

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»
XIX Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XIX Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**PROCEEDINGS
of the XIX International Scientific Conference
for students and young scholars
«GYLYM JÁNE BILIM - 2024»**

**2024
Астана**

УДК 001

ББК 72

G99

«ǴYLYM JÁNE BILIM – 2024» студенттер мен жас ғалымдардың XIX Халықаралық ғылыми конференциясы = XIX Международная научная конференция студентов и молодых ученых «ǴYLYM JÁNE BILIM – 2024» = The XIX International Scientific Conference for students and young scholars «ǴYLYM JÁNE BILIM – 2024». – Астана: – 7478 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.

ISBN 978-601-7697-07-5

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001

ББК 72

G99

ISBN 978-601-7697-07-5

**©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2024**

4. Интернет ресурс: <https://bizmedia.kz/2023-12-28-nazvany-samyj-gryaznyj-i-samyj-chistyj-gorod-kazahstana/?ysclid=luargegc9t939473931>
5. Абель Г. Дж., Броттрегер М., Куаресма Дж.К., Муттарак Р. Климат, конфликты и вынужденная миграция. Глобальные изменения окружающей среды. 2019;54:239–49. <https://doi.org/10.1016/j.gloenvcha.2018.12.003>.
6. Ахмед Б. Кто берет на себя ответственность за климатических беженцев? Разработка стратегии по изменению климата. 2018;10(1):5–26. <https://doi.org/10.1108/IJCCSM-10-2016-0149>.
7. И. Леденева В.Ю. Климатическая миграция: тенденции и прогнозы // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. 2021. Т. 11. № 6. С. 233–242. Источник: https://www.isras.ru/index.php?page_id=1198&id=10557
8. Рахматулина Д.М., Исова Л.Т., & Самай А.Д. (2023). Теневая экологическая миграция в приаралье как новый ареал экологических проблем. Известия. Серия: Международные отношения и Регионоведение, 51(1).

УДК 37.013.41

БЕЗБАРЬЕРНАЯ СРЕДА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ (НА ПРИМЕРЕ НАО «КАТИУ ИМЕНИ С.СЕЙФУЛЛИНА»)

Бекенова Асия Сериковна

asiya_bekenova@mail.ru

Магистрант второго курса кафедры социологии

НАО «Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева»,

Астана, Казахстан

Научный руководитель - Урузбаева Гаухар Тлеубердыевна, к.п.н., доцент.

С каждым годом количество обучающихся с ОВЗ медленно, но верно увеличивается, следовательно «инклюзивное обучение сегодня – это социальная и этическая ответственность, которая окажет положительное влияние на то, чтобы университетский персонал и студенческое сообщество работали вместе для улучшения, развития и поддержки всех своих членов» [1]. Инклюзия направлена на снижение барьеров на пути социализации лиц с ОВЗ, это путь преодоления дискриминации в образовании.

Не секрет, что во всем мире самыми актуальными проблемами молодых людей с тяжелой степенью поражения зрения и слуха, опорно-двигательной системы является получение образования, в том числе высшего и дальнейшее трудоустройство, что осложняется отсутствием систематической нормативной базы инклюзивного образования. Специальным условием для создания инклюзивного образования является безбарьерная среда: это не только наличие пандусов, оборудованных санитарных комнат, но и наличие визуальной информации для слабослышащих, учебная литература для слабовидящих, создание индивидуальных учебных программ. Согласно пункта 3 статьи 47 Закона об образовании «Обучающиеся и воспитанники имеют право на: 7) бесплатное пользование информационными ресурсами в организациях образования, в том числе в доступной форме для лиц с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями, обеспечение учебниками, учебно-методическими комплексами, в том числе изготовленными для лиц с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями» [2].

По результатам социологического исследования, проведенного Центром изучения общественного мнения (ЦИОМ) в 2011 году лишь 15% инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеют высшее образование и 31% имеют среднее специальное образование, то есть людям с ограниченными возможностями среднее специальное или

высшее образование менее доступно, что уменьшает их возможности трудоустройства, быть социально значимым гражданином, обеспечить свое благосостояние [3].

