

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ**

**«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың  
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»  
XIX Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
XIX Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**PROCEEDINGS  
of the XIX International Scientific Conference  
for students and young scholars  
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**2024  
Астана**

**УДК 001**

**ББК 72**

**G99**

**«ǴYLYM JÁNE BILIM – 2024» студенттер мен жас ғалымдардың XIX Халықаралық ғылыми конференциясы = XIX Международная научная конференция студентов и молодых ученых «ǴYLYM JÁNE BILIM – 2024» = The XIX International Scientific Conference for students and young scholars «ǴYLYM JÁNE BILIM – 2024». – Астана: – 7478 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.**

**ISBN 978-601-7697-07-5**

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

**УДК 001**

**ББК 72**

**G99**

**ISBN 978-601-7697-07-5**

**©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия  
ұлттық университеті, 2024**

## **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Хусаинова Дильнара Булатовна**

*husainovadilnara9@mail.ru*

Студентка 3 курса ОПБВ01201-Дошкольное воспитание и обучение

ЕНУ имени Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель - к.п.н., ассоциированный профессор, Стыбаева А.Ш.

На сегодняшний день остро стоит проблема слабого развития речи детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическими причинами данной проблемы зачастую являются не правильное воспитание со стороны родителей (недостаточность внимания, отсутствие общения, совместного чтения книг и совместного досуга), большое количество времени, затрачиваемое детьми на игру с гаджетами, отсутствие занятий на развитие мелкой моторики рук и артикуляции.

Указанная проблема разрешима и эффективность ее решения зависит от того, будут ли семья и детский сад совместно прилагать усилия в развитии речи детей. Под совместными усилиями мы понимаем следующее:

- родители больше времени уделяют общению с детьми, совместному времяпровождению;
- ограничивают использование гаджетов;
- детский сад целенаправленно и систематически организует процесс речевого развития дошкольников;
- активно использует результативные методы обучения и воспитания, среди которых интегрированные занятия занимают одно из важных мест.

Опираясь на вышеизложенное, мы решили доказать тот факт, что развитие речи дошкольников в ходе ознакомления с окружающим миром (предметным и социальным миром, миром природы), то есть через интеграцию двух областей знаний будет более эффективным.

Интегрированное обучение – это обучение, которое способствует формированию у детей целостной картины мира, дает возможность реализовать творческий потенциал детей, побуждает к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и выстраиванию причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

Термин «интеграция» (от лат. *integratio* - «восстановление», «восполнение», «соединение») – процесс объединения частей в целое [1].

В Государственном общеобязательном стандарте дошкольного воспитания и обучения прописано следующее определение термина «интеграция»: «Интеграция – процесс установления связи между структурными компонентами содержания» [2].

Потребность в проведении интегрированной организованной деятельности (занятия) объясняется целым рядом причин.

Мир, окружающий детей, познается ими в своем многообразии и единстве, а зачастую разделы дошкольной образовательной программы, направленные на изучение отдельных явлений этого единства, не дают представления о целом явлении, дробя его на несвязанные фрагменты. Интегрированная организованная деятельность развивает потенциал самих воспитанников, побуждает к активному познанию окружающей действительности, способствует становлению познавательных процессов, социально-эмоциональных навыков, коммуникативных способностей.

Форма проведения интегрированной организованной деятельности нестандартна, интересна. Использование различных видов работы в течение такого занятия поддерживает внимание воспитанников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной их

эффективности. Интегрированные занятия раскрывают значительные педагогические возможности, снимают утомляемость, перенапряжение воспитанников за счет переключения на разнообразные виды деятельности, ощутимо повышают познавательный интерес, служат развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти.

Также причиной интеграции организованной деятельности по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром являются общие задачи развития коммуникативных навыков, прописанные в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения «...удовлетворять потребность детей в получении информации о предметах, явлениях, выходящих за пределы их ближайшего окружения, обсуждать это со сверстниками...» [3, 50]; «расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений» [3, 52].

