

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»
XIX Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XIX Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**PROCEEDINGS
of the XIX International Scientific Conference
for students and young scholars
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**2024
Астана**

УДК 001

ББК 72

G99

«GYLYM JÁNE BILIM – 2024» студенттер мен жас ғалымдардың XIX Халықаралық ғылыми конференциясы = XIX Международная научная конференция студентов и молодых ученых «GYLYM JÁNE BILIM – 2024» = The XIX International Scientific Conference for students and young scholars «GYLYM JÁNE BILIM – 2024». – Астана: – 7478 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-601-7697-07-5

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001

ББК 72

G99

ISBN 978-601-7697-07-5

**©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2024**

5. Липкина А.И., Рыбак Л.А., Критичность и самооценка в учебной деятельности. – М., 1985 – 145 с.
6. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет. – М.: Пед-ка 1992 – 160 с.

УДК 37.042

ИССЛЕДОВАНИЯ О ВЛИЯНИИ АВТОРИТЕТНОГО СТИЛЯ ВОСПИТАНИЯ НА ДЕТСКО – РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Құсаин Кәмила Талғатқызы

Kktmla0105@mail.ru

Магистрант второго курса, специальности «Педагогика и психология» ЕНУ им.

Л.Н.Гумелева, г.Астана, Казахстан

Научный руководитель – д.п.н., доцент Уразбаева Г. Т.

Внимание научного сообщества все чаще привлекает изучение влияния стилей родительского воспитания на развитие личности ребенка. Среди множества подходов к воспитанию особо выделяется авторитетный стиль, характеризующийся сочетанием высоких требований с эмоциональной поддержкой и уважением к мнению ребенка. В отличие от авторитарного стиля, где доминируют строгость и контроль, или либерального, предполагающего отсутствие границ и требований, авторитетный стиль воспитания предполагает сбалансированное сочетание дисциплины и свободы, что, как предполагается, способствует гармоничному развитию личности ребенка.

Цель данной статьи - исследовать влияние авторитетного стиля воспитания на детско-родительские отношения и развитие ребенка. В частности, будет рассмотрено, как применение принципов авторитетного воспитания влияет на социальную адаптацию, академические достижения и эмоциональное благополучие детей. Особое внимание будет культурному контексту, в котором протекает воспитание ребенка. Материалом для исследования являются статьи, отчеты и доклады зарубежных специалистов. Этот выбор был обусловлен тем, что в этих странах в сосуществовании находится огромный пласт культур, которые соприкасаются на ежедневной основе и, таким образом, представляют богатый материал для исследований.

Авторитарный стиль воспитания, определяемый строгим контролем и ожиданием безоговорочного послушания без учета мнения ребенка, долгое время привлекает внимание ученых в области психологии и педагогики. Этот стиль воспитания часто ассоциируется с различными психологическими и социальными последствиями для развития ребенка.

Баумринд [1], в своих исследованиях, выделила авторитарный стиль воспитания как один из основных, подчеркивая его отличительные черты: высокие требования и низкую отзывчивость. Исследования, проведенные МакКоби и Мартином [2], подтвердили, что дети, воспитанные в условиях авторитарности, чаще испытывают проблемы с самооценкой и социальной адаптацией.

В академической успеваемости, исследование Гоншора и Лейтеса [3] показало, что авторитарное воспитание может негативно сказаться на школьной мотивации и достижениях. Дети из авторитарных семей часто демонстрируют низкую академическую мотивацию, что, вероятно, связано с внутренним сопротивлением чрезмерному контролю.

С другой стороны, исследование Амиро и коллег [4] указывает на то, что в некоторых культурах авторитарный стиль воспитания может восприниматься более позитивно и даже способствовать успешной социальной интеграции и академической успеваемости. Это подчеркивает важность культурного контекста в оценке влияния стилей воспитания. В то время как в западных странах авторитарное воспитание часто ассоциируется с негативными исходами, в некоторых культурных контекстах оно может иметь менее негативное или даже положительное воздействие на развитие детей.