В развитии всей системы образования людей с инвалидностью в странах мира, а также в повышении его доступности большую роль играет деятельность Организации Объединенных Наций. С созданием в 1945 году ЮНЕСКО появляется возможность объединения передовых сил в решении многих проблем образования, в том числе организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. На отношение правительств многих стран мира к вопросу образования лиц с отклонениями в здоровье и инвалидов повлияло принятие ООН Декларации о правах умственно отсталых лиц (1971 г.) и Декларации о правах инвалидов (1975 г.)

В 2019 году ООН приняла «Стратегию Организации Объединенных наций по интеграции по инклюзии людей с инвалидностью» [4]. Целью данной стратегии является повышение стандартов и активация усилий в деле обеспечения инклюзии людей с инвалидностью во всех сферах по всему миру. В соответствии с данной стратегией Министерством труда и социальной защиты населения Республики Казахстан на информационном портале «Социальная защита лиц с инвалидностью» (www.inva.gov.kz) была создана «Интерактивная база доступности», где в онлайн-режиме можно ознакомиться с картой доступности объектов социальной инфраструктуры по регионам РК, а также оставить отзыв или обращение, смотрите рисунок 1 – интерактивная карта доступности социально значимых объектов в РК. Данная база наполняется сведениями о доступности объектов социальной и транспортной инфраструктуры местными исполнительными органами.

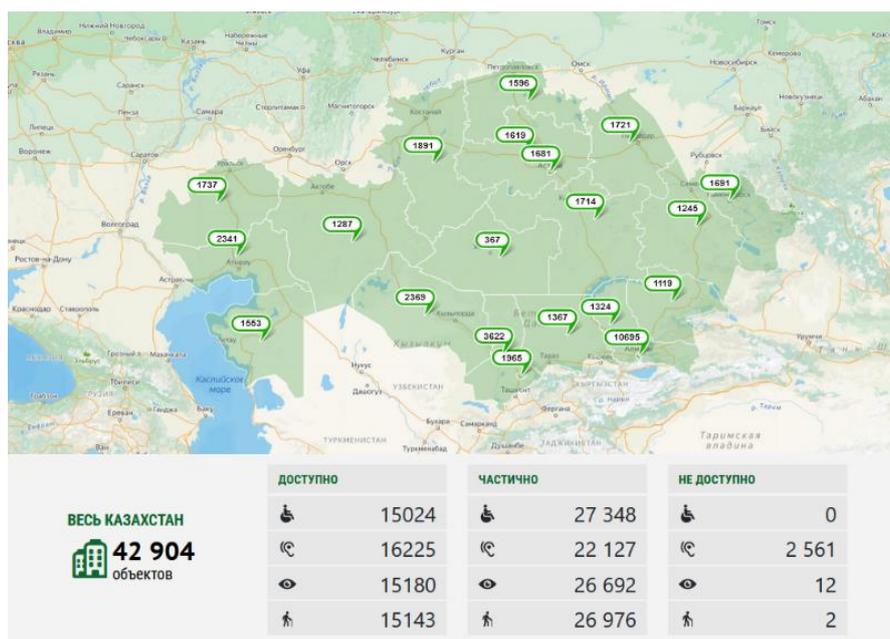


Рисунок 1 – интерактивная карта доступности социально значимых объектов в РК

Данная карта отражает классификацию объектов по трем категориям: доступно, частично доступно, не доступно.

С целью анализа доступности зданий университетов в г.Астана, мы выбрали на карте данный город, далее категорию «университеты» - в результате мы видим 18 объектов и их доступность – смотрите рисунок 2 – доступность зданий университетов г.Астана по материалам «Интерактивной карты доступности».

Согласно данным «Интерактивной карты доступности» большая часть зданий университетов доступна как для маломобильных обучающихся, так и для обучающихся, имеющих проблемы со зрением и слухом. То есть можно с уверенностью сказать, что университеты открыты для инклюзии и на постоянной основе работают над улучшением

качества предоставляемых услуг, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Однако, чтобы объект был доступен, недостаточно к примеру просто поставить пандус для маломобильных лиц – необходимо учитывать угол наклона, ширину и длину пандуса, высоту поручней и тд. Обязательно наличие мнемосхем, тревожной кнопки (с учетом высоты и удобства расположения для незрячих и маломобильных лиц) при входе в каждое здание. Все элементы должны быть реализованы в соответствии с требованиями законодательства Республики Казахстан в области социальной защиты лиц с инвалидностью.