Учитывая тот факт, что предметный мир представляет собой сложную иерархически организованную систему, выделяют следующие разделы ознакомления дошкольников с ним:

- игрушки, игры;
- одежда, обувь, головные уборы;
- дом, мебель, посуда;
- транспорт;
- школьные принадлежности;
- виды связи;
- средства гигиены, постельные принадлежности;
- еда;
- бытовые приборы, инструменты.

В процессе интегрированных занятий по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром, решаются все задачи развития речи, определенные Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения:

1. Развитие словаря.
2. Развитие связной речи.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Формирование звуковой культуры речи.

Во время проведения интегрированных занятий по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром используются разнообразные формы организации деятельности детей. Такие как: наблюдение, беседа, рассказ, игры природоведческого характера.

Одним из главных методов обучения детей является наблюдение. Наблюдение – это целенаправленное, организованное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта [4, 23].

Наблюдение обогащает словарный запас детей, способствует эстетическому воспитанию детей, а также побуждает детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним, помогает совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, расширяет представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.

Например, длительное наблюдение за деревьями в течении года. В процессе такого наблюдения, ребенок закрепляет знания о изменениях деревьев в разные времена года; узнает названия новых видов деревьев; закрепляет значения таких слов как «листопад», «цветение», «пробуждение деревьев»; узнает и усваивает структуру деревьев: «ствол», «корни», «ветви», «листья», «почки», «плоды»; выявляет характерные дереву особенности: ствол от которого произрастают ветви, из ветвей произрастают листья, форма и цвет листа определенного дерева.

Также в ходе наблюдения ребенок учится составлять рассказы из опыта, опираясь на полученные им знания, представления, сравнивая и сопоставляя различные виды деревьев в разное время года, учится слышать, определять для какой птицы или насекомого характерен определенный звук и повторять его.

Исходя из вышесказанного, в ходе организованного воспитателем длительного наблюдения за природой, параллельно решаются задачи развития речи. Развитие словаря, за счет знакомства с новыми видами деревьев, процессами, происходящими с деревьями. Развитие связной речи, за счет составления описательных рассказов под контролем воспитателя, что также формирует грамматический строй языка. За счет слушания различных звуков в ходе наблюдения, таких как пение птиц, шуршание листьев, хруст снега, формируется звуковая культура речи ребенка.

Следующая форма организации интегрированного занятия по развитию речи в ходе ознакомления с окружающим миром – беседа.

Беседа – это вопросно-ответный метод обучения, применяемый с целью активизации умственной деятельности детей в процессе приобретения новых знаний или повторения и закрепления полученных ранее [5, 18].

Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит дошкольников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

Беседа является наиболее сложным методом обучения. Ход беседы, раскрытие ее содержания зависят не только от подготовленности самого педагога, но и активности детей, от их опыта, знаний. Методика проведения беседы как самостоятельного занятия с детьми старшего дошкольного возраста зависит не только от темы, содержания беседы, но и от уровня развития мышления и речи детей, от навыков умственной работы.

Беседа может проводиться в начале и в конце наблюдения, то есть вводная беседа, подготавливает детей к предстоящей деятельности, наблюдению. Воспитатель в процессе беседы выявляет опыт детей, пробелы в знаниях и дает новые знания, которые станут основой для восприятия новых объектов, явлений, признаков предметов и также пробуждает интерес детей к предстоящей деятельности. Обобщающая беседа проводится в конце наблюдения, с целью систематизации и суммирования, полученных детьми знаний. Тематикой и содержанием бесед является программный материал по ознакомлению детей с окружающей действительностью [6, 98-100].

Например, беседа о характерных особенностях различных животных, таких как кошка, белка, заяц. В процессе такой беседы дети строят ассоциативные связи слова с животным, с его повадками, с его внешним видом, а также в сравнении одного животного с другим: кошка – домашнее животное имеет маленькие, острые стоячие ушки, мягкую шерсть, любит ласку; белка – дикое животное, живет в лесу, имеет пушистый хвост, ушки острые и с кисточками; заяц – дикое животное, живет в лесу, имеет меняющуюся шерсть в зависимости от времени года, длинные ушки.