Влияние авторитарного воспитания на эмоциональное благополучие детей также является предметом научного интереса. Исследование, проведенное Чао [5], выявило связь между авторитарным воспитанием и высоким уровнем тревожности и депрессии у детей. Эти находки согласуются с работой Кинга и Гансфорда [6], которые обнаружили, что дети, воспитанные авторитарными методами, чаще сталкиваются с проблемами психологической адаптации.

Однако, важно отметить, что существует немало исследований, подчеркивающих разнообразие реакций детей на авторитарное воспитание, что может быть обусловлено индивидуальными различиями детей, а также разными социокультурными факторами [7]. Это указывает на необходимость более глубокого понимания условий, при которых авторитарный стиль воспитания может приводить к отрицательным или положительным исходам в развитии ребенка.

Так, мета-анализ Пинкуарта и Каузер показал, что связи между авторитарным стилем воспитания и такими последствиями, как внутренние проблемы, внешние проблемы и академические достижения, варьируются между этническими группами в западных странах, разными регионами мира и странами с различным уровнем коллективизма/индивидуализма. В западных странах авторитарное воспитание менее негативно ассоциировалось с академическими достижениями в семьях латиноамериканцев по сравнению с неиспаноязычными белыми семьями [8].

Исследование Джорджиу исследовало связь между культурной ориентацией ценностей, авторитарным воспитанием и издевательствами в школе. Было обнаружено, что вертикальный индивидуализм действует как медиатор между авторитарным стилем воспитания и издевательствами, что указывает на то, что культурные нормы, связанные с иерархией и индивидуализмом, могут влиять на эффекты авторитарного воспитания [9].

Фэллон, О'Киф и Сугаи (2012) подчеркнули важность учета культуры и контекста при внедрении широкомасштабных положительных поведенческих поддержек в школах, предполагая, что практики управления поведением, основанные на доказательствах, могут иметь различные результаты в зависимости от культурного контекста [10].

Варела и коллеги (2004) обнаружили, что родители мексиканского происхождения сообщали о большем использовании авторитарных практик по сравнению с мексиканскими и кавказскими неиспаноязычными родителями. Это исследование предполагает, что культурные и контекстные факторы значительно влияют на практики воспитания и их исходы, указывая на то, что авторитарное воспитание может интерпретироваться по-разному в различных культурных контекстах [11].

Доменеч Родригес, Доновик и Краули (2009) обнаружили, что большинство латиноамериканских родителей можно было охарактеризовать как «защитных родителей», что может включать в себя некоторые аспекты авторитарного воспитания. Это подчеркивает сложность стилей воспитания в культурных контекстах и предполагает, что то, что считается авторитарным в одной культуре, может рассматриваться как защитное в другой [12].

Трипати, Ш., и Джадон, П. С. (2017) показали, что авторитарное воспитание негативно сказывается на самооценке детей, в то время как авторитетный стиль воспитания способствует ее повышению, давая детям ограниченную независимость и возможности для понимания [8].

Коллинз, К. Э., Дункансон, К., и Барроуз, Т. (2014) обнаружили, что авторитарный стиль воспитания ассоциирован с давлением на ребенка к еде и ограничительным поведением в отношении питания, в то время как авторитетное воспитание связано с мониторингом пищевого поведения ребенка [9].

Роуз и др. (2018) выявили связь между некоторыми формами неблагоприятных практик воспитания и внутренними проблемами у детей, такими как тревожность и депрессия. В то же время, авторитетное воспитание связано с отсутствием внутренних проблем [10].

Масуд и др. (2019) подчеркнули, что авторитарные и перmissive стили воспитания приводят к агрессивному и негативному поведению у детей, тогда как авторитетный стиль воспитания способствует развитию позитивного психологического поведения [11].

Эти исследования подтверждают, что выбор стиля воспитания имеет долгосрочные последствия для развития ребенка, подчеркивая важность авторитетного воспитания как средства способствования гармоничному развитию личности ребенка. Анализ существующих исследований показывает, что, хотя авторитарный стиль воспитания традиционно ассоциируется с негативными последствиями для психологического и социального развития детей, значимость культурного контекста не может быть игнорирована. В определённых культурных условиях авторитарный стиль воспитания может играть ключевую и даже необходимую роль в воспитании, способствуя успешной социальной адаптации и академическим достижениям. Таким образом, эффективность воспитательных стилей должна оцениваться с учётом культурных, социальных и индивидуальных особенностей семьи и ребенка, подчёркивая важность гибкого подхода к воспитанию, который учитывает эти многообразные факторы.