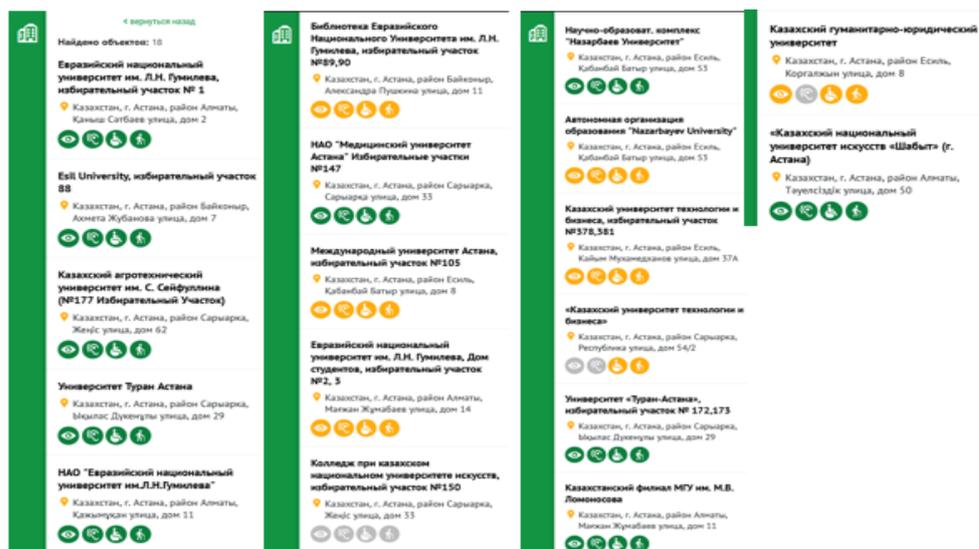


Рисунок 2 - доступность зданий университетов г.Астана по материалам «Интерактивной карты доступности», где

● - Доступен ● - Частично доступен ● - Не доступен ● - Нет сведений

Еще одним немаловажным фактором, показывающим доступность объекта образования для лиц с инвалидностью должно быть:

1. наличие специальной аудиолитературы для слабовидящих и незрячих обучающихся, а также оборудования для ее прослушивания не только в библиотеках, но и в аудиториях при проведении лекционных и практических занятий;
2. наличие шрифта Брайля для слабовидящих и незрячих обучающихся в библиотеках;
3. обязательное предоставление ассистента-тьютора для слабослышащих, глухих, глухонемых обучающихся (как один из вариантов – обучение преподавателей языку жестов);
4. использование обучающих видеороликов с сурдопереводом для слабослышащих, глухих и глухонемых обучающихся.

К примеру, в 2023-2024 учебном году в НАО «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина» насчитывается 75 обучающихся с особыми образовательными потребностями. Из 75 обучающихся с ОВЗ 40% – женский пол (30 человек), 60% - мужской пол (45 человек). Согласно вышеуказанной карты доступности КАТИУ полностью доступен как для маломобильных обучающихся, так и для обучающихся имеющих проблемы со зрением и слухом.

Действительно, для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, доступности путей движения на территории и в здании университета создана безбарьерная среда, учитывающая потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих различные диагнозы (рисунок 3) - описание проводилось на примере НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет имени С.Сейфуллина» (КАТИУ):

- имеются подъездные пандусы с поручнями ко входу во все учебные корпуса и студенческие общежития смотрите рисунок 3 – схема расположения пандусов в учебных корпусах и общежитиях КАТИУ имени С.Сейфуллина для маломобильных обучающихся;
- предусмотрены отдельные места для парковки автотранспортных средств инвалидов;
- обеспечивается возможность самостоятельного передвижения в Университете в целях доступа к месту предоставления образовательных услуг, в том числе с помощью работников университета, предоставляющих услуги ассистивных и вспомогательных технологий;
- осуществляется сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения в Университете;
- лестницы и пандусы оборудованы поручнями;
- оборудованы средства информационно-навигационной поддержки;
- оснащены специальные санитарно-гигиенические помещения, доступные для маломобильных студентов;
- в специальных учебных аудиториях (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке) оборудованы специализированные места для инвалидов и лиц с ОВЗ.