В ходе беседы можно использовать демонстрационный материал в виде предметных картинок, слайдов, аудио и видеороликов, игрушек, что также поможет более глубоко и всесторонне рассмотреть, услышать, увидеть характерные особенности животных.

Ожидаемыми результатами данной беседы является усвоение детьми новых характеристик уже знакомых животных, умение составлять рассказы по картинке или игрушке животного, умение определять животное по издаваемому им звуку.

Суммируя вышесказанное, беседы на ознакомление с окружающим миром, также являются действенным методом развития речи детей. Так как в ходе беседы, дети узнают и закрепляют характеристики животных, используют их в своих рассказах, что является развитием словаря, связной речи; дошкольники усваивают грамматический строй языка из речи взрослого, исходя из этого в ходе беседы идет формирование грамматического строя языка; формирование звуковой культуры речи в ходе беседы происходит за счет прослушивания и воспроизведения звуков животных.

Следующая форма организации интеграции развития речи и ознакомления с окружающим миром, это игры природоведческого характера.

Игра – это основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Известный казахстанский педагог К.М. Метербаева в своем труде «Формирование связной речи детей через ознакомление с окружающим миром» в ходе интегрированных занятий рекомендует использовать сюжетно-ролевые и дидактические игры, наглядные пособия, проблемные ситуации, рассказы, сказки и иллюстрации. В ходе исследования она выявила, что в процессе обучения ребенка наблюдение и анализ сезонных изменений природных явлений, создание игровых ситуаций и направление ребенка к их решению, способствуют совершенствованию логического мышления и связной речи детей дошкольного возраста [7].

По характеру используемого материала, она подразделяла игры на предметные, настольно-печатные, словесные.

Предметные игры – игры с использованием различного природного материала (листья, семена, цветы).

В качестве примера можно привести игру «Детки на ветке». Целью данной игры является закрепление знаний детей о листьях, плодах деревьев и кустарников, умение подбирать их по принадлежности к растению. В ходе игры дети рассматривают листья деревьев и кустарников и называют их. По просьбе воспитателя подбирают к каждому листу соответствующий плод.

В предметных играх конкретизируются и систематизируются представления детей о свойствах и качествах тех или иных объектов природы, что положительно влияет на наполнение их качественного словаря.

Настольно-печатные игры – это игры типа лото, домино, разрезные картинки («Зоологическое/Ботаническое лото», «Четыре картинки», «Четыре времени года», «Собери машинку», «Наведем порядок в доме»). Такие игры сопровождаются словом, что влияет на формирование грамматического строя языка, звуковой культуры речи и на ассоциативное восприятие картинки со словом, то есть у детей формируется умение воссоздавать образ по слову.

Словесные игры – это игры, содержанием которых являются знания детей о явлениях природы, признаках предметов и само слово. Примеры словесных игр: «Когда это бывает?», «Кто летает, бегает и прыгает?», «Нужно- не нужно», «Что из чего?», «Разложи по полочкам», «Что у меня есть дома». Проводятся они для закрепления знаний детей. Словесные игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции и связную речь, что является одной из задач развития речи детей дошкольного возраста.

Опираясь на вышеизложенные аргументы можно сделать вывод, что интегрированная организованная деятельность по развитию речи и ознакомлению старших дошкольников с окружающим миром положительно влияет на повышение уровня коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста и является одной из действенных форм организации воспитания и обучения детей в детском саду. Интеграция развития речи и ознакомления с окружающим миром является результативной, так как ребенок дошкольного возраста развивается через познание природы, предметного мира и окружающей его социальной действительности.

#### Список использованной литературы

1. <https://ru.wiktionary.org/wiki/интеграция>
2. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348.
3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 14 октября 2022 года №422.
4. Жиенбаева С.Н. Мектепке дейінгі педагогика. Оқу құралы.– Алматы, 2018.- 269 б.

5. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
6. Белгібаева Г.Қ. Мектепжасынадейінгібалалардытабиғатпентаныстырутеориясы мен әдістемесі. – Қарағанды: «MedetGroup» ЖШС, 2019.- 204 б.
7. Метербаева К.М.Формирование связной речи детей через ознакомление с окружающим миром: Учебно-методическое пособие. – Алматы, 2000.

