

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ**

**«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың  
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»  
XIX Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
XIX Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**PROCEEDINGS  
of the XIX International Scientific Conference  
for students and young scholars  
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**2024  
Астана**

**УДК 001**

**ББК 72**

**G99**

**«GYLYM JÁNE BILIM – 2024» студенттер мен жас ғалымдардың XIX Халықаралық ғылыми конференциясы = XIX Международная научная конференция студентов и молодых ученых «GYLYM JÁNE BILIM – 2024» = The XIX International Scientific Conference for students and young scholars «GYLYM JÁNE BILIM – 2024». – Астана: – 7478 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.**

**ISBN 978-601-7697-07-5**

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

**УДК 001**

**ББК 72**

**G99**

**ISBN 978-601-7697-07-5**

**©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия  
ұлттық университеті, 2024**

катысушылардың әрекеттерін бақылап, әртүрлі рөлдерді өз бетінше орындай отырып, ойынға назар аудара алады.

### **Пайдаланылған әдебиеттер тізімі**

1 Шырынбаева Г.Қ. Дәстүрлі қолөнер негізінде жоғары сынып оқушыларының эстетикалық мәдениетін қалыптастыру: пед. ғыл. канд. ... дисс. авторефераты. – Алматы, 2008. – 14 б.

2 Арт-терапия түрлері. [https://www.yaneuch.ru/cat\\_18/art-terapiyany-trler/366848.2574131.page1.html](https://www.yaneuch.ru/cat_18/art-terapiyany-trler/366848.2574131.page1.html)

УДК 331.548

## **РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА**

**Самитова Асем Талгатовна**

[arystanova.assem@mail.ru](mailto:arystanova.assem@mail.ru)

Докторант, ЕНУ имени Л. Н. Гумилева, Астана, Казахстан  
Научный руководитель – д.п.н., профессор Калкеева К.Р.

В современном образовательном процессе очень важное значение придается вопросам профориентации школьников. Профориентация - это целенаправленная работа учителей и психологов по мере необходимости общества по формированию профессиональных интересов и способностей каждого обучающегося, с учетом его способностей и склонностей при выборе профессии.

Развитие общества создает необходимость создания новых профессий, при этом учащиеся имея недостаточные знания о них, могут сделать неправильный выбор. Конечно же, недостаточное знание профессии приводит к случайности в выборе профессии. К сожалению, ошибки в выборе профессии в конечном итоге вызывают нежелание работать в данной сфере или даже приводят к частой смене места работы.

Изучая труды ученых, различных исследователей, психологов можно отметить, что профессиональная ориентация — это своего рода тенденции и поведение, которые выражают желание человека заниматься определенной профессией или посвятить себя ей, и вместе эти ориентации влияют на процесс принятия человеком правильного решения относительно профессионального выбора [1]. Многие исследователи, занимающиеся вопросами профориентации школьников отмечают, что особое место в вопросе профессиональной ориентации учащихся принадлежит учебно-воспитательному процессу, которым обучающийся постоянно охвачен в школе. Профориентация в учебном процессе - это своего рода консультирование и информирование учащихся о специальностях в ходе обучения. Уровень интересов и гибкости школьников напрямую зависит от конкретной учебной деятельности. В связи с этим, содержание школьного курса может быть успешно использовано в целях профориентации обучающихся. В ходе обучения учитель дает учащимся знания, прививает им определенные навыки, которые будут необходимы для успешного выбора и освоения навыков в профессиональном образовании [2,3,4]. Обучающиеся в ходе обучения ряду предметов, к примеру таким, как математика, география, биология, химия, физика, история, обществознание, литература знакомятся с основной информацией по ряду профессий, местом специалиста в обществе и в целом важностью той или иной профессии. Общеизвестно, что каждая учебная дисциплина использует возможности и средства в рамках этого предмета при решении задач профориентации школьников. Если в преподавании математики, географии и физики учебный материал дисциплин, наряду с содержанием, направлен на раскрытие характера специальностей, то в преподавании литературы, английского языка приоритет отдается таким вопросам, как

возможность реализации и самовыражения собственных возможностей и способностей человека по выбранной специальности. И вот в связи с этим, детальное объяснение этих и других понятий наряду с учебными дисциплинами имеет непосредственное отношение к профессиональному самоопределению обучающегося и помогает сделать правильный выбор профессии [5,6]. При преподавании дисциплин в школе необходимо в рамках каждого предмета учитывать содержательную и предметную специфику данной дисциплины при передаче информации о профессиях, которые связаны с данной дисциплиной. Иногда при изучении отдельных предметов, преподаваемых в школе возникают различные проблемные ситуации, которые могут сформировать у обучающихся ошибочные понятия о профессиях, связанных с той или иной дисциплиной.

В современном образовательном процессе ведущая роль при выборе профессий принадлежит учителям школ. Это связано с тем, что учитель играет важную роль в формировании профессиональной ориентации учащихся, то есть в их психологической готовности учащихся к будущей профессиональной деятельности, которые связаны с личностным ориентированием ученика. При этом необходимо учитывать и другую сторону выбора профессии, которая должна основываться на воспитании чувства ответственности и проявления уважения к любой профессии [7].