Рисунок 3 – схема расположения пандусов в учебных корпусах и общежитиях КазАТИУ имени С.Сейфуллина для маломобильных обучающихся

Как мы видим в данной схеме – все учебные корпуса и общежития на территории университета оснащены пандусами с поручнями для беспрепятственного доступа маломобильных обучающихся.

НАО «КАТИУ имени С.Сейфуллина» на постоянной основе сотрудничает с Общественным Объединением инвалидов «Центр «Независимая жизнь ДООС», консультируясь по вопросам безбарьерной среды, заключая договора на выполнение работ по изготовлению и установке пандусов, мнемосхем, таблиц Брайля и тд. Разработана совместная концепция по безбарьерной среде. Поэтому здесь можно сказать работа ведется на должном уровне, и направлена на улучшение условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии их запросам.

Исходя из вышеизложенного, напрашиваются предложения по улучшению ситуации по безбарьерной среде в сфере образования:

1. Нужен единый госстандарт по инклюзивной среде именно в сфере образования, где будут учитываться не только наличие сооружения, оборудование для беспрепятственного доступа к зданиям образовательных учреждений, но и:

- единые требования к использованию и установке специального оборудования (пандусы, подъемники, схемы, тактильные дорожки) именно в образовательных учреждениях (детские сады, школы, колледжи, университеты), в том числе и частных;
- наличие ассистентов для маломобильных обучающихся (данная штатная единица есть в школах, колледжах, но в университетах пока не введена);
- обязательное наличие специальной литературы и оборудования для незрячих и слабослышащих обучающихся в библиотеках и аудиториях образовательных учреждений
- создание обучающих видеофильмов с сурдопереводом для слабослышащих обучающихся, с обязательной экспертизой соответствующими органами;
- определение необходимого процента ППС, прошедшего обучение по инклюзивному обучению в зависимости от количества обучающихся с особыми образовательными потребностями в конкретном образовательном учреждении.

2. Необходимо введение в штат образовательных учреждений единицы социального работника, с утверждением его профессиональных компетенций на законодательном уровне (профстандарт социального работника в сфере среднего, послесреднего, высшего и послевузовского образования).

3. Если это технически возможно – внести изменения в «Интерактивную карту доступности» именно для учреждений сферы образования. Чтобы каждый человек, имеющий инвалидность мог зайти на сайт и в онлайн режиме смог увидеть – действительно ли в данном учреждении созданы условия, благоприятные для получения знаний и соответствующего уровня образования: наличие ассистента, социального работника, специальной литературы и оборудования, прошли ли преподаватели обучение по инклюзивной среде.

Список использованных источников

1. Килимник Е. В. «Особенности инклюзивного образования в ВУЗе и его преимущество». Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2020 г.
2. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2024 г.)
3. Оценка социально-экономического положения инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в Казахстане (результаты социологического исследования), Алматы, 2011
4. <https://www.un.org/ru/content/disabilitystrategy/>

ӘОЖ 316.422.

ҚАЛА – ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ЖҮЙЕ (АСТАНА КЕЙСІ)

Боташева Дильназ Бейбутовна

botasheva.dilnaz@mail.ru

Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ Әлеуметтік ғылымдар факультетінің студенті, Астана,
Қазақстан

Ғылыми жетекшісі – Абетова Зейнеп Тулегеновна

Адамзат қоғамының табиғатқа тікелей немесе жанама әсері жергілікті, жаһандық немесе жергілікті өзгерістерді тудыруы мүмкін. Ол өз кезегінде қоршаған ортаның деградациясы, жаһандық жылыну, өсімдіктер мен жануарлардың жаппай жойылуы, экологиялық дағдарыстар және экологиялық күйреу сияқты адам қызметінің тікелей немесе жанама салдарын қамтиды. Бұл мәселелерді антропоцен тұжырымдамасымен байланыстыра, адам әрекеті қаланың экожүйесіндегі өзгерістердің негізгі себебі екенін байқаймыз. Бұл тұрғыда қаланы қоршаған ортамен өзара әрекеттесу процестеріне белсенді қатысушы ретінде