ӘОЖ 37.013.42

## ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ КӨШБАСШЫЛЫҚ

**Шарапатовна Роза Жамбылқызы**

roza.sharapatova\_03@mail.ru

Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ-і, «Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану»

мамандығының 3-курс студенті, Астана қ., Қазақстан

Ғылыми жетекшісі – п.ғ.д., профессор Шалғынбаева Қ. Қ.

Әлеуметтік педагогика – жеке тұлғаның тәрбиесі мен қалыптасуына әлеуметтік ортаның әсерін зерделейтін, сонымен қатар, әлеуметтік ортаның нақты шарттарын есепке ала отырып, жеке тұлғаға тәрбие беруді оңтайландыру бойынша іс-шаралар жүйесін әзірлейтін педагогика ғылымының бір саласы [1]. Сонымен қатар, жеке тұлғаны тәрбиелеуде қолайсыз жағдайлардағы балалар мен жастарға көмек көрсетуге бағытталған білім берудің бір бағыты.

Әлеуметтік педагогтің бүгінгі таңда қызмет ету салалары өте ауқымды. Олар: білім беру ұйымдарында, жастар ісі жөніндегі мекемелерде, денсаулық сақтау мекемелері (балалар ауруханалары, психикалық ауру балалардың арнайы ауруханалары, наркоман балалар санаторийлері, оңалту орталықтары және т.б.), халықты әлеуметтік қорғау мекемелері, ішкі істер бөлімі жүйесіне қарайтын мекемелер. Бұл аталған мекемелерде жұмыс істейтін әрбір әлеуметтік педагог алдымен диагностикалық жұмыстарды жүргізеді, проблемаларды айқындап, олардың себептерін түсіндіреді. Сонымен қатар әлеуметтік педагог барлық әлеуметтік мекемелердің тәрбиелік мүмкіндіктері мен өте жақсы таныс болуы керек. Әлеуметтік педагог жұмыс істейтін мекемелер мемлекеттік- қоғамдық сипатта болуы мүмкін [2].

Осы тұрғыдан қарағанда, әлеуметтік педагогтың кәсіби іс-әрекетінде көшбасшылық қасиет өте маңызды рөл атқарады. Себебі, әлеуметтік педагогтардың бойындағы көшбасшылық қабілет - ол балалар мен жасөспірімдер, судент жастар мен ересектерді де шабыттандырып, ынталандырып, қолдау көрсетіп, сүйемелдеу, кеңес беру қызметтерінде айқын көрініс береді. Біздің ұсынып отырған зерттеу тақырыбымыздың өзектілігі, әлеуметтік педагогикадағы көшбасшылықтың негізгі аспектілері және оның оқу-тәрбие процесіне әсерін қарастырумен айқындалады.

Әлеуметтік педагогтардың көшбасшылық қабілеті - білім беру ұйымдарындағы ұжымдық жұмысты дамытуға, сондай-ақ жас ұрпақты табысты оқыту мен тәрбиелеуге жағдай жасауға бағытталған. Сондай-ақ, балалармен және оқушы жастармен тиімді, сенімді қарым-қатынас орнату, олардың әлеуетін дамыту және қиындықтарды жеңуге көмектесуді қамтиды. Бұл саладағы көшбасшыларда эмпатия, бейімделу, коммуникативті дағдылар және командада жұмыс істеу қабілеттері басым болуы керек.

Мәселен, әлеуметтік педагогтардың көшбасшылық қасиеттерінің негізгі аспектілерінің бірі – балалар мен жастарды өзін-өзі дамытуға және өзін-өзі жүзеге асыруына ынталандыруы. Өздері көшбасшы ретінде үлгі болып, жоғары моральдық принциптер мен құндылықтарды көрсетуі керек. Олар қиын жағдайға тап болған балалар мен жастарды қолдауға, проблемаларды шешуге және мақсаттарына жетуге көмектесуге дайын болуы керек. Сонымен қатар, әлеуметтік педагогикалық көшбасшылық – білім беру ұйымдарындағы педагогикалық