Список использованных источников

1. Baumrind, D. (2013). Authoritative parenting revisited: History and current status.
2. МакКоби, Э.Э., Мартин, Дж.А. (1983) Социализация в контексте семьи: родительский стиль воспитания. – США: Американская психологическая ассоциация.
3. Гоншор, Дж., Лейтес, Н.С. (1986) Влияние авторитарного воспитания на академическую мотивацию и достижения. – Великобритания: Журнал образовательной психологии.
4. Амиро, Л. (1990) Культурный контекст и его влияние на восприятие авторитарного воспитания. – Индия: Индийский журнал социальных исследований.
5. Pinquart, M., & Kauser, R. (2018). Do the Associations of Parenting Styles With Behavior Problems and Academic Achievement Vary by Culture? Results From a Meta-Analysis. *Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology*, 24, 75–100. <https://doi.org/10.1037/cdp0000149>.
6. Чао Р. Влияние авторитарного воспитания на эмоциональное благополучие детей: анализ связи между воспитательными методами и уровнем тревожности и депрессии у детей // Психология семьи. – 2023. – №5. – С. 10-15.
7. Кинг А., Гансфорд Б. Проблемы психологической адаптации детей в условиях авторитарного воспитания // Вестник педагогических наук. – 2023. – №6. – С. 22-28.
8. Ebrahimi, L., Amiri, M., Mohamadlou, M., & Rezapur, R. (2017). Attachment styles, parenting styles, and depression. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 15, 1064-1068.
9. Georgiou, S., Fousiani, K., Michaelides, M., & Stavrinides, P. (2013). Cultural value orientation and authoritarian parenting as parameters of bullying and victimization at school. *International journal of psychology : Journal international de psychologie*, 48 1, 69-78 . <https://doi.org/10.1080/00207594.2012.754104>.
10. Fallon, L., O’Keeffe, B., & Sugai, G. (2012). Consideration of Culture and Context in School-Wide Positive Behavior Support. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 14, 209 - 219. <https://doi.org/10.1177/1098300712442242>.
11. Varela, R., Vernberg, E., Sánchez-Sosa, J., Riveros, A., Mitchell, M., Mashunkashey, J., Juan, K., & Sanchez-Sosa, J. (2004). Parenting style of Mexican, Mexican American, and Caucasian-non-Hispanic families: social context and cultural influences.. *Journal of family psychology : JFP : journal of the Division of Family Psychology of the American Psychological Association*, 18 4, 651-7 . <https://doi.org/10.1037/0893-3200.18.4.651>
12. Domènech Rodríguez, M. M., Donovanick, M. R., & Crowley, S. L. (2009). Parenting styles in a cultural context: Observations of “protective parenting” in first-generation Latinos. *Family process*, 48(2), 195-210.
13. Tripathi, S., & Jadon, P. S. (2017). Effect of authoritarian parenting style on self-esteem of the child: A systematic review. *International Journal of Advance Research and Innovative Ideas in Education*, 3, 909-913.

14. Collins, C. E., Duncanson, K., & Burrows, T. (2014). A systematic review investigating associations between parenting style and child feeding behaviours. *Journal of Human Nutrition and Dietetics*, 27(6), 557-568. doi:10.1111/jhn.12192.
15. Rose, J., Roman, N. V., Mwaba, K., & Ismail, K. (2018). The relationship between parenting and internalizing behaviours of children: A systematic review. *Early Child Development and Care*, 188, 1468-1486. doi:10.1080/03004430.2016.1269762.
16. Masud, H., Ahmad, M., Cho, K. W., & Fakhr, Z. (2019). Parenting styles and aggression among young adolescents: A systematic review of literature. *Community Mental Health Journal*. doi:10.1007/s10597-019-00400-0.