Профессиональная ориентация школьника – это глубокий, целенаправленный процесс формирования отношения личности к профессиональной деятельности и в будущем способ реализации личности. Очень важным моментом правильного выбора профессии является удовлетворение личностных и социально-профессиональных потребностей ученика. Ведь правильный выбор профессии - это залог самоопределения личности, самоутверждения и самосовершенствования в обществе.

Профессиональная ориентация личности включает в себя жизненный путь человека, и в связи с этим она является залогом достаточного самовыражения личности, и в будущем вхождения специалиста в ту или иную социальную среду. В данном аспекте профессиональная ориентация личности должна рассматриваться с различных точек зрения, и в соотношении с вопросами духовного и нравственного самоопределения.

Любые проблемы педагогической науки, в том числе вопросы правильного выбора профессии обучающимися имеют свою научную и теоретическую основу. Несомненно правильная профессиональная ориентация личности обусловлена различными факторами, в том числе самоопределением личности, с высоким чувством ответственности при выборе, активной позицией личности в социальной среде.

Профессиональное самоопределение - многоступенчатый процесс становления личности. Если исходить из социального контекста, то профессиональную ориентацию можно рассматривать как проблемы, поставленные обществом перед личностью, исходя из социально-психологического контекста профессиональная ориентация рассматривается как процесс поэтапного принятия решений с учетом индивидуальных предпочтений личности и динамично развивающегося общества. Наряду с этим необходимо подчеркнуть и дифференциально-психологический контекст, тут необходимо рассматривать данный процесс как процесс формирования индивидуального образа жизни, привычек и потребностей.

Профессиональная ориентация школьников с учетом личностных особенностей состоит из нескольких, тесно связанных этапов. Одним из важных моментов становления личности является дошкольный период. В данном возрасте у детей проявляется позитивное отношение к труду людей, которой выполняют различную работу. В связи с этим, у ребенка формируется свое личное мировоззрение к профессиональному миру, формируются начальные трудовые умения и навыки, согласно их возрастным особенностям. Далее, следующий этап это начальная школа, на данном этапе у школьников пробуждается любовь к труду, понимание роли труда в жизни человека и развитии общества. Также на данном этапе они проявляют интерес к профессиям своих родителей, бабушек и дедушек.

Следующим звеном в формировании интереса к различным профессиям являются средние классы, то есть учащиеся подросткового периода. Здесь уже появляется более серьезный интерес к различным профессиям, они начинают понимать свои личностные интересы, осознать способности и общественные ценности, связанные с выбором их будущей профессии. Данный момент также реализуется в ходе развития познавательной деятельности школьников.

Не менее важный этап в выборе профессий является этап основной школы, на данном этапе развивается уже более или менее осознанное представление о профессиях, у них проявляются личностные ориентации при выборе той или иной профессии, при этом они соотносят свои запросы и реальные возможности с основными целями будущей профессии. Конечно же, на этом этапе осуществляется развитие познавательной деятельности, почти вполне сформированный, осознанный выбор будущей профессии.

Профориентационная деятельность в рамках школьного образования очень сложный и многоступенчатый процесс, здесь огромное внимание должно уделяться вопросам системности и преемственности. Данная работа должна проводиться начиная с детского сада и охватывая в целом все этапы школьного процесса. При этом при выборе профессии, при проведении профориентационной работы в первую очередь необходима дифференциация и учет личностных, возрастных особенностей учащихся в соответствии с уровнем сформированности их интереса к профессии и труду.

#### **Список использованных источников**

1. Gerber, M., Wittekind, A., Grote, G., & Staffebach, B. (2009). Exploring types of career orientation: A latent class analysis approach. *Journal of Vocational Behavior*, 75(3), 303–318.
2. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - СПб, 2008.
3. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. 152 с.
4. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - СанктПетербург: Речь, 2006. – 236 с.
5. Володина Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее...Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интернатов. - М.: Генезис, 2012.
6. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - СПб, 2006.
7. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.

ӘОЖ 37

#### **АТА-АНАЛАРДЫҢ ОҚУ ПРОЦЕСІНЕ ҚАТЫСУЫНЫҢ БАЛАЛАРДЫҢ МЕКТЕПТЕГІ ҮЛГЕРІМІ МЕН БЕЙІМДЕЛУІНЕ ӘСЕРІ**

**Тәжібай Аяулым Ризабекқызы**

[Tazhibai.aiayulym02@gmail.com](mailto:Tazhibai.aiayulym02@gmail.com)

Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ Филология факультетінің шет тілдері кафедрасы B018-1721-23-01 бакалавр студенті, Астана, Қазақстан  
Ғылыми жетекшісі – п.ғ.к., доцент Муталиева А.Ш.

Оқу процесіне ата-аналардың тигізер әсері балалардың үлгерімі мен бейімделуінде үлкен рөл атқарады. Педагогика, психология, физиология, медицина сынды аспектерді қамтығандықтан, балалардың үлгерімі мәселесі жан-жақты талқылауды талап ететін көпқырлы процесс.