

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»
XIX Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XIX Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**PROCEEDINGS
of the XIX International Scientific Conference
for students and young scholars
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**2024
Астана**

УДК 001

ББК 72

G99

«ǴYLYM JÁNE BILIM – 2024» студенттер мен жас ғалымдардың XIX Халықаралық ғылыми конференциясы = XIX Международная научная конференция студентов и молодых ученых «ǴYLYM JÁNE BILIM – 2024» = The XIX International Scientific Conference for students and young scholars «ǴYLYM JÁNE BILIM – 2024». – Астана: – 7478 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-601-7697-07-5

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001

ББК 72

G99

ISBN 978-601-7697-07-5

**©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2024**

ғылым тілі әлі қалыптаспаған болатын. Мағжан, біріншіден, халықтық тәлім ғылымына тыңнан жол салумен ерекшеленсе, екіншіден, халықтық тәлімді ғылыми педагогикамен ұштастыра білді, үшіншіден, ұлттық педагогика-психологияда ғылыми тілді алғашқы қалыптастырушылардың бірі болды. «Педагогика» оқулығында ол: «Шамам келгенше қазақ жанына қабыстыруға тырыстым. Алдыма бір кітапты қойып алып желе бергенім жоқ. Тәрбие ғалымдарының пікірлерін таңдап алуға ұмтылдым» - деп, өзінің ізденіс жолы мен бағытын анық көрсеткен [6]. «Педагогика» оқулығын автор орыс ғалымдарының еңбектерін ой елегінен өткізіп, қазақ халқының тұрмысына жақындатып, ұлттық ерекшелігіне байланыстырып жазған.

М.Жұмабаев «Құлық» тәрбиесін айта келе, оның қоғам мүшелерінің адами қарым-қатынасы арқылы бала бойына даритынын пайымдайды. Сондай-ақ, баланың ананы сүюі, оған ізгілік тілеуі, туыстық сезімдерінің дамуы, елін, жерін сүюі, ізгілікке ұмтылысы, адамгершілік көзқарасының қалыптасуы т.б. мәселелерін кең көлемде қарастыра келіп, ізгілік гумандылықтың шарттарына тоқталады. М.Жұмабаев: «Кімде-кім өзін сүйсе, туысқандарын сүйсе, өз елін сүйсе, қала берді адам баласын бауырым деп санаса, сол адамды ізгі деп атаймыз» - деп, интернационалистік сезімнің қалай, қайдан туатынын айқындап береді. Ол ұлтжандылық сезімі туған халқын сүюден тұрады дей келе: «Халқын сүйген адам «жарты жаңқасы» қалғанша халық үшін қызмет етуге тиісті. Өз елін сүю дегеннен - адам өз халқынан басқа халықтарды мейлінше жек көрсін, қасқыр болып тисін деген сөз шықпайды. Бұлай болса, жер жүзі қанға бөленіп, бұзықтық белең алып, жауыздық өрлейді... Адам өз халқының адамдарын сүюінің үстіне басқа халықтардың адамдарын да сүюге міндетті» -деп, патриотизм мен интернационализмнің бір-бірімен байланысты туындайтынын айқындап берген.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Жұмабаев М. Бала тәрбиелеу жолдары. – Ташкент, 1926 ж.
2. Жұмабаев М. Жазылашақ оқу құралдары һәм мектебіміз. Мақала.
3. Жұмабаев М. Бастауыш мектепте ана тілін оқыту жолы. – Ташкент, 1923 ж.
4. Базарбаев М. Замана тудырған әдебиет: таңдамалы ғылыми зерттеулері.- Алматы: Жібек жолы, 2005.- 512 б.
5. Қ.Жарықбаев. Жалпы психология. – Алматы, 1996.
6. Жұмабаев М. Педагогика (Баланы тәрбие қылу жолдары). – Алматы: Рауан, 1993. – 112 б.

УДК 37.015.31

ИГРОВАЯ ЗАВИСИМОСТЬ СРЕДИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Еденбаев Бахтияр Тимурович

soothsayer1108@gmail.com

Магистрант 1 курса 7M01103, НАО «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева», Казахстан, Астана
Научный руководитель – Жубакова С.С., и.о. доцента

В представленной статье проведен анализ проблемы игровой зависимости среди старшекласников, сфокусированный на психолого-педагогическом подходе. В ней рассмотрены термины "игровая аддикция" и "аддиктивное поведение", а также дан обзор аддиктивного поведения с точки зрения различных научных дисциплин: медицины, социологии, психологии и педагогики. Зависимость рассматривается как сложное биопсихосоциальное явление, охватывающее все аспекты жизни человека. Освещены личные проблемы старшекласников, которые могут прибегать к игровой зависимости в качестве

защитного механизма, стремясь получить иллюзорное чувство комфорта и счастья. Сделан упор на особенностях игрового мира, ставшего объектом зависимости, а также проанализированы основные причины, механизмы возникновения и психологические признаки этого явления. Подход к рассмотрению зависимости как к комплексному заболеванию предполагает анализ изменений личности старшеклассников на биологическом, психологическом и социальном уровнях, что может привести к социальной дезадаптации.