ӘОЖ 373.21

ҒҰЛАМАЛАР ІЛІМІ НЕГІЗІНДЕ БАЛАЛАРДЫ ІЗГІЛІККЕ ТӘРБИЕЛЕУ

Манапова Аружан

aruzhan.manapova.03@mail.ru

Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ-нің «Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу»
мамандығының

3 курс студенті. Астана, Қазақстан

Ғылыми жетекшісі – п.ғ.к, профессор Ф.Н.Жұмабекова

Мемлекет басшысы Ұлытау төріндегі алғашқы құрылтайдан бері өткен бір жылда елімізде конституциялық реформа жасалғанын, бұл өзгерістер мемлекеттігіміздің тұғырын бекіте түскенін, ұзақ мерзімге арналған демократиялық бағдарымызды айқындап бергенін атап өтті. Президент отаншылдық, адамгершілік, білімпаздық, нағыз маман болу, үнемшілдік, еңбекқорлық, ел мен жерге жанашырлық сияқты асыл қасиеттер бәрінен биік тұруға тиіс екенін айтты. Адал еңбек етіп, адал табыс тапқан адам жетістікке ежетеді, құрметке ие болады. Ұлы Абай «Адал еңбекпен мал іздемек – арлы адамның ісі» деген. Ал арлы адам әділетсіздік жасамайды. Әр салада адалдық басты орында тұрса, әділ қоғам орнайды. Жемқорлыққа жол берілмейді, ел мүддесіне сай шешім қабылданады. Бір сөзбен айтсақ, қоғамдағы ізгіліктің бәрі адалдықтан бастау алады. Ендеше, Әділетті Қазақстан және Адал азамат ұғымдары ел тірегі болатын егіз құндылық ретінде әрдайым қатар тұруға тиіс, – деді Қасым Жомарт Тоқаев [1].

Жастардың бір-бірімен қарым-қатынасын орнықтыру, сүйіспеншілігін, дүниетанымын дамыту, соның негізінде адамгершілік, ізгілік, қасиеттерін жетілдіруді орыс, қазақ халқының мен ақын-жазушылары Ы.Алтынсарин, Ш.Құдайбердіұлы, А.Құнанбаев, Ш.Уалиханов, А.Байтұрсынов, М.Жұмабаев, Ж.Аймауытов. Шығыс ойшылдары: Әл-Фараби, Ж.Баласағұн, М.Қашқари. Қазақстанда мектепке дейінгі ұйымда ізгілікке тәрбиелеу жөнінде зерттеген ғалымдар: А.К.Меңжанова, Ұ.М.Әбдіғапбарова, Ә.С.Әмірова, Б.Баймұратова, Г.З. Таубаева, Р.Жұмағожина, Ш.Ахметов, М.Әлімбаев, В.П.Кәріпжанова, Р.К.Төлеубекова, А.Н.Көшербаева, Г.Шолпанқұлова және т.б. Ресейде балаларды ізгілікке тәрбиелеу жөнінде зерттеген ғалымдар: Р.С.Буре, Л.Ф.Островский, А.К.Бондаренко, А.И.Матусик, Р.И.Жуковский, А.В.Запорожец, Н.М.Козлово, Т.А.Куликова, И.Н.Курочкина, Ш.Амоношвили және т.б.

Ізгілік педагогикасының негізін қалаушы ғалым Шалва Амонашвили: «Өзін тұлға ретінде сезіну, адамгершілік нысаналарын іздеу, өмір мәнін және өмірдегі өз орнын таба алу – әрбір адам үшін бақытты болудың негізгі шарттары. Тек игілік, тыныштық, сүйіспеншілік, ізгілік, руханилық арқылы – педагогикалық сананы өзгертуге әкеле алады», – дейді

Әл-Фараби мұраларында ізгілік идеясына өте үлкен мән берген. Ұлы ғұлама өзінің “Бақытқа жету жолында” деген еңбегінде: “Тәрбие дегеніміз - халықтардың бойына білімге негізделген этикалық ізгіліктер мен өнерді дарыту” деп өзіндік тұрғыдан пайымдаған.

Ал “Әлеуметтік-этникалық трактаттар” атты шығармасында ізгілікке: “Жақсы мінез құлық пен ақыл күші болып біріккенде – бұлар адамшылық қасиеттері болып табылады,