода проектов является коллективное исследование, направленное на формирование навыков планирования, выполнения научного исследования, анализа, оценки исследуемого объекта.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

Метод проектов всегда предполагает решение проблемы, предусматривающей, как использование разнообразных методов, так и интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Применение метода проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение ролей (если имеется в виду групповая работа), т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия. В процессе выполнения учебного проекта можно выделить следующие следующие этапы:

- 1) разработка темы проекта;
- 2) аналитический этап;
- 3) оформление результатов;
- 4) презентация проекта;

5) оценка и рефлексия [2].

В коллективной работе «Особенности применения и основные этапы метода проектов при дистанционном обучении» приведены основные этапы обучения на основе метода проектов при дистанционном обучении в программной среде Moodle [2].

В среде Moodle реализация метода проекта возможна с помощью интерактивного модуля Вики в индивидуальном режиме. Система дистанционного обучения Moodle содержит элемент Вики, позволяющий вести совместную работу над документами. Данную возможность целесообразно использовать при проведении обучения методом проекта, в случае, когда обучающиеся выполняют общее задание. Каждый участник проекта может внести изменения в документ, которые он считает необходимыми. В элементе «Вики» преподаватель видит вклад каждого участника проекта, также обучающимся предоставляется возможность самим оценить работу других участников по выполнению проекта.

Работа над проектом способствует формированию у обучающихся таких ключевых компетенции как рефлексивные, поисковые (исследовательские), коммуникативные, презентационные умения и навыки, навыки работы в сотрудничестве. Наконец, метод проектов тесно связан с использованием новых информационных и коммуникационных технологий: это могут быть электронная почта, поисковые системы, форумы, интернет-конференции, электронные олимпиады и другие.

При изучении истории могут использоваться различные виды проектов: исследовательские, творческие, информационные, практико-ориентированные и т.д. Исследовательские проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности для всех участников, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов. Творческие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь логике и интересам участников проекта. Информационные тип проектов направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы. Практико-ориентированные проекты отличается четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта [3].

Современный подход к преподаванию и изучению истории предполагает внедрение в учебный процесс как можно больше интерактивных методов освоения образовательной программы и дидактических средств, способствующих формированию творческого, самостоятельного мышления обучающихся. В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умение ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Дистанционная форма обучения предоставляет много возможностей для проявления творческой активности в профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Сиденко А. С. Метод проектов: история и практика применения / А. С. Сиденко // Завуч. – 2003. – № 6. – С. 15 – 23.

2. Погорелов В. И., Шуклин Д. А., Козак О. О. Особенности применения и основные этапы метода проектов при дистанционном обучении. //Профессиональное образование в России и за рубежом, № 2 (22), 2016.

3. http://www.znanie.org/jornal/n3/st_metod_proektov.html