В результате прогресса научно-технического развития в 20 веке, включая появление компьютеров и расширение вычислительных возможностей, наблюдается превышение темпов компьютеризации над темпами развития других отраслей. Информационные и коммуникационные технологии стали неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Однако этот прогресс также привел к появлению онлайн-азартных игр, которые постоянно совершенствуются и привлекают внимание детей и старшеклассников. Современные возможности информационных технологий позволяют крупным игорным компаниям создавать онлайн-казино, букмекерские конторы и другие формы азартных развлечений, что способствует их доступности и распространению. В результате этого увеличивается число людей, и в частности старшеклассников, страдающих от азартной зависимости, которых называют "игровыми наркоманами" или "лудоманами" (от латинского "ludus" — игры).

Развитие современных технологий и доступность азартных игр привели к появлению новых форм психологической зависимости в нашей стране. Некоторые люди рассматривают игровые автоматы или лотереи как способ развлечения и снятия стресса, и совсем не думают о том, к каким последствиям эти увлечения могут привести.

Существует множество видов азартных игр, включая картежные игры, рулетку, домино и другие. Они доступны повсеместно, и многие люди время от времени участвуют в них, считая это простым развлечением. Однако американские исследователи считают азартные игры серьезной социальной проблемой, которая может представлять угрозу для части населения.

Игры часто служат способом снятия стресса, отвлечения от проблем и проведения приятного времени. Поэтому многие люди могут втягиваться в игру и развивать зависимость в результате постепенного увлечения.

В современной психологической литературе азартная игра определяется как процесс, при котором одна сторона теряет, а другая получает блага в условиях случайности, не связанных с их созданием. Игромания, или патологическая зависимость от игр, характеризуется стремлением к достижению благ через игру как основной способ удовлетворения потребностей.

Интерес к азартным играм как патологическому феномену подчеркнут в 10-й редакции Международной классификации болезней, где основным критерием диагностики игровой зависимости является постоянное участие в играх, несмотря на социальные последствия [1].

Отношение к проблеме игровой зависимости варьируется от страны к стране. В России и США оно признано официальным заболеванием и включено в диагностические руководства. В Европе это чаще считают вредной привычкой, чем психическим расстройством.

Зависимость от азартных игр впервые привлекла внимание исследователей около 30 лет назад. В США оно признано Американской психиатрической ассоциацией и поражает примерно 2–3% взрослого населения. Большинство зависимых от азартных игр — это мужчины в возрасте от 20 до 30 лет, и многие из них начали играть в азартные игры в старших классах. Они вкладывают в игру много денег и времени [2].

Игровая зависимость, также известная как азартная игра, представляет собой форму нехимической зависимости, проявляющуюся в постоянном желании играть и подавлении других потребностей, включая базовые физиологические и духовные. Эта проблема имеет серьезные последствия для здоровья, выражающиеся не только в поведении игрока, но и в нарушениях его психического состояния.

Значимость проблемы азартной зависимости подтверждается несколькими факторами. Во-первых, патологические игроки часто сталкиваются с финансовыми и социальными

проблемами: около 23% из них испытывают финансовые трудности, 35% находятся в разводе, а 80% испытывают трудности в отношениях. Во-вторых, значительная часть зависимых от азартных игр совершает противоправные действия - до 60%. И, в-третьих, существует высокий риск суицидального поведения: от 13 до 40% патологических игроков предпринимают попытки самоубийства, а у 32-70% наблюдаются суицидальные мысли.

Гэмблинг, или азартная игра, определяется как рискованное предприятие с неопределенным исходом, где одна сторона рискует потерять что-то ценное, обычно деньги, в надежде на получение более ценного выигрыша. Патологическая форма гэмблинга, известная как игромания, характеризуется невозможностью контролировать стремление к игре, что приводит к серьезным негативным последствиям для личной, профессиональной и социальной жизни. Основными признаками игромании считаются: частое и чрезмерное участие в игре, денежные затраты на игру, дезадаптированное поведение и срывы игры, а также игровая активность, которая наносит вред обязанностям и здоровым социальным взаимодействиям. Процесс развития игровой зависимости начинается с частого участия в игре, затем прогрессирует через стремление к большему выигрышу и утрату контроля над игрой, что часто приводит к обману и заему денег для продолжения игры. Важно отметить, что механизм формирования игровой зависимости основан на желании уйти от реальности и наслаждении игрой как приятным способом временного ухода от повседневных проблем.

Определить начало процесса становления азартной зависимости может быть сложно, так как она развивается постепенно, часто без осознания человеком происходящего и без критического осмысления. В настоящее время выделяются факторы, которые могут увеличить риск развития этого вида зависимости. Среди них неправильное воспитание в семье, где отсутствует стабильность и поддержка, а также где наблюдается переоценка материальных ценностей и создается атмосфера зависти и конкуренции. Шандор Ференци, венгерский психоаналитик, предложил теорию "гипотезы инфантильного всемогущества", объясняющую привлечение к азартным играм через воспоминания о детской уверенности в себе [3]. Кроме того, существуют генетические факторы, влияющие на уровень синтеза эндорфинов, что может сказаться на склонности к азартным играм. Важным является и психологическое состояние, так как ощущение одиночества, неудовлетворенности или стремление к легкой наживе могут быть стимулами для начала и продолжения игровой зависимости.

Люди, страдающие от игровой зависимости, обычно обладают определенными характеристиками личности:

- Имеют высокую социальную смелость и склонность к риску, что проявляется в необычном поведении.
- Подвержены эмоциональным колебаниям и изменчивости настроений, а также могут проявлять сниженное соблюдение социальных норм.
- Выраженная экспрессивность и уверенность в удаче, что приводит к необдуманным поступкам.
- Часто испытывают напряжение из-за неудовлетворенности своими желаниями.
- Наблюдается нестабильность самоконтроля и внутренние конфликты в представлении о себе.

Из-за своих особенностей в психологии и физиологии старшекласники все чаще подвергаются риску игровой зависимости. В период формирования личности они активно осваивают социальные нормы и ищут самопознание, что может быть сложным без поддержки. Без внешней помощи они могут погрузиться в зависимость, стремясь найти утешение. Это может привести к проблемам в школе, потере связей с друзьями и полному погружению в зависимость. Поэтому анализ вредного влияния азартных игр на молодежь становится значимой проблемой для педагогов и социальных работников, требующей незамедлительного решения.

Появление ранних признаков игровой зависимости среди старшекласников сопровождается многочисленными симптомами, такими как непонятная агрессия, чрезмерная усталость и резкие перепады настроения от всплесков эмоций до состояний депрессии. Люди

с ранней зависимостью могут проявлять враждебность к окружающим, отказываться принимать конструктивную критику и менять свои социальные связи и увлечения. Это часто сопровождается потерей интереса к прежним занятиям и появлением необъяснимых финансовых потерь. Постепенно они могут становиться более хитрыми и склонными к обману, игнорируя моральные принципы. Кроме того, они могут терять контроль над своим временем и обязанностями, все больше погружаясь в мир азартных игр.

Опыт и наблюдения ученых показывают, что возникновение игровой-зависимости часто сопровождается явлениями депривации [4]. Депривация представляет собой лишение и недостаток основных потребностей человека, что приводит к неудовлетворенности жизнью. Это состояние характеризуется ограничением возможности удовлетворения жизненно важных потребностей. Люди, страдающие от патологической зависимости от азартных игр, подвергаются психосоциальной депривации, что может привести к паническим атакам, депрессии и даже суицидальным мыслям.

Одним из факторов, приводящим к игровой-зависимости у старшеклассников, является переход из интернет-зависимости к игровой. Игровая зависимость часто является одним из проявлений интернет-зависимости. Поскольку многие азартные игры доступны онлайн, они становятся легко доступными и привлекательными для людей, которые уже проводят много времени в интернете. Азартные игры могут представлять для них способ сбежать от реальности, забыть о проблемах и стрессе, что делает их особенно привлекательными для тех, кто уже зависим от интернета [5]. Более того, многие азартные игры разработаны с учетом стимулирования повторного игрового поведения путем предоставления различных наград, достижений и возможностей для социального взаимодействия с другими игроками, что может усилить зависимость и углубить интернет-зависимость в целом. В период старшей школы происходит активное формирование ценностей и социализации, однако старшеклассники с зависимостью часто предпочитают виртуальное общение, пренебрегая реальными контактами. Эта тенденция наблюдается среди молодежи, которая все больше погружается в виртуальную реальность, теряя навыки общения и уверенность в себе. Следует отметить, что уровень интеллектуального развития у таких старшеклассников обычно высок, что усиливает их зависимость. Этот возрастной период особенно уязвим для развития интернет-зависимости и, следовательно, игровой зависимости, из-за психологических особенностей взросления и формирования личности.

Исследования современной науки рассматривают предпосылки аддиктивного поведения через призму биологических, психологических, социальных и духовных факторов, влияющих на развитие зависимости [6].

Социальные факторы оказывают наибольшее воздействие на формирование аддиктивного поведения, особенно в контексте нарушений в семейных отношениях. Эти нарушения часто наблюдаются в семьях с проблемами, такими как разрывы отношений, недостаток заботы или избыточное вмешательство со стороны родителей, а также отсутствие эмоциональной поддержки и понимания.

Другие социальные факторы включают влияние сверстников и неорганизованный досуг. Старшеклассники могут стать жертвами игровой зависимости через общение с друзьями или из-за недостатка других интересов и занятий.

С биологической точки зрения, наличие истории различных нарушений центральной нервной системы может быть ключевым фактором в развитии игровой зависимости.

Психологические факторы, такие как тип личности и навыки общения, также играют важную роль. Неустойчивые черты личности и недостаточные навыки управления стрессом могут способствовать развитию зависимости.

Серьезные изменения происходят и на уровне психологии. Согласно психогенетической модели личности Ю. В. Валентика, каждый человек находится в различных статусах в зависимости от возраста и ситуации. Для каждого статуса есть определенные значимые другие люди (ЗДЛ) [7]. Например, когда человек находится в статусе "Я-ребенок" (сын/дочь), его значимые другие люди - это родители. Когда появляется

зависимость, возникает статус "Я-патологическое", который постепенно вытесняет остальные конструктивные статусы и их ЗДЛ, заменяя их патологическими личностями. Это означает, что старшеклассник отрывается от своего прежнего окружения (перестает воспринимать родителей, близких друзей, учителей и т. д.) и начинает общаться с другими зависимыми людьми. Таким образом, социальные связи с ЗДЛ обрываются.

Из вышеизложенного видно, что комплексное рассмотрение игровой зависимости представляет собой широкий круг задач для педагога-психолога в области работы с зависимыми старшеклассниками. Образовательное учреждение играет ключевую роль в жизни подростка, формируя его представление о мире. Здесь он учится различным стратегиям поведения, осваивает нормы общения и раскрывает внутренние ресурсы. Среда образовательного учреждения способствует формированию специализации старшеклассника: он учится нормам и правилам поведения, налаживает новые социальные связи и утверждает свою жизненную позицию. Поэтому очень важно создать такую атмосферу в образовательной среде, которая будет способствовать гармоничному развитию личности, поощрять принятие активной жизненной позиции и формирование позитивных жизненных установок. Другими словами, это будет способствовать развитию личности, которая сможет избегать аддиктивного поведения.

Список использованной литературы

1. Расстройства привычек и влечений (F63) // МКБ 10 - Международная классификация болезней 10-го пересмотра URL: <https://mkb-10.com/index.php?pid=4345> (дата обращения: 25.03.2024).
2. FAQs: What is Problem Gambling? // National Problem Gambling Helpline URL: <https://www.ncpgambling.org/help-treatment/faqs-what-is-problem-gambling/> (дата обращения: 25.03.2024).
3. Ференци М. Теория и практика психоанализа. - 2000. - 320 с.
4. Николаева Е. И. Социальные, психологические и психофизиологические механизмы аддиктивного поведения. Новосибирск, 2000.
5. Короленко Ц. П., Дмитриева Н. В. Психосоциальная аддиктология. Новосибирск, 2001.
6. Менделевич В. Д. Руководство по аддиктологии.
7. Валентик Ю. В. Психогенетическая модель личности пациента с зависимостью от психоактивных веществ // Наркология. 2002. № 9. С. 21-26.

ӘОЖ 37.062.2

БОЛАШАҚ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГТАРДЫҢ КОРПОРАТИВТІК МӘДЕНИЕТІНІҢ МАҢЫЗЫ

Еділ Аян Еркімбайқызы
ayanawesome09@gmail.com

Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ, Педагогика және психология мамандығының
1 курс магистранты, Астана, Қазақстан

Ғылыми жетекшісі – п.ғ.д., педагогика кафедрасының профессоры Атемова Қ.Т.

Соңғы жылдары отандық және шетелдік ғалымдардың назары өнеркәсіптік кәсіпорындардың, коммерциялық фирмалардың ғана емес, сонымен қатар білім беру мекемелерінің – мектептердің, университеттердің, қосымша білім беру мекемелерінің және т.б. мекемелердің корпоративтік мәдениет құбылысына аударылды. Әлеуметтанушылар, психологтар, педагогтар және басқа ғылым өкілдері білім беру ұйымының имиджін қалыптастырудағы корпоративтік мәдениеттің рөлін зерттеп, оның білім беру нарығындағы